

# 浅谈如何建立简约化小学语文课堂

陈秀英

(江西省赣州市崇义县长龙中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 语文课程的教学内容比较庞杂,而且因为实际教学的要求,语文课程教学的过程需要将庞杂的内容进行梳理和整合,这样才能保证课程教学的高效性,因此简约化小学语文课程教学是现代教育发展对我们提出的必然要求,也是教师必须要仔细思考、努力达到的。而在实践探索过程中笔者对简约化小学语文课堂教学有一定的体会,在此分享给各位同仁希望能够为小学语文教学的发展贡献一份力量。

**【关键词】** 小学语文;简约化;措施

当前,对语文教学的简单教学成为教育界关注的话题,这里的简单是相对于传统教学过程中的复杂而言的,简单化教学就是要把语文教学中所有的形式化的内容排除干净,就留下一些精华部分,让有限的课堂更加紧促、优越。<sup>[1]</sup>

## 一、建立简约化小学语文课堂的意义

### 1. 尊重教学规律、提高教学质量

从语文学习的心理学角度出发考虑,文意的简约化能够更加清晰的把文章所要呈现出来的信息概括出来。有心理学专家进行过研究,表明人的智力活动主要经历以下五个重要的阶段,而最高阶段也就是智力活动的自动化和简约化的阶段,能够准确的了解内部语言的含义的阶段。在这一阶段过程中,如果长期进行某一智力活动的时候,就会逐渐让这一活动变得更加简单化,把中间一些不必要的过程省略掉,加快活动的办理速度。所以,语文教师可以把这一学习观点运用到实际的教学中来,从自己的经验出发对文章进行进一步的分析、分类或者是删减,减少教学活动中出现的一些干扰教学内容的因素,让教学活动变得更加简单,提高讲课效率,保证课堂质量。所以说,在语文教学过程中实施简约化的教学模式,对于语文教学质量的提升是大有好处的。<sup>[2]</sup>

### 2. 改变师生境遇、摆脱过重负担

受到传统教学模式的困扰,我国学生的学习压力比较大,大部分的时间都放在了学习和作业上,没有时间进行思考和提升,这与素质教育所提倡的内容完全是背道而驰的,不能让学生感受到学习的乐趣和价值,认为学习是一件非常痛苦的事情,相对比学生来说,教师也承受着非常大的压力,为了能够在有限的时间内传递出更多的知识,教师付出了特别多的辛苦但是成效甚微,也影响了教师的身体健康情况,让大家对教师这一职业望而畏惧。虽然,导致教师工作效率低的原因有很多,但是,教学的繁琐性是影响最大的原因之一。对于教师而言,很多工作都是重复的无用功,根据大纲要求,教师还要做一些没有必要的备课内容,这样就使得教师的教学乐趣消失殆尽,受到了学生的升学压力的逼迫,教师把自己的时间都放在学习之上,看着是兢兢业业,但是教师却面临着非常大的困苦。为了能够改变这样的现状,只有通过简约化的教学过程,才能为教师创作出一个轻松、愉快的教学环境,让教师与学生都能感受到学习带来的乐趣,摆脱过多的负担。

## 二、小学语文课堂教学简约化的具体操作

### 1. 教学内容要简约

虽然课堂教学时间是有限的,学生的学习精力也有所变化,所以,为了保证课堂效率,教师就要把自己的讲课内容进行简约化处理。“简约”但是不能简单,不是机械的减少教学内容和教学的知识点,教师应该更加认真的研究教材内容,对教材进行深入的解读,然后科学、合理的对教材内容进行整体的规划,深入浅出的解析教材内容。教师可以大胆的对教材的内容上做文章,让学生也具有总结知识点的能力,让学生可以直接掌握“核心的内容”,保证教学质量。

同时,教师还要正确的对待课文与补充材料之间的关系,更好的运用课外阅读材料,帮助学生更好的理解课文内容,如果运用好的话,不仅不能浪费教学时间,还能克服教学内容的“泛化”,让教师可以明确教学目标,该教的教,不该教的不教,能节约大量的时间。<sup>[3]</sup>

### 2. 教学过程要简化

在语文教学过程中,教师需要起到引导的作用,让学生通过对课文的了解直接掌握到学习的重点内容。从目前我国的教学情况来看,教师大量的运用各种“艺术”的教学手段,虽然课堂被安排的比较饱满,但是,教学层次比较混乱,破坏了学生思维的连续性,学生的注意力也会有所懈怠,不会把大量的精力投入到文章的思考之中,容易走神,甚至不听教师的课堂讲解,违反课堂纪律等等,长期下去不利于学生学习兴趣的培养,反而会造成学生厌学情绪。所以,教师应该在教学环节中倡导简约化教学,根据教学的整体框架内容,对教学内容进行重新的安排,对重点难点先进行解决,这样的话,还能帮助教师把握教学中的层次,还能让课堂教学富有条理性。这样的教学方式还能让教师更加确定教学的重点内容,对次要内容进行相关的舍弃,并且在教学过程中不会受到其他因素的打扰,把课堂的空余时间用在对学生朗读能力的提升、对课文的整体感悟上,让学生有更好的体验。

在文章的教学,可以分成以下几个环节进行教学:首先,就是让学生从整体上感知课文内容,让学生对要学习的课文内容有一个大致的了解;其次,是精读课文,这个过程是在学生对文章有了整体的认知之后,对课文的重点、难点内容进行进一步的体会和感悟;最后,熟读理解,这里就是加强学生对课文的利用能力,加强举一反三的能力,提高学生对于课文的悟性,保证学以致用。

### 3. 教学用语追求简约化

随着新课程改革的不断深入,简约化的教学方式已经被教育界所认可,通过一些教师的实践有了已经获得了成功,但是,还有一部分语文教师在实际的应用中只是把讲课的过程简约化,而没有对自己的语言进行简约化的处理,尤其是给小学生的评语上,让学生摸不到头脑,不了解教师评论的实际意义,甚至都不知道自己解答是正确还是错误,是否应该有所改正。所以,在小学语文课堂上,语文教师还要把用语进行简约化,让学生能够更好的理解。教师的语言对于语文教学而言有着额外重要的意义,反映出非常多的内容。首先,教师可以通过评语,让学生更加深入的了解自己所学到的知识内容,帮助学生更好的理解课文知识,仿佛置身于情境之中,还能让学生多一些灵感,跟随者课文的内容而动。其次,就是良好的语言引导可以激发学生在语言表现上的欲望。小学生还是处于模仿的阶段,遇到自己喜欢的就会进行模仿,但是,如果不明白其中的意义,在使用过程中就会有所偏差。所以,教师应该让学生更加直白的了解学习的内容,让学生可以在语言的使用中更加清晰。最后,语言是教师与学生沟通的一道桥梁,教师的评价要客观带有尊重性,在了解学生差异的情况下进行,不能一概而论,反而会伤害了学生的学习积极性。教师的评论应该平和、和蔼、正确无误,让学生感受到教师的评价的亲切感,让学生可以更加积极。

总之,教育必须从娃娃抓起,注重小学教育就是注重国家未来的发展,所以,在小学语文课堂上倡导简约化的教学,可以保证课堂效果和课堂质量,是建立优质课堂的有利形式。

### 参考文献

- [1] 陈云红.“简”而化之促“高校”[J].成功(教育版),2013,(4).
- [2] 吴彩荣.小学语文课堂教学简单化浅见[J].考试周刊,2015,(49).