

小学思想品德生活化教学的策略探析

尹明兰

(会理县杨家坝乡中心小学 四川 凉山 615100)

[摘要] 新课程标准明确指出,思想品德课程具有生活性、开放性、活动性等特征,旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们逐渐成为社会主义建设的合格接班人。实现思想品德课程教学的生活化,不仅有利于学生深入地理解教材内容,而且也有利于学生良好道德品质的形成。本文就如何实现小学思想品德教学的生活化进行深入探究。

[关键词] 小学;思想品德;生活化;教学策略

引言

小学思想品德课程的学习中,小学生并没有将所学课堂知识应用于实践中,家长对这门课程也不够重视,导致目前小学思想品德教学存在很大问题,思想品德课程并没有如预期的一样,起到德育导向的作用。因此,要实现生活化教学,让学生在教学中体会生活,在生活中也能够接受教育,使其学以致用,以达到提升学生综合素质的教学目标。

1 小学思想品德生活化教学的概念

小学阶段的学生对世界的探索欲较强,正处于人生观与价值观形成的重要时期。新课标提出,人的思想品德是通过生活的认识和实践逐步形成的。小学思想品德教学,正是通过生活实践,培养学生正确科学地认识生活的能力。思想品德生活化教学遵循了上述内容,是一种以生活与应用为中心的教学模式。思想品德生活化教学需要将课程内容建与实际生活相结合,通过思想品德课程内容的不断渗透,深入地引导学生,对生活形成更正确的理解与认识。同时,在加强学生对生活认识的过程中,逐步引导学生,不断升华自己的思想品德意识,培养更好的思想品质与情操。最终,通过生活化教学与现实生活的完美融合,让学生逐步明确自身的价值,这种认识是建立在现实生活中的一种客观的认识。学生在形成正确的人生观与价值观后,可以在未来的生活与学习中更客观地看待事物,同时,也能更深入地审视自己的内心。学生在步入社会后,也能在这种认识基础上,实现良好的自我认知、自我反省与自我教育。

2 小学思想品德生活化教学的策略

2.1 注重学生身心发展特点,突出学生学习主体地位

小学思想品德课程生活化教学还要结合小学生身心发展特点。心理研究表明,任何教学方式要取得预期的效果,学生学习主体地位的突出是最根本的原因。而在小学思想品德课程生活化教学中,要取得小学生的认可,就要结合其身心发展特点来挖掘教学内容的广度与深度、趣味性 with 知识性相统一。以上述诚信实践活动为例,如果没有将生活化教学延伸到课外、家庭,那么纸上谈兵式的教育注定要失败的。而通过实践活动与诚信档案的建立,一方面满足了学生在实践活动中了解诚信的心理,另一方面更是契合了学生从少年走向青少年的“小大人”心理,使其有独立自主发展的空间。从广度与深度上来说,五年级十来岁的少年儿童,可通过自我的设计把诚信实践从学习、生活向社会的方方面面进行延伸,从而推动了学生进一步对诚信实践的思考。而从知识性与趣味性统一的角度来看,同学、父母、老师等彼此之间维系并督促诚信实践活动的顺利进行,其本质突出了学生的主体性。因此,这一活动容易获得学生、家长的支持。

2.2 用生活中的典型案例建构生活化的教育内容

小学思想品德课生活化教学目标的实现,关键是教学内容与生活的有机联系性。因此,教师应通过理论与实践的结合,建构生活化的教育内容,促使生活化教育目标的实现。首先,结合思想品德教育内容,渗透典型范例、道德范例等。在小学思想品德教材中,一般课后都安排有典型范例,以达到塑造小学生良好道德品质的目的。然而,一些道德范例并没有真正地与小学生的生活接轨,因此,小学生思想品德教师应当从小学生熟悉的生活经

验入手,通过熟悉典型范例的渗透,实现思想品德生活化的教学目标。其次,教师可以开展生活化的教学实践活动,实现理论与实践相结合的教学目标。教育应当本着知行合一的思想,实现理论与实践的相互结合。教师在小学思想品德的教学中,可以通过教学实践活动的开展,让学生在实践活动中,实现由感性认识到理性认识的飞跃,提升学生的思想道德品质。例如,在“我的角色与责任”单元内容学习时,为了培养学生的责任意识,教师可以开展一个“值日周”活动,让学生轮流整理班级的图书、打扫卫生等,一方面,可以让学生感受到劳动的意义;另一方面,有利于培养学生的责任意识。

2.3 带领学生走出课堂,走向生活,在实践中领会思想品德教育内容

对小学生思想品德内涵的教育,不仅仅应该局限在课堂上,在平时的课堂外,教师也应该在准备妥当的情况,带领学生参与社会实践,锻炼学生的行为,提升学生的思想品德。在学生的生活中,每一位学生有其独特的生活环境,对其思想品德的形成也都有互不相同的影响。教师应该对这些学生展开统一的思想品德教育实践内容,使学生领悟到生活中具有优秀思想品德的重要性。教师可以采取在周六周日双休的时间内,带领全体学生参加“敬老院献爱心活动”,通过敬老院爷爷奶奶对学生的生活教导和互动、通过学生在敬老院爱心的实践内容,让学生在生活实践中进行自己的思想品德教育,在生活中接受思想品德教育,使学生明白敬老爱幼的重要性,以此来提升学生内心对于人生观和价值观的思考。

2.4 教学评价生活化

(1) 注重知行的统一。教师对学生的评价既要看学生的认知水平,又要看其道德行为,既要注重评价结果,又要注重评价过程,这样才能够做出正确公平的评价。(2) 针对各年级学生道德认识水平能力的差距,由浅入深,由初级到高级,由概念到行为制订不同程度的评价标准,并坚持按这个标准客观地对其进行评价。(3) 把评价的主动权还给学生。改变教师一言堂、独自评价方式,可采用学生自评、互评、小组评,甚至可以加入家长评价,要把单一的评价转化为综合性评价,让学生真正变成评价与学习的主人。

结束语

思想品德是小学的重要教学科目,对于提高学生思想品质具有重要作用。通过良好的生活化教学策略,学生可以对思想道德课程有一个更全面与深刻的认识。目前,我国仍有较多小学学校的思想品德教育存在不足,因此,广大教师还需要不断加强教学策略探讨,通过更有效的教学手段,促进小学思想品德课程教学的发展。

参考文献

- [1]陈晔.小学思想品德生活化教学策略探讨[J].西部素质教育.2018(07)
- [2]郭艺玲.小学思想品德课的生活化教学策略[J].西部素质教育.2018(06)
- [3]潘锋.思想品德课生活化教学策略研究[J].成才之路.2018(07)