

浅谈小学低段阅读教学策略

叶秋平

(广东梅县外国语学校 广东 梅州 514000)

[摘要] 本文主要针对小学低段阅读教学策略的探究,小学低段阅读教学以“激发兴趣,学会阅读”为宗旨。并针对阅读教学宗旨提出几点可行性的教学策略。

[关键词] 阅读教学;激发兴趣;教学策略

阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏、评价的能力。我认为对于小学低学段阅读主要侧重培养学生感受与理解的能力,并兼顾欣赏与评价。即让学生能够体验阅读的快乐,习得阅读的方法,形成阅读的能力,激发兴趣尤为重要。

《语文课程标准》关于低段阅读教学实施建议有三点,第一是激发学生的阅读兴趣,引导学生在美美的阅读中,感受乐趣。第二是指导学生把课文读正确,读流利,读出恰当的语气。第三继续重现识字和写字的教学。综合而言,阅读教学重视语文基础性知识训练及人文性的知识的熏陶。在平时阅读教学中确实要兼顾这三点的建议也务必要落实到位,才能提高学生的阅读能力。接下来将结合部编教材二年级上册第一单元《小蝌蚪找妈妈》这篇课文如何兼顾基础性知识与人文性知识。大部分老师在教学中的最大问题在于过度解读课文内容,花大部分时间引导学生理解小蝌蚪的身体变化的思维导图,花小部分时间教会识字和会写字和指导朗读。其次激发阅读方面也不够好,容易直接开门见山进行教学,应该教学前布置预习作业让学生回家自主阅读,网上查找小蝌蚪的身体变化,这样为了培养学生自主学习的能力,让学生在发现知识过程中激发对《小蝌蚪找妈妈》课文内容产生浓厚兴趣。即让学生对《小蝌蚪找妈妈》课文内容有一个初步的理解,课堂上也不需要老师过度解读小蝌蚪身体变化及如何找妈妈,只需要稍微出示思维导图解释一下学生便能理解课文内容。课堂上老师可以把教学重点放在字词句的训练,把课文读准确,读流利,读出恰当不同人物的语气。虽然老师们都能兼顾基础知识和人文性感情熏陶,即本课字词句训练和保护动物观念。但是教学重点有所偏差,教学中容易过度解读内容,字词句的训练却点到为止,课文朗读指导也不够,保护动物的生活引申更是不够。阅读教学不需要老师讲太多小蝌蚪如何找妈妈的内容,重点指导学生在如何朗读出句子的语气,并理解人物心情。课堂上引导学生分角色朗读,不停地朗读中理解小蝌蚪的身体变化并理解小蝌蚪如何找妈妈过程,课文的朗读增强学生的语感并感受小蝌蚪急切找到妈妈的心情。有感情地朗读增强学生对美文的欣赏能力,也在朗读中更加深刻感受与理解课文内容,不仅能够充分体验阅读的快乐,还能习得阅读的方法,形成阅读的能力。其实低学段的阅读教学主要激发兴趣,重点引导学生朗读,读正确,读流利,读出恰当语气。如果课堂上老师讲解太多,学生自主阅读太少。这样并不能教会学生的阅读能力,反而误导学生对课文的理解,甚至依赖他人来完成阅读。

低段阅读教学务必要先激发学生兴趣,俗话说兴趣才是学生最好的老师。当学生对阅读内容产生浓厚兴趣,阅读教学才能达到事半功倍。当然激发兴趣多方面进行,首先课前预习课文内容对于课文的学习显得特别重要,老师在布置课前预习作业需要给出明确又容易完成的任务,这是教会学生自主阅读第一步。除了培养学生自主阅读学习能力,在自主学习中发现更多的知识,从

而激发学生更多的潜能及兴趣。在平时阅读教学中,一周开展一次绘本课,并定期组织阅读分享会,体验分享知识带来的快乐。增加学生对阅读的兴趣。学生的阅读能力也能得到提升,不局限于课堂教学及课本内容。为了激发学生阅读兴趣,阅读教学最重要的是帮助学生攻破字词句难关,降低阅读难度,才可能激发学生浓厚的兴趣。所以低学段阅读教学中仍旧教会学生自主识字认字能力,多积累词汇,欣赏阅读中美美的句子并能准确朗读。当攻破字词句,重点就要放在朗读教学,只有恰当朗读句子才能感受课文内容及情感。有效的阅读教学离不开朗读教学。学生的朗读能力提升,阅读自主能力自然而然就提高了。

其次要教会学生阅读,即习得阅读的方法,形成阅读的能力。首先教会学生的朗读的能力,比如阅读教学要重点指导学生读正确,读流利,读出恰当的语气。读中领悟课文的感情与思想。课文中的特殊句子,比如疑问句,反问句,感叹句,不停地情景模拟让学生读出恰当的语气。课文中的长句需要教会学生停顿并有节奏朗读。课堂中不停地训练学生的朗读能力,引导学生在美美的阅读中,真正地感受到阅读的乐趣。其次养成自主识字的能力,教会学生识字方法,可以通过拼音,字形,字典,上下文推断等等。只有学生理解字词意义才能读准确,读流利,读出恰当的语气。所以课堂上要不断重现识字和写字的教学,并教会学生识字方法才是阅读的基础,也是阅读教学的目标。当学生攻破生字词的难关,读正确,读流利,读出恰当的语气,学生的阅读兴趣自然而然提高,便形成阅读能力。

阅读教学需注重人文性知识的熏陶。阅读教学中,字词句是教学基础,课文中传达的人文性知识即所提倡的社会主义核心价值观是阅读教学的升华部分。语文源自生活,并需要回到生活中,学生从阅读中学到的能够运用到在实际生活中。比如《小蝌蚪找妈妈》所提倡的是保护动物的价值观。通过学习小蝌蚪的身体变化及找妈妈的过程,了解青蛙的成长过程及生活习惯。这是学生平时生活难以接触到的知识,通过课文知识了解到青蛙是人类的好朋友,并树立保护动物的价值观。所以我认为阅读教学所达到的目标不仅仅教会学生基础性知识,还应得到人文性知识文化的熏陶,并树立正确的的价值观。

低段阅读教学紧扣《语文课程标准》要求,结合识字和写字,读准确,读流利,读出恰当的语气。激发兴趣尤为重要。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准[M]北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]语文新课程教学法(小学)[M]北京:高等教育出版社,2010.
- [3]赵云.小学阅读教学有效性的策略研究[J]:课程教育研究,2016(07).99.