

丰富中职旅游实践课堂教学有效性的思路

楼小婉

(浦江职业技术学校 浙江 金华 322200)

[摘要] 随着国家对职业教育越来越重视,中等职业教育的地位也是逐渐的体现出来。基于此,本文主要针对丰富中职旅游实践课堂教学有效性的思路进行了详细的分析,希望能够为社会输送更多技能型的高素质人才。

[关键词] 中职旅游实践;课堂教学有效性;思路

0 引言

虽然我国近年来一直强调大力发展中职教育,不过效果并不是很显著。但是国家对于中职生的需求却在逐年增长,面对中职教育质量下降和市场对技术性人才的迫切需求,怎样有效的开展中职教育已然成为职业教育发展的主要任务。所以进行中职旅游实践课堂有效性思路的分析意义重大,具体分析如下。

1 中职旅游教学过程中主要存在的问题

中职学校的宗旨就是培养技能型和实用型的人才,而学生的主要目标就是有着一技之长,更好的适应社会发展的需求。由此可见,专业课的学习非常的重要。就当前情况来看,中职旅游教学过程中主要存在着以下几种问题。

1.1 专业认识不足

很多中职学生对于自己所学的专业认识不足,并且对自己未来的发展一无所知。这样也就导致学生在入学初期完全不知道应该做什么和怎样去学习。例如旅游专业的学生错误的认为学习旅游就是到处玩,非常的轻松^[1]。却没能认识到旅游专业的角色是服务,并不是自己到处玩,并且压力也并不像他们想的那么轻松。可以这样认为,旅游导游不仅仅是保姆,同时还是协调员以及保卫员等。在带团旅游的时候,还得加强重视游客的安全,以免他们走失。并且还得照顾游客的衣食住行。总的来说,只有学生深刻的认识到旅游专业,他们在实际学习中才能够更加的主

1.2 实践能力不足

当前很多职业学校都侧重于资格考试培训,例如导游证考试培训基本都是以课堂理论教学为主,对于学生其它方面的能力的培养则就比较忽视。这样使得学生在进入到真正的岗位环境中,很难立即适应。同时还有部分学生不善于与人交际,进而不能够和游客很好的沟通交流。在遇见突发事件的时候,也缺乏应有的应变能力。而这些都是需要在实践教学中才能够获取。

2 丰富中职旅游实践课堂教学有效性的思路分析

2.1 帮助学生树立自信心

中职学生最大的一个问题就是缺乏学习自信,特别是刚入学的时候。中职生学习基础差是一个客观现实,不过更加严重的还是他们自暴自弃的心理。由于中考失利,来自各方面的压力使得他们很难重新树立信心。在各种压力和负面情绪的影响下,他们对于学习将会抱着一种无所谓的态度,并且还会存在消极懒散的坏习惯。自信是成功者必备的一种素质,帮助中职生树立自信是中职旅游教师必须得承担的任务。中职生虽然文化基础较差,不过他们对于师生之间的感情确实非常的敏感,如果教师应用真诚的语言对待学生,那必定能够赢得学生的信任^[2]。除此之外,中职旅游教师在实际教学中还应该多多给予学生肯定和鼓励,只有这样才能够促使中职生更好的树立自信心,进而积极主动的参与到旅游实践教学活动中,最终实现课堂教学有效性。

2.2 营造良好的教学氛围,注重学生各方面能力的培养

中职旅游教师在实际课堂教学中,应该想尽各种方法激起学

生的学习欲望,使得学生能够积极的开展自主学习和合作学习。同时还应该尊重学生的课堂主体地位,将讲台交给学生,使得学生能够在旅游实践学习中获得成功的体验^[3]。如果只是让中职生学习书本上的理论知识,那他们未来很难有效的适应自己的岗位,同时还很难满足社会对综合型和技能型人才的需求。因此,中职学校可以积极的与相关企业进行合作,这样不仅能够为企业输送更多其所需要的人才,并且还能够为学生提供更多实践实习的机会,同时还可以为他们解决将来的就业问题。

2.3 科学的调整培养计划,合理的开展因材施教

就当前中职生基础差和社会对综合型以及技能型人才的需求来说,中职院校应该积极的调整专业授课计划,坚持以实践+理论的授课模式,绝对不能注重理论而忽视了实践教学。这样便能够帮助中职生更好的消化和吸收课程内容,有助于学生更好的树立学习目标。在实际教学过程中,教师可以结合学生的兴趣取向、学习能力等来进行多种模块设计,然后引导学生自主选择,最大程度上实现以生为本的教学理念。除此之外,还需要尽可能的设计综合性太强和内容跨度大的练习题,以免让学生难以接受,打击他们的学习积极性。最后就是应该多做市场调研,结合旅游市场情况来合理的设计各种实践教学活动,以免教学 and 实际脱节。

2.4 加强学生专业意识的培养,合理的应用分层教学法

中职旅游学校不仅仅需要在入学阶段对学生进行旅游专业的介绍,同时还得将旅游专业的服务意识融入到教学的各个环节,使得学生能够清楚的认识旅游专业课的特点,进而确立自己的学习目标。除此之外,中职教师可以通过各种方法来了解学生的基础,深入的分析学生在学习过程中可能遇见的问题和困难。在备课环节,也是应该注重实践课程的难以程度,针对不同层次的学生设计不同的实践内容和要求,这样能够使得每一位学生都有机会参与到旅游实践课堂学习中,感受到学习的乐趣,最终实现中职旅游实践课堂教学有效性。

3 结语

总而言之,中职学生的教育和普通高中教育不同。所以积极的进行教学改革是中职学校满足社会人才需求的必然选择,同时还是应用型人才培养的主要途径。为了更好的满足旅游发展对于人才的需求,提升学生的综合能力,促使旅游业长远稳定的发展,中职旅游教师必须得投入更多的耐心和精力,培养学生的学习兴趣,构建良好的师生关系,只有这样才能够真正的实现中职旅游实践课堂有效性。

参考文献

- [1]陈映群.合作学习在中职课堂教学中有效性的探索与实践[J].教育教学论坛,2013(22):203-205.
- [2]陈莉莉.中职旅游管理专业实践教学有效性探究——以餐饮技能课为例[J].考试周刊,2015(77):181-182.
- [3]张艺高.通过作业设计提高中职旅游专业教学的有效性[J].福建教育学院学报,2017,18(9):115-117.