

# 中职计算机信息化课堂的落实与教学反思

聂玉阶

(湖北省工业建筑学校 湖北 襄阳 441021)

**[摘 要]** 教师在教学的过程中,应该不断地研读,没有教学反思的课堂不可能进步。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确要求,对于微课翻转课堂导学案,信息化课堂的发展背景和发展意图,应该进行详尽的了解,而中职院校在计算机课堂上,提倡对于电子表格处理软件、各种计算机基础应用加工绘图软件等进行信息化的课堂反思,这彰显了信息化课堂在教育反思和教育落实过程中,培养高素质劳动者和技能型复合人才的重要支撑理念。

**[关键词]** 中职;计算机;信息化课堂;反思

## 1 中职计算机信息化课堂开设背景

夯实中职院校计算机信息化课程开展的基础,落实信息化课堂和中职院校学生未来社会化进程的发展需求,做到以学生为主体,并且结合教师主导性的教学,在探究和创新的学习氛围之下,要求中职院校计算机开展信息化的课堂建设。计算机和多媒体的应用是不分家的,侧重于介绍微课堂和助学助教的信息网络环境,并且可以将网络平台、微课平台导学案、情景媒体教学做到融合为一,就可以把教师和学生在线实时反馈和交流的结果,落实到学习兴趣的主动提升方面。教师在运用现代技术方面的能力逐渐提升,而中职院校学生对于信息技术和专业课程融合的需求也在不断提升。

## 2 中职教学理念和信息化结合的必要性

### 2.1 促进教学理念的进步

开展中职院校教学理念和信息化结合,可以促进其教学技术的进步,最终获得学生独立和创新的能力,才能够促进教学理念的全面进步。教师的教学意图首先应该建立在热爱的基础之上,教师关爱学生,学生热爱学习,学生主动学习,积极学习的思维,以及大胆质疑,勇于探索的动力源于教师的积极引导,同时利用现代化信息技术所提升的学习效果也是不可估量的。教学理念的显著进步,将会更好地促进学生的平等讨论和教师与学生之间教学氛围的形成,教师和学生能够在一种更加轻松愉快的环境之内,互相表达自己的见解。

### 2.2 落实教学观念和教学意图

计算机对于每个中职学生来说并不陌生,而计算机在培养学生创新能力和实践精神过程中具有非常重要的意义,甚至计算机在某种程度上是学生的教师,在教学的过程中,如果能够良性地利用计算机,引导学生对于计算机更好的学习,并且积极使用,就会在更大的程度上提高学生的学习兴趣,拓宽学生的学习深度和广度,不仅可以促进计算机的学习,而且还可以促进中职院校学生其他学科领域的学习。计算机课堂的教育理念和教学意图,在教学之初已经被教师所熟知和掌握,换句话说,教师已经能够很好地了解教学观念,教学意图和每一堂课的教育目的,因此在课堂之上,如果想要更好地提升学生的表达能力和学生的平等沟通氛围,就需要教师在很好地了解教学观念和教学意图的基础上进行。

### 2.3 计算机信息化教学手法的改进

现代计算机技术和信息化手段,对于计算机教学的推动作用是非常明显的,事实上,各个学科都需要利用计算机的信息化手段来提升自己的教学效果,计算机专业的教师和学生应该兼顾自身的教学内容,不是学生,也可以自主地开展利用计算机的课外自学,将自学创新与教师的教育指导相结合。利用多媒体教学教材技术,将多媒体课件使用教学软件,而现代教学内容的动态化和形象化展示连接为一体。将教学环境和教学内容虚拟化,依托于计算机的技术构造,虚拟的学习环境,更好地学习知识,认知各类对象,寻求实践和认知的双重满足。利用信息化手段,将教学系统开放化,做到对于教育内容的开放和资源的共享,实现教学结构的开放,及合理利用相关的计算机管理知识和管理技术。开展虚拟技术的模拟训练,并开展相关的虚拟实验。

## 3 中职计算机信息化课堂教学策略

3.1 加工处理图形影像的信息化呈现方式精讲精练是现代中职院校在计算机课程创新过程中努力提升自身教学经验和教学模式的一种新尝试,办好职业教育,首先要考虑办学质量,充分地利用各种办公软件,图形图像的处理技术,加速信息化呈现方式的优化和改善将是中职教育注入新的源源不断生命力的一种突破。有效地利用图形影像的信息化承建方法,除了可以强化教学管理,快捷地提升教学效率,还可以增强中职院校学生的就业竞争力,使学生在学校学习到什么可以快速地使用图形影像来进行信息化的呈现,加速对于人才综合素质和动手操作能力的一体化展示。

### 3.2 电子化表格处理软件基本操作信息化呈现方式

电子化的表格一般会使用办公软件,尤其是Excel软件来进行,呈现电子化的表格,在呈现数据和一些比较大的容量信息方面具有独特的优势,尤其是很多需要背诵的理论和公式,如果采用信息化的教学方法和教学呈现方法,学生就会因此而得到非常清晰的内容表述。电子化表单的应用,不仅仅局限于商业应用,而且可以非常清晰地呈现出比较庞杂的信息化内容,并具有排序、计算、自动统计的特点。尤其是在针对计算机专业性较强知识的学习,例如在一些代码和编码

的背诵记忆时,如果能够采用电子化表格处理软件来进行基本操作信息的程序,将无序的图形化用户界面,快速地进行整合,并且表格内的数据运算将非常精准准确。

### 3.3 互动的真实场景信息化呈现及评价

教学评价是对于教学效果进行综合价值判断,它直接作用于教学活动的多个方面,因此介于真实或仿真的场景,模拟采用信息化的形式来呈现一些计算机在真实工作场景中的应用,将很好地提升学生对于不同知识点的重视程度。中职计算机教育的教学评价和教学理论,将有效地提升教学质量,促进中职院校计算机教学课堂的教育改革,因此在信息化社会中,如果能够以独立的信息处理单元,有效的、真实的场景来对于学生的学习进行综合评价,并且逐层跟进,那么就会更好地利用中职院校计算机学习的资源,并且针对信息化教学方法和学习内容进行标准化的评价及讲述。真实场景的戏剧化呈现以及信息化教学技术的有效评价,将会推动教学质量的提升;课堂评价标准和价值评判标准的统一,有助于双方面地促进教师和学生的教学活动及教学行为,引导教学目标,并不断修正其方向。

## 4 结束语

综上所述,可以看出,在中职院校的计算机教育课堂之上,教师应该了解这个动态的教学系统和教学过程,首先要求对于整个课程进行合理的设置,在有效地组织教学内容的过程中学以致用,这样才能够为国家经济的发展,培养更多有用的人才。

## 参考文献

- [1] 刘琴,陈耀东.职业教育名师空间课堂建设与应用研究[J].电化教育研究,2018(11).
- [2] 马俊强.基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式的构建研究[D].南宁:广西师范大学,2017.