

初中数学课堂教学中如何预设有效问题

贾 艳

(宁夏中卫市海原县李旺中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的教育事业的发展也越来越迅速。现代教学理论指出:产生学习的根本原因是问题,没有问题也就难以诱发和激起求知欲;没有问题,感觉不到问题的存在,学生也就不会去深入思考,那么学习也就只能是表层和形式的,在数学教学中,“问题是数学的心脏”,因此,数学课堂教学中预设有效问题就显得十分重要。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 如何预设有效问题

引言

在中学数学课堂教学中预设有效问题,是教师在掌握有效作用于教学实践的一般方法的基础上,在目标实现过程中对具体的教学方法所进行的灵活选择和创造。本文分析了中学数学课堂中的有效教学与预设有效问题的关系,阐述了预设有效问题的理论根据、意义和原则,通过实例,具体给出了数学课堂教学中应如何预设有效问题。

1 数学课堂中的有效教学

预设有效问题的关系从广义上讲,凡是能够有效促进学生发展,有效地实现预期的教学结果,都称之为课堂教学的有效教学;中学数学课堂中的有效教学强调的是:(1)关注学生,把学生作为数学教学的主基本出发点,根据学生的情况安排教学,而不是根据教材、教参或教案去考虑教学,数学课堂教学中,学生是主角,课堂是学堂;师生关系是民主、平等的,数学教师是学生学习的组织者、指导者、促进者。(2)关注过程,预设有效的数学问题需关注学生的参与。在数学教学过程中,不仅使学生学习到知识,而且注重激发学生对学习数学的兴趣,形成终身学习的意愿,并且指导学生学会学习。(3)关注发展,数学课堂教学中预设有效问题,要把学生的发展作为根本目标,这种发展不单是知识的增长,还包括学习能力的发展、思维的发展、智慧的发展、人格的发展,并且更是一种和谐的发展。所以笔者认为,在数学课堂教学中预设有效问题是有效教学的重要组成部分。它既是一种教学理念,也是一套教学策略和技术,是数学教师为实现教学目标而采用的一系列行为方式,是教师在先进的教育理念和价值观念的指导下,在掌握有效作用于教学实践的一般方法的基础上,在目标实现过程中对具体的教学方法所进行的灵活选择和创造。

2 数学课堂教学中预设有效

问题的理论根据和意义建构主义认为,课堂教学不能无视学生已有知识经验和认知能力,应把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有经验中“生长”出新的知识经验。教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换,教师和学生通过预设的问题进行探索、讨论,并在此过程中相互交流,共同促进学习过程的进展,从而切实获得课堂教学效率。数学课堂教学中预设有效问题使得这一理论得到了很好的应用。俗话说:“凡事预则立,不预则废”,课堂教学是一种有目的、有意识的教育活动,预设有效问题是保证教学质量的基本要求。教师在课前必须对教学目的、教学内容和教学过程有一个清晰、理性的思考和安排。预设问题要适度,要留有空间,让学生充分思考。课堂上也需要按预设的问题开展教学活动,保证教学活动的计划性和效率性。但是笔者认为教学不只是单纯的“预设问题”,不只是原有教案的展开过程,而更是课程创生与发展的过程,是学生对智慧的挑战和好奇心的刺激,使教学的生命力在课堂中得到充分发展。从学生发展角度来说,需要预设性发展,即可预知的发展,从已知推出未知,从已有经验推出未来发展,在课堂教学中表现为“茅塞顿开”、“豁然开朗”、“妙不可言”,表现为心灵的共鸣和思维的共振。

3 课堂教学中预设有效问题注意的事项

3.1 数量要适中

一堂课如果预设太多的问题,让学生长时间地处于思考中,学生就会厌倦、懈怠,教学质量就会下降。要给学生足够的练习、讨论时间,多预设一些“问中有练,练中有问”的题型。

3.2 预设问题要难易适中,防止滑过重要知识点

课堂教学中预设问题要难易适中,问题浅了不易引起学生的注意,深了又启发不了学生的思维,知识要讲“有所知,有所不知”,给学生留有思考的余地,让学生充分发挥想象力和创造力。这样教师需对学生的学习能力做出正确估计,从学生实际出发,准确把握难度。教与学中的“滑过现象”的形象说明是:当我们驱车从某出发地到另一目的地欣赏美景时,往往由于车速太快,忽略了途中美景;由出发地到目的地的路越顺利,风景区被忽略的概率就越大。课堂教学也是这样的,如果教师将教学设计得面面俱到、自然流畅,问题难度太小,没有给学生留下跨越坡度的空间,学生不需要多少时间就可以轻而易举得出答案,会致使许多有价值、有意义的内容在不经意间滑过。

3.3 课堂教学中预设问题要遵循学生的“最近发展区”的教育理论

维果茨基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,另一种是学生的可能发展水平。两者之间的差距就是最近发展区。教学应着眼学生的最近发展区,为学生提供适度的内容,调动积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到困难发展水平,然后进行下一个发展区的发展。所以教师在预设问题时,要考虑学生现有的生活经验、知识基础、认知发展水平和思维发展水平,预设的问题难度适中,符合学生的“最近发展区”,如果过于复杂,受益的学生寥寥无几,提问也只能流于形式、走过场,导致多数情况下教师自问自答。

3.4 预设问题要有价值,且具有启发引导性

在新课程“一波未平,一波又起”的改革浪潮下,有的教师为了体现启发式原则,达到一种双边互动的效果,经常大量设问,难免出现不是问题的问题,如“对不对”、“是不是”、“好不好”、“行不行”等问题。这种问题缺少启发性,难以引起学生深层次的思考,是不相信学生的能力及其主观能动性,是对学生主体性和创造性的漠视。“有疑而问”本是天经地义,但这种浅显的问题,往往问而无疑,学生对答如流,表面上互动得轰轰烈烈。但实际效果如何呢?学生从这些问题中得到了什么呢?这种设问除了在形式上给人一种热闹的感觉外,没有什么教学价值。

结语

本文依据新课程的教育理念和教育理论思想,提出数学课堂教学中如何预设有效问题的原则、方法及注意事项等,有利于提高课堂效率,对教学方法有一定的指导意义。由于个人能力有限,知识储备不足,本文还有许多需要改进的地方,希望教师给予指出,同时希望本文对教学方法的进一步提高起到促进作用。

参考文献

[1]宋心如. 中学数学课堂教学中如何预设有效问题, 2018.

作者简介: 贾艳, 二级教师, 宁夏师范学院, 专科。