

# 创新体育教学，提高农村中学体育教育

彭玉敏

(哈尔滨市道外区第九十中学 黑龙江 哈尔滨 150026)

**[摘要]** 随着“培养创新精神和实践能力”被列为素质教育的重点，创新教育已得到教育界的广泛关注。农村中学是实施创新教育、培养创新人才的重要基地之一，农村中学体育教学与其它学科相比对此有着更特殊的作用。为适应新时期体育教学的发展要求，教师应该在体育教学过程中努力探索课堂教学方法，突出精心务实、方法多样的设计主线来提高学生学习体育的兴趣。

**[关键词]** 创新；农村中学；体育教育

## 1 中国传统文化对体育教育的影响

中国是有着五千年悠久历史文化的国家，封建社会的思想对中国文化、教育的影响根深蒂固。在漫长的封建社会里，广泛流传着“重文轻武”的思想。这种思想的存在直接或间接束缚着现代体育的发展。

1.1 学生因素。学生自身的体育意识淡薄，没有主动参与学习的想法，学习动机不够明确。农村的孩子认为体育课上有篮球、足球、排球就可以了，而且他们感到教师嘴里的“一、二、一”特别枯燥。学生对体育课的重视程度和对身体的练习所表现出来的积极性差异甚大，他们脑海中的体育课的概念就是玩。

1.2 教师因素。一部分偏远农村的体育教师不是正规的体育院校毕业的，也没有参加过体育函授课，导致了授课水平低，教学方法不科学。另一部分教师自身的责任心不强，他们把体育课当成活动课，普遍存在着“放羊式”的教学模式。

## 2 体育教学创新对农村体育教师的要求

2.1 转变陈旧的教学思想。为了适应体育教学的发展要求，改变农村学生对体育课的认识，改革落后的教学方法，转变教学思想，是农村体育教师进行教学方法创新的根本前提。

2.2 强烈的创新意识。创新意识是指人的大脑在不断发生变化的事物刺激下，所自觉产生的想要的积极改变事物和欲望。因此，可以说创新意识是人类意识主观能动性的集中表现。只有具备强烈意识的人，才能自觉主动地探索和发现问题，尽自己最大努力去寻找解决问题的方法，最后达到改革创新的新目的。

2.3 较强的创新能力。创新能力主要是指教师利用灵活的科学技术，把握教学速度，促使学生全面发展。怎样去解决、怎样去创新，这是体育教师促使教学方法创新的基本要求。

2.4 体育教师必须具有多元的知识结构。体育教师只有不断了解新鲜事物，学习新知识，不断更新和拓宽自己的体育知识面，使自己具备当代科技与教育发展相适应的多元化的知识结构，才有可能使新颖的教学方法走进课堂。

## 3 教学方法创新的具体内容

教学方法创新的目的重在培养学生的思维，开发学生智力。它要求教师创造性地教，学生创造性地学，把这种创造性教学的精神渗透在日常教学的每一个环节中。

3.1 以培养学生的创造性思维为出发点。创造性思维是学生创造能力和创新精神的核心，所以培养学生的创造性思维能力便成为体育教学方法创新的出发点。

3.2 想象思维。想象是思维生活中最常见的一个活动方面，要培养学生的创造性思维，离开想象是不可能取得成效的。想象有利于打破思维定势，开发学生的创造思维。因此，在教学过程中，教师应采用启发式教学方法，诱发思考，引导学生想象。

3.3 逆向思维。逆向思维是创造思维的重要组成部分。逆向思维就是从常规思维的反面思考。一般正常的体育教学规律是通过正确的演示和讲解，引导学生观察思考。而在教法上，我们可以有目的地从动作的反面和错误动作开始，让学生思考，学生有迫切的解决心理，更能激活学生的兴趣和积极的思维。

## 4 尝试改变教学分组形式，提高学生学习主动性

在教学中可以从改变教学的分组形式入手，通过学习小组形式的重新组合，来满足学生好奇心的心理和学习的实际需要，以提高学生学习的主动性和学习兴趣，具体方法如下：

4.1 自由组合的分组形式。在教学中，改变过去一般按照男女高矮的分组形式，让学生自由组合，目的是让兴趣一致、关系良好的学生结合在一起，营造一种愉快、和谐、团结互助的课堂气氛，增强小组的凝聚力和奋斗目标，有利于学习和体育竞赛的顺利进行。

4.2 互帮互助的分组形式。在教学中，教师根据学生身体素质优劣情况和对体育动作、技能掌握的程度，调节各小组人员的组合，使各小组都适当的有一部分好学生和稍差的学生，在学习中互帮互学，从而提高学习质量，以达到共同提高的目的。

4.3 分层教学的分组形式。教学中根据学生的身体素质和运动能力的不同，将学生分为不同层次的小组，结合实际情况因材施教。这样，有利于调动各个层次学生学习的积极性和主动性，使每个层次的学生都能在各自的基础上“学有所得，学有所成”。

## 结束语

大部分偏远农村的学生是单纯的，体育课的内容是单一的，体育教学方法的创新是偏远农村体育课的必然趋势。

教学方法的创新能更好地提高学生的运动技能，促进身体健康以及心理健康。

无论是教学的改革还是体育教学方法的创新都是物化的，真正使物化提升一个高度的只有“物本位”向“人本位”的转化，实现了这个转化，教学改革、教学方法的创新自然会实现。

因此，体育教师在教学过程中要用不同的方法来引导学生在学习方面的创新思维。体育教师应在教学过程中，以项目教育培养学生的终身体育意识。

## 参考文献

- [1]王甜.如何让素质教育在体育教学中渗透[N].发展导报, 2018-04-10(028).
- [2]王庆锋.在体育教学中如何落实学生的主体地位[N].发展导报, 2018-08-28(018).
- [3]朱军.体育教学中错误动作的预防和纠正[N].江苏教育报, 2016-12-23(003).