

让生活问题走进数学课堂教学，培养学生问题意识

袁怀远

(四川省凉山州喜德县李子乡中心小学校 四川 凉山 616750)

[摘要] 结合新课改要求，在小学数学教学中引入生活问题，有利于学生充分理解数学知识，掌握数学技能，能够使学生认识到数学知识来源于生活，同时也能够运用这些知识去解决生活中的实际问题。在小学数学课堂教学中，教师可通过实际生活创设问题情境，激发学生学习兴趣，提高学生的问题意识。本文中让生活问题走进小学数学课堂为例，对如何培养学生的问题意识，提高学生解决问题的能力展开了分析与探讨。

[关键词] 小学数学；问题意识；培养

引言

《义务教育数学课程标准（2011年版）》指出：“数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。”数学源于生活，寓于生活，用于生活，又高于生活。如果数学教学脱离了实际生活，就会枯燥无味。那么，该如何让生活问题走进课堂，培养学生问题意识呢？还需要广大教师不断的探索与研究。

一、结合生活实际，创设问题情境

数学是学生学习的必要基础，是一种必备的基础技能，对学生的全面发展有着积极的意义。在当前的小学数学教学中将一些生活问题引入到课堂中，从很大程度上可以有效提高学生的数学水平。如利用生活实际创设问题情境。创设问题情境，需要结合学生已有的生活经验，利用学生所熟悉的知识去解决问题。创设问题情境的好处在于能够引发学生的思考与探索，通过他们对生活问题的认知来解决当前所面临的问题，让学生一直保持一种探索的状态。

结合教材内容，我们会发现有很多数学问题都取决于我们所熟悉的生活与事物中，从而引发人们更好的去学习数学、理解数学、掌握数学。当学生体验到数学的趣味性，就会主动的去学习数学，例如在统计与概率内容学习时，教师可以选择与学生生活中有关的数学问题及知识，因此教学需要联系生活，教师可以利用多媒体优势将一些相关的知识点联合在一起。比如：在小学数学中，有关数学的加减混合运算。教师可以根据情境设计问题，比如大家乘坐公交，有人下车就会有人上车，这时教师就可以引导学生，应该怎样提出问题？学生就会自然回答“下了多少人，上了多少人，现在车上还有多少人？”通过这样的方式，自然地引导学生到数学问题上，把看似一些枯燥的数学知识转化为具体的、生动的、形象的知识，不仅利于激发学生的兴趣，同时也能够让学生积极的参与到数学课堂教学中来。教师需要在教学过程当中，引导学生鼓励学生去发现身边的数学问题，并将数学知识与生活融入在一起，这样能够帮助学生结合自身已有的知识点来联系现在所学的知识内容，更利于提高学生的探索能力。

（一）注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力

数学教学不仅要让学生学习数学知识，也要让他们掌握数学思想，提高数学意识。因此，就需要在数学教学过程当中注重实践活动给予学生更多的机会去接触生活和生产中的数学问题，让他们通过切身的体会认识到现实中的问题与数学问题之间所存在的关系及区别。

例如，在教学“利息和利率”这一课时，可以利用活动课的时间带学生到银行去参观，并以自己的压岁钱为例，让学生模拟储蓄、取钱，观察银行周围环境，特别要记录的是银行的利率，学生记的时候就开始产生问题了，“利率是什么”、“为什么银行的利率会不同”等等。紧接着，教师就可以引导学生带着问

题去预习新的知识，并在课堂教学中让学生通过自身发现问题、解决问题，找到符合与实际需求相辅的储存方式。通过这样的方式，不仅可以培养学生养成善于观察周围事物，有意识地运用数据观点去了解周围事物，认识周围事物的习惯，还可以使学生自觉地将自身所学的知识与现实生活中的事物建立相应的联系，敢于、善于去探索、解决相应的问题。

（二）鼓励开展反思，使学生问得准

反思就个体而言，是一种主动的再认识的学习过程，也是一个巩固知识的过程，是人类思维的最高级的形式，同时也体现出了人类思维能力的高度发展。著名的数学家和数学教育家弗赖登塔尔教授也一再强调：反思是数学的重要活动，是数学活动的核心和动力。由于每个学生是不同的，他们有着不同的学习能力，因此就会产生个体差异。所以，作为小学数学教师需要正视这一问题，积极鼓励学生发现和提出数学问题，同时也要做到因人而异，鼓励学生大胆质疑，从而有效地培养学生多思善问的良好学习习惯。尤其要注重培养学生在学习过程中对问题的反思意识，要引导他们在发现问题时不要过于急于表达，首先要进行思考，明确自身很难解决之后再提出问题。这样不但有利于帮助学生养成良好的独立质疑和解决问题的能力，同时还在无形当中将问题的质量有效提升。

例如，教师在开展“时分秒”教学时，教师在出示各种钟面之后再拨动指针，不同的学生就会引发不同的疑问，如果他们不先开展反思而是直接说出自己的问题，则难以得到预期的教学目标。这时教师则需要学生在思考的基础上进行有效的合理的引导，明确问题目标，让学生充分认识分与秒之间的关系，从而引导他们提出具有价值性的数学问题，这样才能够使学生的思维与问题的核心同步。

结束语

总而言之，让生活问题走进数学课堂，培养学生的问题意识还需要慢慢的积累，在这一漫长的过程当中，也需要师生共同努力去实现，才能够更好地完成。学生在学习过程中不仅要学会质疑，也要学会对所学的内容进行总结、归纳，提出问题，这样才能让学生真正的参与到学习中，才能够使学生的学习能力有所提高。通过这样的方式，学生的学习潜能得到开发，学生也会体会到数学学习的乐趣，在促进他们全面发展的同时，也让数学课堂展现出真正的活力。

参考文献

- [1]石伶俐.巧用学生“三心”，培育问题意识[J].小学教学参考, 2018(5): 81.
- [2]郭靖.如何培养小学中段学生数学问题意识[J].中华少年, 2018(2): 31.
- [3]王辉.浅谈小学数学教学有效性策略[J].中华少年, 2016(14): 177-178