

# 高中政治问题意识与有效教学构建研究

江祖权

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 荣昌 402460)

**[摘要]** 高中阶段的政治教育的教学会直接影响到学生世界观、价值观、人生观的正确建立的重要因素,是注重理解和思想指导的课程。因此,在高中政治课程的课堂教学中,政治教师要做到在课堂上进行有效的教学,并且采取有效的教学方法,着重培养学生的问题意识,活跃其思维力,达到提升课堂教学的教学效率。作者通过对高中政治教学中的问题意识培养进行研究,再结合教学实践,希望能对有效提问,提升学生提问能力,构建出最有效的能培养高中政治问题意识和有效的教学做出一些有益的意见和建议,以便期能进一步提升高中政治课堂的教学质量和效率,促使学生人生观、价值观、世界观的良好健康发展。

**[关键词]** 高中政治; 问题意识; 有效教学; 构建策略

## 一、高中政治教学现状

### (一) 教学模式和方法缺乏创新

高中政治课是为了培养学生思想基础的指导性课程,与其他科目不同的就是可以在其内容上可以根据研究进行不断的更新。现阶段的政治教学模式相对守旧,仍然以讲解加辅以背诵知识要点为主,学生并不能理解到其中的深意,死记硬背会让学生觉得枯燥。高中政治课是为了培养学生的思想基础的而产生的,教材内容自然以文字为主,以教师讲解为重。而随着教育体制的改革,原有的教学方法就需要改变,并对教学方法进行创新,在高中政治课堂上不光要做到知识的讲解,还要融入一些有趣的引导,达到提升学生的政治学习兴趣,提高学生的自主学习能力,由此才能更一步提高政治课堂的教学质量。

### (二) 学生学习兴趣低,没有主动意识

高中政治课堂教学过程中,普遍存在学生的教学参与率低的问题。政治教师在课堂教学中缺乏与学生的互动交流,课堂气氛十分冷清。这种现象的出现,源自于学生对政治课堂的兴趣缺乏,不能主动的去学习,被动的去听。而政治教材的内容是为了培养学生的思想基础,学生对这些教学内容不太容易理解,更多也因为兴趣原因,造成了学生无法对课堂中的知识点的理解,慢慢积累到后面就是越大难度的知识点,让学生对政治学习困难,更加降低了学生对政治的学习兴趣。

## 二、提倡有效提问,培养学生问题意识

### (一) 把握问题的大小关系

在高中政治课堂教学过程中,教师必须通过使用有效的教学方法,合理的设计出问题,引导学生进行思考,以达到教学的目的。教师在设计问题的时候,必须要把握住问题的“大”“小”。这里所说的“大”是指知识内容广泛的问题,这样可以引导学生进行多方位,多角度的分析思考和探索研究。相对的“小”就是知识面不宽,贴近学生实际着手点与切入点都相对容易的问题。在提问的时候教师要注意问题角度的适宜,贴近学生的实际生活或者学生的认识,更易让学生找出问题的答案更是加强了学生对已有知识的记忆。在教学《生活处处有哲学》时,教师可以对网络语句中的某些句子拿来提问。“人都是被自己打败的,而且首先给自己的情绪打败。控制不了自己情绪的人,别人的一个字,一句话,你就可以失眠一整晚了。”这句话很多的学生一定听过,那学生们有什么感想?引导学生相互讨论,不一定能得出结论,但是可以让学生明白一些事,懂得一些道理。

### (二) 把握问题的难易关系,由浅至深,循序渐进

在高中政治课堂教学中,问题式教学有助于打开学生的思维,引导学生对问题进行思考和探索。教师必须积极的营造课堂教学的良好气氛,促进学生积极主动的能与到问题活动中。学生能参与到问题活动中不光是因为课堂的气氛,更多的是对问题的感觉兴趣程度。在这里教师应该把握问题的难易程度,问题太过复杂,学生会产生畏惧心理,提不起回答问题的积极性。问题太过简单,学生又觉得没有挑战,不用思考学习动力也就没有了。

这里的易是指有指向性,学生能理解的,并且还可以通过一定努力获取答案,准确而清晰的回答的问题。这里的难指的是问题的宽度及广度,是可以激发学生求知欲,发挥学生思维,更深的理解的知识。

## 三、提升学生提问能力,构建有效的政治教学

### (一) 营造良好的提问环境

为了学生问题意识培养,教学效率的提升,在高中政治课堂教学过程中教师要发扬民主和平等的精神,确保良好和谐的师生关系,保持课堂学习气氛良性发展,鼓励学生提问,大胆的发言,自主自由的表达。仔细解答学生所提出的问题。对于学生的回答,对的给予肯定,不好的指出错误,并恰当的评价,重在保持学生回答问题的积极性,以及保护学生的自尊心。并且给不太积极发言的学生一个机会,给予一定的鼓励,使其能充分的展示自我,融入到问题式教学活动中,积极参与及思考。

### (二) 营造教学情境,诱导学生提问

在高中政治课堂的有效教学过程中,学生在经过自主学习探索研究与合作交流来获取知识,并不仅仅是依靠教师的传授。在这种新型并且有效的教学中,教师只是指导,引导与启发学生。在课堂上的有效提问,不光可以激起学生的思维能力及问题意识,还可以形成以学生为主体,着重引导学生发出质疑和提出问题,让学生在自主提问的过程中,对所有知识加以整理和分析,利于学生理清知识,体验知识,构建知识系统。

### (三) 提高学生的提问技巧,增强学生的问题意识

在高中政治课堂教学中,教师不仅仅是要营造良好的课堂氛围来对学生进行引导,还应采取合理的教学措施及教学方法,用于提高学生的提问技巧,由此才能进一步促进学生政治问题意识的培养,促进政治课堂教学效率的提升。教师要根据教材内容恰当的导入一些贴近实际生活素材,并对学生提出问题,或者让学生小组相互讨论,教师在一边正确引导学生进行分析思考,进一步提升学生的思想分析能力,从而加强对政治知识理解,增进学生理解力,提高政治课堂的教学质量。

## 结束语

如今新课改的要求和标准下,现代教育更加注重教学的有效性。有效的教学就是教师通过各种教学方法,在课堂上能够引发或促进学生学习行为的策略。有效教学的最终目的就是通过各种有效教学方法或者教学模式来激发学生对学习的兴趣、学习动机,进而使学生能主动的进行学习,帮助学生自主学习意识的进一步提高;教师在教学中必须明确教学目标,为学生正确导向;用学生最容易接受的方法,让学生来提出问题,达到激发学生求知的手段。

## 参考文献

- [1] 孟玲. 高中政治问题意识与有效教学的构建[J]. 教育与教学研究, 2011年第2期: 114-116.
- [2] 林盈. 浅谈高中思想政治课堂教学中学生问题意识的培养[J]. 学周刊, 2015年第17期: 45-46.