

# 幼儿教育中的游戏教学

汪宏军

(新疆石河子148团中心幼儿园 新疆 石河子 832000)

**【摘要】** 在幼儿教育中游戏教学是一个非常重要的方式,不同的游戏教育呈现方式适用于不同的教育内容,进而提升幼儿的能力。游戏在幼儿成长中占有非常重要的地位,对幼儿教育有着重要的意义。本文主要论述了幼儿教育中游戏教学的重要性及意义。

**【关键词】** 幼儿;幼儿教育;游戏教学

幼儿是孩子接受外界事物、成长的关键阶段。游戏对幼儿的吸引力是非常大的,游戏既有内容又有活动,可以在幼儿的脑海中留下深刻的印象。在游戏的过程中幼儿还可以充分发挥自己的想象力,表达自然的思想情感,通过游戏可以增强幼儿的自信心,让幼儿感到身心愉悦。因此,教师要充分发挥游戏教学的重要作用。

## 1 游戏适合幼儿的心理和生理特征

好动是幼儿的天性,没有哪一个幼儿园的小朋友可以长期呆坐不动,或者是长期保持一个姿势,这样不仅会让幼儿感受到浑身疲倦,还很容易让幼儿感到厌烦,对幼儿园产生抵触情绪。而在游戏的过程中幼儿不受拘束,可以自由变换动作和姿势。幼儿在游戏的过程中可以感受到体育锻炼带来的不同,充分锻炼幼儿的骨骼发展和肌肉,使幼儿的身体得到有效的锻炼,同时,在游戏的过程中可以将幼儿的中枢神经系统调整到最佳的状态,避免幼儿产生不良的情绪,使其在游戏过程中产生愉快、舒适的感觉,进而促进幼儿的身心健康<sup>[1]</sup>。

## 2 游戏有助于提升幼儿的思维发展能力

在游戏过程中会用到各种不同的材料和工具,通过对具体事物的感知、摆弄操作来认识事物的性质,事物之间的关系,让幼儿在游戏的过程中掌握一定的知识。例如,在游戏堆里让学生找到正方形、长方形等,看哪个幼儿找到最多最快,这样不仅可以让幼儿学会更多的知识,还可以提升幼儿的竞争意识。对于智力发育迟缓、不善表达的小朋友,在游戏过程中教师要及时的表扬他们,增加幼儿的自信心。在智力游戏中进行比赛,提高了幼儿思维的速度、灵活的程度,促使孩子思维的发展,提升幼儿的探索精神,激发幼儿的求知欲和好奇心。在游戏中幼儿遇到问题一定会寻根问底,进而提高幼儿发现问题、解决问题的能力。心理学认为智力由注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力五个基本因素构成。而这几种因素都可以在游戏中得到锻炼和培养。例如,在玩积木时,要讲积木摆成一栋高楼,幼儿脑海中首先要有高楼的形象,这就需要学生靠记忆去想象,自己曾经遇到过的高楼是什么样子的,这一过程中就可以促进幼儿智力的发展<sup>[2]</sup>。

## 3 游戏有利于提升幼儿的道德水平

幼儿在轻松愉快的氛围中可以进一步提升自身的道德水平。现代的幼儿基本上都是独生子女,通过和幼儿游戏的过程中,可以提升幼儿的合作、分享、谦让等能力,让幼儿具备良好的品质,在游戏中增加了幼儿和同伴以及教师的交流,能够促进幼儿的道德情感发展。例如,在“老鹰捉小鸡”的游戏中,这一游戏重要是锻炼幼儿的团队协作能力,老母鸡要保护要小鸡,确保其不被老鹰捉去。在游戏中一旦有小朋友摔倒,要赶紧爬起来,避免因自己的问题给其他小朋友带来威胁,防止其他小朋友被老鹰捉去。在整个游戏过程中,想要获得胜利,就必须要保证幼儿的团队意识、集体意识。又如,在搭积木的过程中,教师可要求学生将积木搭成火车的样子,在搭建的过程中,教师要适当的引导学生,火车的用途,小朋友可乘坐火车到远方旅行,火车还可

以运输很多的木材、钢铁用于祖国的发展、城市的建设。在游戏的过程中,教师不仅可以让学生了解到更多的知识,还可以提升幼儿的道德水平。

## 4 游戏有助于培养幼儿的独立能力

幼儿如果缺乏独立性,那将会产生对他人的依赖,这样的幼儿比较缺乏自信心。通过游戏的开展可以培养幼儿的发散性思维,让幼儿在游戏中养成独立思考的能力,排解幼儿的独立意识。部分幼儿在成长过程中总是过于依赖教师或者家长,缺乏自信心。对于这种心理的游戏,在游戏过程中,教师要适应的引导幼儿,帮助幼儿建立自信信息,提升幼儿的独立能力。例如,在搭积木、插塑游戏中,教师要对学生的作品进行适应的鼓励和赞美,对于平时不愿意动手操作的幼儿,教师要鼓励幼儿参与到活动中去,使用赞美的语言,增加幼儿的自信心,使其积极主动的参与到游戏活动中去,进一步提升幼儿的独立能力<sup>[3]</sup>。

## 5 游戏可以提升幼儿的积极主动性

传统的教学中都是教师在教学中占主导地位,而游戏教学中幼儿的积极主动性是非常强的,在游戏中幼儿的心理状态是“我要玩”“我要学”而不是“要我玩”“要我学”。在游戏过程中教师要有意识的为幼儿提供表现的机会,让幼儿积极的参与进来,提升幼儿的积极主动性。例如,在玩“过家家”的游戏过程中,教师可指定一些内向、不爱说话、单子较小的幼儿来担任“爸爸”“妈妈”的角色,在游戏过程中要设定一系列的环节,带孩子看病,辅导孩子做家务等活动,来提升小朋友的责任心,让他们在游戏过程中充分参与进来,提升积极主动性。在这种游戏过程中,幼儿可以根据自己的意愿来进行游戏,而教师只需要适应的参与到活动中,充分体现幼儿的主动性,充分发挥游戏的价值。

## 结束语

实际上,在教学过程中游戏和教学是可以融合在一起的,教师在设置游戏过程中需要根据幼儿的意愿和需求来设定,将游戏和课程目标设置到一起,让幼儿在玩的过程中,学到相应的知识,教师要明确通过游戏需要让幼儿掌握什么样的知识,要教给幼儿什么内容。通过游戏教师要善于发现幼儿存在的问题,并进行适当的指导。教师在游戏的过程中可以增加和幼儿的交流沟通,增加和幼儿的感情。游戏教学对幼儿成长来说是非常有利的,可以提升幼儿的思维能力,提升幼儿的道德水平,提升幼儿的积极主动性。对教师来说,要善于运用游戏教学这一环节,进而提升学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 柏江. 浅析不同幼儿游戏在教学上的有效运用[J]. 教育教育论坛, 2017(18): 238-239.
- [2] 万慧颖. 幼儿游戏化教学的特点和意义[J]. 语文建设, 2017(62): 79-80.
- [3] 王小鹤, 卢欢娜. 幼儿游戏中同伴冲突解决策略的现状与建议[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(1): 78-82.