

在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力

白玉

(四川省宜宾市屏山县清平乡星星基点校 四川 宜宾 645350)

[摘要] 培养学生的创新能力主要是指让学生养成自主学习的能力、创造性思维能力和丰富的想象能力等。在当今新课程改革的形势下,教师要注重培养学生的综合能力,创新能力就是其中很重要的一种能力。随着社会科学的不断进步,对人们的创新能力的要求也越来越高。因此,在小学教育阶段,教师就要注意在教学过程中培养学生的创新思维能力。作为新时代的语文教师,我们如何在小学语文阅读教学过程中培养学生的创新思维能力呢?这一课题无论是教育专家还是一线教师都在进行深入的研究。笔者结合小学语文阅读教学实践谈一下如何培养学生的创新思维能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 学生创新思维能力; 培养策略

前言

众所周知,小学阶段是学生的智力和身心的发育时期,同时也是学生形成逻辑思维和掌握学习方法的重要阶段,在这一时期培养其创新意识和能力,对于其今后在学习和工作中进行发散性的思考,用创新的眼光看待问题大有益处。另外,在小学阶段培养学生的创新思维能力是我国小学语文教学新课标的要求。根据我国《全日制义务教育语文课程标准》,在该标准中已明确指出,在语文教学中要注意培养学生的创新意识和创新能力。因此,在小学阶段培养学生的创新思维能力是贯彻新课标的具体要求,必须认真对待和落实。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

1. 教学理念不合理

传统应试教育理念在教师的教學理念中根深蒂固,导致小学语文教师的教學理念存在明显的不合理,在小学语文阅读教学中过于重视学生的成绩,对学生创新思维能力的培养有所忽视,并且,教师在教學过程中过于依赖教材,导致教学设计缺乏创新能力,阅读涉猎面不足,小学语文阅读教学存在局限性。最后,在教學过程中以学生为主体的意识不足,导致对其的阅读兴趣和阅读能力的培养重视程度不足,难以有效地培养学生的创新思维能力。

2. 教学模式单一化

传统小学语文阅读的教学模式是以教师传授、学生听讲为主,这种传统教学模式压抑了学生的个性化发展,难以有效提高学生的创新思维能力,语文阅读教学与生活实际的结合力度不足,单调乏味的教学活动使学生缺少应有的生活感知和人文情怀,同时,传统教学模式忽视学生的实践活动,难以充分调动学生的学习主动性和积极性,思维思考过程存在明显的依赖性弊端。

3. 教学氛围过于沉闷

传统的小学语文阅读教学中,教师没有充分营造宽松、愉悦、互动的教学氛围,导致学生在教學过程中难以充分融入课堂教学环境,学生阅读的主动性和积极性不高,教学活动的建设力度不足,教学内容与学生的生活实际缺乏有效衔接,导致学生在精神和情感上难以产生有效的共鸣,同时,课堂教学评价体系建设不足,学生的阅读热情难以充分调动。

二、小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力的策略

1. 在主动参与阅读中发展学生创新思维

让小学生主动参与学习是发展创新思维的前提,学生在主动参与过程中兴趣盎然,思维活跃,能更好地发挥他们的潜能,在课堂上碰撞出创新思维的火花。小学语文教师在阅读教学中,要给学生营造轻松愉快的学习氛围,创造有利于学生探索创新的学习情境。北京师范大学教授顾明远指出:“老师讲的课,最主要的是能启发学生的思考。学生只有通过思考,而不是接受现存的结论,才能真正获得知识,并且发展思维能力。”问题是引起思维的动因,当问题刺激大脑,大脑就会大大地加紧活动,甚至可

能产生自己也料想不到的新认识和好办法来。因此,在小学语文教学中教师要善于提出具有启发性的问题,灵活运用发问技巧,引导学生主动参与课堂,对于激发学生的创造性思维有着重要意义。例如,教《风筝》一文时,教师可以提出问题:“可以寻求哪些方法让风筝飞得又高又稳呢?”有的学生说做风筝的材料要轻些;有的学生说风筝的形状线条要流畅;有的学生甚至提出放一个螺丝保持重心等等。对于学生说的种种方法,小学语文教师要及时给予表扬肯定,鼓励那些积极回答问题的学生,在教师赞赏的目光中,学生参与课堂的积极性会越来越高,思维越来越活跃。可见,在阅读教学中引导学生主动参与课堂,是发展学生创新思维能力的好方法。

2. 鼓励学生大胆提问

创新思维的培养是由不断的知识体系更新作为基础的,这就要求小学生在学习过程中对自己不懂的问题进行提问。小学语文教师需要鼓励学生将自己不懂的问题大胆提出来,不仅能够让教师明确学生的问题所在,还能够与同学一起分享。比如,在开展《掩耳盗铃》和《守株待兔》这两篇文章的教学时,小学生需要先阅读课文,教师可以对小学生讲解课文内容。但是,由于文章本身存在一定的寓意,小学生可能无法快速理解其中的全部意思。教师能够让小学生对自己不懂的问题踊跃提问,这样小学生就能够将自己不懂的问题提出来,并且得到解答。这种方式的教學能够使小学生解答自己的疑惑,对知识留下更加深刻的印象,在创新过程中就能够对其进行更好地应用。

3. 合理利用现代科技

在我国经济发展的过程中,多媒体技术逐渐在教學过程中广泛使用。为了让小学生的思维更加立体,教师可以合理应用现代科技开展阅读教学,给予学生观感上的冲击,培养小学生的创新思维。比如,在开展《坐井观天》这篇文章的教学时,教师首先可以应用科学技术将文章内容以动画的形式呈现在投影仪上,让学生观看。然后,让学生讲述动画内容及寓意,提升小学生的学习兴趣。然后,再让其了解课文内容,使其能够根据课文内容再次将动画内容呈现出来。教师还可以利用现代科技构建知识网络平台,与学生进行电脑在线交流等。这种方式可以拓宽学生的视野,增强其知识储备,为其创新思维的内容提供丰富的题材。

结束语

作为小学语文教师,我们首先要树立创新教育的理念,不断探索,不断钻研,用新的理念指导我们的教學。在小学语文阅读教学中培养学生创新思维的方法有很多,我们只有根据阅读内容灵活运用,这样才能更好地激发学生的创造潜能,培养学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]孟利红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2015,(06):185.
- [2]赵明贤.小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,(08):99.