

高中地理教学中初高中知识衔接的策略研究

——以高中地理《宇宙中的地球》一课为例

刘宏丹

(辽宁抚顺市第六中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 高一学生在学习初中地理之后,为高中地理中有关地球与地图部分课程进一步学习打下基础。然而,但是在高中地理阶段的课程,无论是从学习内容上还是思维方式上、学习方式上等与初中地理存在着很大的“跨度”,甚至出现了“断层”现象。随着地理教学在“地球与地图”内容的不断深入,初中地理教学与高中地理教学衔接不畅的现象逐渐凸显,我校高一学生在地理学习中出现了滑坡现象。

[关键词] 课程标准; 高考性质; 知识衔接

一、以初高中地理衔接主要体现在以下几个方面

1. 课程标准不衔接

“地球与地图”部分知识是自然地理学的基础。初中的地理课程标准要求:掌握经、纬网与地图的基本知识和相关基本技能,而高中地理课程标准对“地球与地图”相关知识并没做要求。在高中地理学习阶段,高一学生理解并掌握这一部分的内容,进一步学习关于“地球运动”的部分,是欠缺的。对高一学生要求具有较强的空间想象能力和掌握立体几何的初步知识。然而,在初中七年级的学生尚未形成空间的想象能力,立体几何的相关知识又几乎是空白。对于他们来说“地球和地图”这一部分很难理解。而高中地理课程标准又没有对《地球与地图》的部分内加强和巩固。因此,初高中课程标准给高中地理教学带来了很大的困难。

2. 教材问题

新课改实施后为减轻学生的负担,各学科都在降低难度系数,课改后初中地理学习注重学生合作探究能力的培养,从而忽视了对基本知识的学习。而高中地理教学内容比较抽象抽象,针对性、理论分析性较强。虽然同时降低了难度,但相比较,初中的难度降低的更为明显,而高中地理学习受高考制度的限制,实际的教学难度并没有降低多少。因此,从某种意义上来说,经过新课程改革的调整后,初、高中教材不仅没有缩小教材内容上的差距,反且加大了初、高中教材内容的差距。与初中地理教材相比,高中地理教材具有跳跃大、跨区域大、挖掘深、拓展广、梯度强、维度多等特点。特别是新课程标准“一本多书”的实施,使初高中教材更加多样化。通过学生的对话理解:大多数学生认为初中内容浅而少,毕业于八年级,很多内容被遗忘,高中地理内容难,难懂,让学生感到很难学。

3. 高考性质的差异

由于中、高性质不同。初中学习阶段其目的是为了完成九年义务教育。多年来,我市中学入学考试中无地理科目,只有八年级的毕业考试。因此,初中生的地理学习无论在质量上还是在数量上都受到很大的折扣。许多初中学生为了的高分,采取考前突击、死记硬背,取得了高分。很多初中学生并不理解考试内涵,突击考试后就忘得一干二净。高考中地理科目是一门全国性的选拔考试。综合卷考试分值为100分。对地图的阅读能力、地理信息的获取与分析能力、知识传递能力、运用知识解决问题的能力要求远初中教学。然而,大多数学生仍然留在初中阶段。把机械记忆作为考试的唯一法宝,无法适应高中地理的学习。九年级阶段无地理课程,这一年的空白期使得高中地理学习初中知识点遗忘的非常严重。造成高中一年级学生的地理学习基础差异大,给高中教学带来了很大的困难。

从教学方法看,初中地理教学活动通常以具体的事实及相关的材料激发学生的兴趣,以传授基本的地理知识和训练基本的地理技能为主要目的,而告终阶段侧重学生自主意识和自学能力的培养训练学生更高层次思维的积极性、独立性和创造性,同时要使学生养成研究性和合作性的学习习惯,培养良好的品质;需要学生靠自己的头脑去自主思考解决以前没有遇到的很多问题。要让学生在延续初中学习地理以兴趣为主的基础上,积极探索和运用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,提高学生的地理学习、合作学习、批判性思考以及分析、解决地理问题的能力。

二、关于高中地理教学中初高中知识衔接具体做法

1. 对高中地理教材内容予以适当的补充

高中新教材的编写为教师留有一定的余地,这就要求教师要根据自己学生的实际情况将初高中没有衔接上的知识补充完整。文科班的地理教学是以高考说明为依据,凡是高考所涉及的内容都要求学生重新整理和完善。

因此,对高中地理教材内容予以适当的补充,编写初高中衔接教材,编写衔接学案,是高一学生顺利过渡的有效方法。

2. 适当拓宽初、高中知识的边界,扩展学生的认知结构

由于学生的认知活动总是从已知到未知,将新纳入旧知的结构而逐步演化提高的过程。所以通过适时适当的复习有关初中的知识是高、初中地理教学衔接的主要方法之一。

3. 培养地理的学习兴趣

在介绍地球是一颗特殊行星时,可以引入学生最关心的话题:是否真的存在外星人,以此来激发学生的好奇心。

4. 加强直观教学

高中地理刚开始就涉及到原有遥远的宇宙,初中学生在进入高中学习时往往感到非常抽象,难以想像,针对这种情况要尽量采用直观教学的方法。多使用多媒体教学并结合身边的实例,根据学生的个体差异,积极探索适应学生差异的多种教学方式。

5. 开展研究性学习

研究性学习是学生自主选择主题,主动探究的一种学习活动。研究性学习没有固定的教材,没有大纲,研究内容有学生和教师设定,为学生创新和解决问题创造了条件,使学生学会了求知。

参考文献

[1]李文田,李家清.改革开放以来我国高中地理教科书课程难度变化的定量分析——以“宇宙中的地球”为例[J].课程.教材.教法, 2011(5): 65-69.

[2]杜宗勇.新课程高中地理教学评价的研究——以必修(1)“宇宙中的地球”为例[J].天津市教科院学报, 2008(1): 79-80.