

注重教学方法优化小学英语课堂

杜亚娜

(河北省魏县野胡拐中心校岸上小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 英语课堂教学是一门艺术,它涉及语言学、心理学、教育学、交际学等学科的教学实践活动,只有在实践中不断学习,不断总结、不断深化,才能使英语课堂教学更加生动、活泼、有效,富有教育意义。

[关键词] 学习方法;教育游戏;阅读策略

在小学英语教学中,基于学生年龄特点和认知水平的限制,教师要充分利用各种教学手段来激发学生英语学习的兴趣,提高学生英语学习的积极性,提高英语教学的效果,为小学生以后的发展打下坚实的基础。笔者现结合自己的小学英语教学实践,对此进行了简要分析。

一、教师的引导和指导是小学生形成有效学习策略的关键

同是一位老师授课,同是在一个教室听课,不同的孩子有着截然不同的听课效果原因在于有的孩子听的是“门道”,有的孩子看的是“热闹”,能否指导孩子们听好课直接关系到我们课堂教学能否取得成效为此,我们可以要求孩子们做到三点:首先是看,我们可以把每节课的教学目标写在黑板上,要求孩子们学习时有方向、有目标其次是听,听老师归纳难点和重点,再跟自己找的难点重点相比较、最后是思:带着疑问随老师的教学思路去思考和探究。

学习策略是学生在在学习过程中,学会如何学习,如何记忆,如何进行导致更多学习的反省性和分析思维,是有目的、有依据对整个学习过程进行设计、组织、监控、反馈、选择的的方式、技能、方法、手段的运用。它是为提提高学习质量服务的,是完成任务的必要条件。研究表明,年龄对语言学习策略的形成和使用有非常明显的影响。学习者的认知能力随年龄增长而增长,他们的认知方式也随年龄的增长而变化。而认知能力和认知方式的变化直接影响学习策略的形成和使用。就中小学而言,学习策略的形成和使用可以分为学前期、小学时期和初小学三个不同的时期。在学前期,儿童尚未形成学习策略,当然也不能有意识地使用学习策略。小学时期,特别是小学高年级阶段,儿童已经形成和掌握许多学习策略,但通常是一些简单的策略,而且他们还不善于有效地运用学习策略来提高学习效果。如果教师能够给予适当的指导和训练,小学生也能很好地形成和使用有效的语言学习策略。不经老师指导,学生也能在学习中自发地形成一些学习策略,如死记硬背、反复抄写等等。但是,这种自发形成的学习策略不一定是有效的策略。自发形成的策略很可能转化成习惯或不自愿的行为。一旦无效的学习策略形成习惯或不自愿的行为,学习者就很难改变。因此,教师的引导和指导是小学生形成有效学习策略的关键。

二、多媒体运用于小学英语教学的问题及对策

任何事物都是矛盾的统一体,多媒体教学也不例外,诚然运用多媒体教学改变了旧的、传统的教学模式,提高了课堂效率,深受教师、学生的喜爱,但教学媒体只是一种教学工具和手段,如果运用不当或滥用,极易走入误区。笔者在通过对相关文献的查阅和整理,以及自身在多媒体运用到小学英语教学过程实践中的感受,多媒体教学容易淡化师生间的交流和互动。运用了多媒体教学后,教学信息量明显增大,教师有时为了保证教学进度,对不自觉地加快课堂教学速度,导致学生的思维节奏无法赶上授课速度。因此,在使用多媒体辅助教学的时候,要积极倡导和建立师生互动的教学模式,加强师生互动式的信息交流。要结合学生的认知能力和思维特点,恰当的使用多媒体教学手段,把教和学有机的融合在一起,形成一种和谐的教学氛围。

三、改变教学模式,提高学生积极性

在小学英语教学活动中,教师要改变教学模式,通过不同情境的创设,达到轻松愉悦的课堂氛围,促使学生在轻松的课堂氛围中不断的参与、学习。不同课堂情境的创设,需要教师更新教学观念,结合教学内容和实际生活中的事例,有计划、有目的的进行设置,最终帮助学生掌握英语知识,提高英语水平。

小学英语教师要改变教学观念,不断的学习创新,加上多媒体辅助教学工具,使课堂教学活动变得生动有趣,吸引着学生积极的参与到其中来。那么多媒体课件的准备,需要具有新颖性,紧紧的抓住学生的好奇心,吸引着学生跟着教师的教学思路走。教师要充分的了解每一位学生,根据学生的不同情况采取不同的教学方法,使每位学生都能够跟上教师的步伐,找到适合自己的学习方法,并能够自己制定出合理的学习计划和目标,根据学生制定的不同的学习目标,教师改变自己的教学方法,实现高效课堂,总体的提高小学英语课堂效率。

四、课前热身活动,为高效教学提供必要条件

1.用歌曲和播放小动画片等活动热身课前可以用一些学生学过的英语歌曲热身,师生互动,在歌曲中创设学习英语的氛围。在愉快的歌曲中把学生带到一个学习英语的氛围中。自然引人。再就是播放英语类小动画片,把学生带人一个语境。

2.自由谈话通过自由谈话,设定主题,可以报告日期、星期、天气等情况,也可以是学过的简单对话内容。通过简单的英语交谈,来达到吸引学生的注意力和检查学生巩固知识情况的目的。

3.通过游戏活动复习热身可以通过猜一猜等简单和游戏活动复习学过的英语单词,达到复习旧知引人新知的目的。在英语的学习过程中,交流是最佳学习方法,能够有效培养学生的英语语感,锻炼其英语学习能力,提升英语学习兴趣。

五、构建学生自主开放的探究式阅读策略

一是抽出课内一部分时间供学生自读,教师提供一些课外读物,让学生根据自己的兴趣爱好选择材料自由地阅读;二是鼓励学生课外广泛阅读。阅读的内容应该切合学生的实际水平、兴趣爱好,是课堂所学的延伸。英语阅读课教学的主要目的是提高学生的阅读速度和理解的准确度,使学生逐渐获得独立阅读英语的能力。只有进行大量阅读,才能娴熟地掌握阅读技巧,快速提高阅读速度及理解力,扩大视野和知识面,积累更多的语言材料和语言知识,接触到更多的英语词汇、句子和篇章,学到新的知识。

总之,随着时代的进步与社会的发展,英语在人们的日常生活中扮演着越来越重要的角色,而在小学生的基础教育中,英语教育更是重中之重。当前,小学英语的教育问题日益显露,受到越来越多的人重视,在小学英语的教学过程中,英语教师要积极更新教学观念,创新教学模式,丰富教学内容,提高教学水平,为小学生的后续英语学习奠定坚实的基础。作为学校,要对英语教育引起高度重视,为英语教学创造各种条件,促进小学英语教学工作白勺开展。

参考文献

- [1]傅小平.小学英语教学论[M].湖南人民出版社.2007.
- [2]罗毅.《英语课堂教学策略与研究方法》.华中科技大学.2011