

# 小学语文教学中有效的教学策略探析

王淑萍

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 新课改的实施让小学教学模式发生了较大的改变,其主旨就是以学生为本,教师辅之的教学策略,培养学生的自主学习能力和创新能力,提高小学生学习效率的同时保证其学习质量。小学生教学注重综合素质的培养,我们要在当前的小学课堂上注入新的活力,让小学生能够轻松愉快的学习。本文主要对目前小学语文教学的现状和问题提出小学语文教学中有效的教学策略。

**[关键词]** 小学语文教学; 教学现状; 有效策略; 探析

小学语文教学作为学生在小学阶段的基础课程是非常重要的,需要得到老师和家长的足够重视,根据新课改的有效实施策略,我们要打破陈旧的教学理念,并且根据孩子活泼、好动、天真无邪的特征制定一套健全的教学模式,以达到整体的提升小学生的综合能力,让孩子能够最大程度的接受所学的语文知识,提高学生的语文学习效率。所以,这是需要我们广大的小学语文教育工作者和学生家长共同努力的。

## 1 确切把握当前小学语文教学现状

1.1 当前小学语文教学的主要难题就是学生对语文课程的学习兴趣不高,“兴趣是最好的老师”这句话体现出兴趣在小学语文教学过程中的作用非常之大,这个问题是每一位教育工作者都明白的问题,但是也是最难完美解决的问题,所以最主要的还是走进小学生的内心世界,和他们交朋友只有真正的了解孩子们才能真正了解他们的兴趣爱好,并且做出相应的教学策略。当前根据小学生的心里特征所制定的一系列提高小学兴趣的教学手段,所得到的结果并不是十分的理想,没有达到预期效果,无法真正的做到兴趣教学。

1.2 小学语文教学方法不够完善,和当代的学生特点不符,没有做到因材施教。小学语文作为小学课程的起始阶段,大多数学生都是十二岁以下,所以在制定教学方法的时候一定要注重教学方法的多元性和灵活性。但是目前还有一部分教师依然使用传统的教育模式进行课程教学,把每一篇课文都生搬硬套的分为以下几个部分进行教学:认识生字、课文分段、总结归纳课文的中心思想还有就是作者的内心活动等,很多小学语文老师都会拘泥于这几方面,而完全忽略了课程创新与改革,结果导致学生的学习效果非常不理想,使得学生的实际学习情况与理论知识相脱节。小学教学的主要目的还是培养学生的自主学习兴趣,让其能够在学习的过程中感受到快乐,最终达到有效的提升学习效率。

## 2 小学语文教学中有效的教学策略研究

### 2.1 以学生为主体,充分挖掘教材

新课程提倡开发与利用教学资源,因为教材是教师进行课堂教学的依据。对教师而言,把握语文教科书就是把握了最重要的课堂教学资源。要提高课堂教学效果和教学质量,教师就必须先要认真研究、解读、理解和掌握教材;明确教学内容及教学要达到的目标,精心挖掘本节课的核心素养和训练要素,结合教材和学生实际水平,选取合适的教学方法,以此最大可能地提高教学效果。在这个过程中,需要花费大量的精力和时间,但是这是提高课堂教学效果必不可少的环节。其次,教师还要必须了解学生,因为学生是课堂真正的主人,教师所准备的课能否为学生所接受,需要在实践中检验。所以,教师备课时,既要认真钻研教材,又要深入研究学生情况,因材施教,制定出明确、具体而又符合学生实际的教学目标、教学重、难点,让每个学生都学有所得;既减轻学生的过重的作业负担,又让学生在快乐中学习。

### 2.2 提高教学能力,创新教学方法

课堂教学的成功与否在很大程度上取决于教师的教学能力和教学艺术。扎实而独立教学能力往往会使教师教学的自信心增强,在教学实践中呈现出比较强烈的创造性。同时,教学活动中

会随时出现各种复杂的现象,教师要善于对这些复杂现象进行反思和总结,不断提高自己的教学能力,形成自己独立的思维能力。小学语文课堂教学的关键在于,科学与艺术。教学的艺术不在于仅仅传授知识,而在于激励、启发和引导。教师的职责不在于“教”,而在于指导学生学会学习。轻松的教学、幽默的启发,循循善诱的引导,能沟通师生情感,创设教学的和谐氛围。个性化的教学艺术,要运用教师的才智来发展学生的才智。

### 2.3 精练教学语言,发挥激励功能

《小学语文课程标准》指出,对学生日常生活和学习中的良好表现,应以鼓励、表扬等积极性的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面引导。对于小学生而言,他们的天性渴望变化,期待惊喜,追求新鲜,尤其希望被鼓励、被表扬。教师对学生在课堂表现的评价,语言应该机智多变,灵活采用激励式、导学式、明理式和幽默式等言语评价方式。同时,在使用口头评价语言时,尽量避免老套语言而要常用常新,让学生听了有新鲜感。教师也可以将体态语评价和口头语评价结合起来,比如,摸摸头、握握手,深情的微笑、由衷的鼓掌,竖起大拇指等。这些声情并茂的体态语加上真诚由衷的赞美语,会使师生交流更加和谐。

### 2.4 开发学生智力,培养学生想象力

对小学生而言,兴趣是一种无形的学习动力。当小学生对某件事或某项活动产生兴趣时,就会全神贯注投入其中,而且会在他们的记忆中留下深刻而美好的印象;他们也就最大可能地发挥学习的积极性和主动性,对自己感觉模糊或者有疑难的问题,积极主动思考并质疑提问。这个过程是发展小学生智力的最佳时机。例如,在学习小学五年级课文《小桥流水人家》一课时,教师可以先配乐引导学生阅读,然后利用多媒体幻灯片,让学生欣赏美妙而充满诗情画意的画面,培养小学生的想象力,启发他们的思维,在意境中体会“小桥流水人家”之美;其次,可以根据小学生热爱绘画这一特点,在他们基本掌握课文大意之后,对本篇课文进行作画,然后让他们用自己的语言描述自己的作品;也可以就自己的家乡展开讨论或者画出自己的家乡。学生在分享各自美丽家乡的同时,又理解了课文的大概内容,而且在培养绘画能力和想象能力的同时,也培养了手脑并用能力和提高了口语交际能力。

## 3 结束语

为了达到提高小学语文课堂教学有效性这一最终目的,作为小学语文教师,就必须以教材为中心,立足校情学情,以教学理论作引领,选择恰当的、学生喜欢的的教学方法组织教学活动。只有经过各位语文教育工作者不断的实践、反思和总结、完善和创新,不断挖掘小学语文课堂教学策略,提升小学语文教师课堂教学能力,才能真正提高小学生的学习质量,从而从总体上提高小学语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 孙艳. 小学语文有效教学的策略构建与运用的几点思考[J]. 好家长. 2017 (65)
- [2] 刘伟. 新课改下小学语文有效教学策略研究[J]. 学周刊. 2015 (21)