

唤起山区孩子对语文的求知欲

曾志红

(涟源市金石镇灌湄中学 湖南 涟源 417123)

[摘要] 20世纪80年代,我被分配到涟源市灌湄中学任教。这里山大沟深,资源匮乏,信息闭塞。学生都来自山村,对于广大学生来说,学习语文的重要性毋庸置疑。但长期以来,在我的语文教学中存在着一个困惑,那就是山区很多学生因特殊的地理人文环境,不懂得语文知识的重要性,更不知道怎样学习语文。学生基础差,底子薄,两级分化严重。造成这种现象的根本原因在于山区学生对语文缺乏认识和兴趣。但农村的孩子吃苦、耐劳、淳朴,老师如果注重教法,引导得法,也可以取得理想的成绩。

[关键词] 山区孩子;语文;求知欲

0 引言

两千多年前的圣人孔子就曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”心理学研究表明,兴趣是人对于事物的一种向往、迷恋、积极探索追求的心理倾向。兴趣是一种特殊的意识倾向,是学习的情感动力,是求知欲的源泉。学生对语文学习产生了兴趣,就会积极主动地去寻幽探胜。所以,它是学生学习的内动力。能使学生在学习活动中产生心理上的爱好和追求,是学生学习活动中最现实、最活跃的成分,也是学生学好语文课的入门向导。作为语文教师,应不失时机的点燃学生的兴趣之火,变学生被动、消极的“要我学”为热情生动的“我要学”,以收到事半功倍的效果。

怎样才能培养山区学生学习语文的兴趣呢?几年来,我在教学实践中得出以下几个方面经验:

1 要拓宽孩子们的知识视野

改革开放以来,农村经济取得了长足发展,外出务工人员赚回了不少钱,大多数孩子手

头不缺零花钱,我就让孩子们把积攒下来的零花钱用在订刊物和购书上。如《故事会》、《少男少女》、《当代中学生》等。这些刊物不仅激发了孩子们学习语文的兴趣,而且提高了他们的语言表达能力。每隔一段时间,我都抽出一节语文课的时间让他们进行交流,交流的形式多种多样,讲故事、谈心得,学生的兴致很高,我也在其中获益匪浅。

利用电视及传媒手段,了解社会。虽然政治教育、国家大事仿佛与我的语文教学无关,可我仍觉得很有必要让学生及时了解我们国家及这个世界发生的大事,让他们认识自己所处的社会环境,明确知识的重要性,让他们认识这个世界的人和事,以便能够分清是非,正确对待任何人和事。但看电视要有所选择,教师应把这些信息传递给学生。

利用网络拓宽他们的知识面。让学生上网查阅信息,阅读有益于自己身心健康的文章。利用多媒体手段营造充满生机的课堂教学氛围,激发学生学习语文的兴趣。

2 狠抓基础知识,夯实学生的基本功

灌湄乡地广人稀,居住分散,自然条件极差,留不住人才。小学教师主要靠雇佣,而那些代课教师缺乏系统的教育教学理念,有些考不上高中的初中生就回去当了小学教师,要提高教学质量,难啊!作为一名初中语文教师,我始终不忘自己责任的重大。难能可贵的是,农村的孩子勤劳、踏实,我就利用孩子们的这些特点狠抓语文基础知识,让他们自觉养成预习的习惯。培养学生们的自学能力。

在狠抓基础知识的同时,还要注意提高学生的读写能力。教给学生自己分析词句的方法,使学生懂得分析文章好在哪里,经过这样的反复训练,学生的读写能力有所提高。

3 注重语文和生活的联系,从生活中学习语文

3.1 抓好应用文写作。如写通知、申请书、寻物启事等,凡是

学生在社会实践中应用到的,一定要要求他们牢固掌握。

3.2 锻炼学生的表达能力。农村孩子多数胆小,不善言谈。因此,每堂课我都让他们进行三到五分钟口头表达能力训练。让学生讲述名人名言、故事、或阐述自己对某种社会现象的看法等。

3.3 教给学生说话技巧。利用《演讲与口才》中与学生贴近的事例,对学生进行训练,让学生把握好说话的度。当然,要提高学生的语文能力,最根本的还是得靠老师的人格魅力。

“尊其师,才能信其道。”那就是说,我们时时处处要做学生的表率,赢得学生的尊重与爱戴。

4 减轻过重的课业负担,让学生永远保持学习的欲望

山区学生不都是不喜欢读书。很多是家庭负担过重是其中原因之一。长期以来,由于受“应试教育”的影响,山区学校片面追求升学率、高分,老师们想方设法加班加点,搞题海战术,增加作业的数量和提高作业的难度,挤占其它学科的时间进行“查缺补漏”;白天需要起早摸黑背课文,晚上还要夜以继日写论文……学生除了承受家庭重负外还要承受着学习的重负,失去了参加各类文体活动、学习其它知识的时间和机会。他们的头脑早已被课业的重负压昏了,早已厌倦了这样的读书方式,还有什么兴趣积极主动地参与课堂学习。我从“减轻学生过重的课业负担”入手,通过优化课堂教学结构,实行精讲精练,提高课堂教学效果和学生的学习效率,收到较好的效果。学生的课业负担减轻了,有适当的时间参加自己喜爱的有益的活动,感到学习不像做苦力一样难于承受。学生的课业负担减轻了,学习的兴趣也渐渐激发出来。

5 投身社会实践,让学生充分展示语文才能

实施语文教育不仅是教师的事,也是全社会的事,社会给语文教育提供一个良好的社会背景,对于培养和锻炼学生的语文能力,也是一条有效的途径。山区孩子缺少的正是这一点。“外面的世界很精彩”,让学生关注社会,让学生积极参与社会实践,从山区走向山外,使语文课从课内走到课外,是提高学生语文能力的有效方法。

6 结束语

总之,生活的外延等于语文学习的外延。只要我们作一个生活的有心人,处处留心,时时在意山区学生的语文学习,让他们把语文学习变为生活、生存的一部分,变成愉悦心灵、提升素质、发展思维、反思历史、感受现实的必经途径和过程,他们就一定能够在语文学习中同城市孩子一样获得出乎寻常的快乐,就一定能够对语文产生浓厚的学习兴趣。

参考文献

[1] 邱常培. 创山区办学特色, 圆梦孩子上好学校[J]. 中国校外教育, 2017(08): 21+94.

[2] 潘力磊, 庞海森. 为山区孩子快速开通“光明通道”[J]. 广西电业, 2014(06): 69.