

分层教学法在初中英语教学的应用

吴佳颖

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 分层教学秉持因材施教的教学理念,尊重学生间的个体差异,其最终目标就在于实现全体学生的发展需求。在新课程改革以及社会多样化发展的大背景下,分层教学的必要性急剧突显。通过对分层教育必要性及其实际应用的探究,旨在完善初中英语教学模式,寻求英语语言教学的突破。

[关键词] 分层教学;因材施教;教学理念

一、分层教学法

1. 分层教学法介绍

分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下,教师有针对性地实施分层教学,从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。分层教学法既能使所有学生达到《课程标准》规定的基本要求,又能使数学学习较好的学生得到进一步发展,使所有学生从知识、技能和能力方面普遍提高。分层教学使每个层次的学生都能够获得成功的体验,这种愉快的情绪,极大改善了教师与学生的关系,从而提高教师与学生之间合作与交流的效率。

2. 分层教学法理论依据

分层教学法的理论依据从古时候人们的教学理念就可以看出,如“因材施教”“量体裁衣”等,在国外也有一些代表性的学者,如著名心理学家、教育家布卢姆提出的“掌握学习理论”。不同的学生需要用不同的方法去教,不同的学生对不同的教学内容能保持不同的注意力,为了实现这个目标,就应该采取分层教学的方法。

二、分层教学法的优势

1. 学生受益

分层教学可以照顾到不同层次的学生,分层教学坚持面向全体学生的原则,针对不同层次学生在思维发展水平、智力和认知结构方面存在的差异,确立不同的教育目标,设计不同层次的教案,采用不同的教学方法,既照顾了优秀学生“吃不饱”的现象,又解决了一般学生“吃不了”的问题,能使教学内容较好地适合每个学生的要求,对于优等生,可以充分发展自己的个性,可以最大限度地挖掘自身的内在潜能;对于学习困难生,可以从进行非智力因素方面的教育着手,激发学习热情,从他们的实际情况出发,为他们“量身定做”适合他们理解和接受水平的知识内容,使得处于不同层的学生都能“摘到桃子”,获得成功的喜悦,这极大地改善了教师与学生的关系,提高了师生合作、交流的效率,并且使他们对本学科学习产生兴趣,达到逐步提高学习成绩的目的。

2. 教师受益

对于教师而言,分层教学则可使教师的教学工作更出色,教师通过对学生进行分层,将学习水平差不多的学生放在同一层次中,每个层次的学生知识结构和理解能力以及各方面的学习条件基本是相同的。因此,教师就可以根据这些条件准备教案,不用再像分层前那样要考虑各个层次的学生,以致增加了注意力的分散程度,导致教学效率低下,方便了老师的教学,老师通过有效地组织好对层学生的教学,灵活地安排不同的层次策略,极大地锻炼了教师的组织调控与随机应变能力。并且通过分层评价可以使每位学生的学科学习成绩评价更加合理化。

三、分层教学在初中英语中的实际应用

分层教学能否成功实施取决于分层是否科学,社会对分层教学可行性的怀疑很大一部分来自对“分层”含义的误解。所谓“分层”绝对不是简单地将学生分为好或者差,学生分层只是分层教学的一个基本点。在实际应用中,分层教学涉及教学的各个方面。事实上,初中英语在起步时很大一部分是对小学英语的回

顾,教师如果能够抓好这一过渡期,就能缩小小班级内部英语水平差距,提高教学效果。如果教师忽视学生的个体需求,持续用同一标准要求不同学生,必然导致两极分化的进一步加大,英语教学的开展将越来越困难,英语课堂甚至会沦为少数学生的课堂。如何在满足中上水平学生的进步需求的同时,兼顾水平偏下学生的查漏补缺,是每一位初中英语老师需要思考的问题,也是分层教学积极探究的内容。

1. 学生分层学生分层一般分为三个层次,A类学生英语成绩相对优异,应在保持的前提下向上冲刺;B类属于中等生,中等生在班集体中通常最容易受到忽视的群体,事实上他们面临着英语学习的瓶颈,迫切需要教师的指导帮助他们向A类进阶;C类学生英语认知能力相对落后。学生的分层不是一成不变的,教师可以根据初次考试对学生进行了预分层,再通过实际教学过程中对学生的了解不断调整分层。为了保证分层的合理化,教师不仅仅要了解学生现阶段的实际英语水平,还要了解学生的个性特点,苏霍姆林斯基认为,“有差异的学生之间的相互作用能产生互补以及教学的生长力和助推力”。因此,教师应以积极鼓励的态度展开教学分层,并让学生意识到水平互异的每个个体在集体中的作用是平等且不可或缺的。同时,分层教学可以与合作学习相结合,以异质组合作学习的方法解决分层教学带来的同质化问题。

2. 目标分层在实际教学中,以统一的分数线作为所有人的目标是不切实的,进步是相对的。因此,教师应引导不同层次的学生制定不同层次的目标,让更多的学生获得自我实现的成就感。事实上,学生分层、目标分层与作业分层是层层递进、相辅相成的。不同层次的学生有不同层次的目标,通过不同层次的作业巩固才能实现其目标。A类学生在学有余力的情况下可以做一些冲刺题,选题要精,避免无选择性的题海战术,这样只会挫伤其英语学习积极性,同时,教师可以通过课后沟通提供一些学习资源,布置一些有挑战性的开放性任务,以提高其学习兴趣;B类生应选择一些难度较为平实的题目,并且要重视错题的订正,明确自身薄弱点以寻求突破。C类生的首要目标是掌握基础题,平时练习中频繁出现的单词和词组搭配要熟记。结合目标分层将作业分层后,不仅仅有望大幅度提高学生的学习效率,还能减轻教学双方的负担。

3. 授课分层课堂教学,尤其是新课教授,是学生英语提升的关键。一直以来,高效课堂是学校教学不懈追求的目标。要实现高效,就要确保有效教学的覆盖面,让课堂真正成为全体学生的课堂。这就需要分层教学来实现。课堂教学主要分为两个层次,第一个是理解性层次,即对新知识的基础性掌握,这是每个学生都需要达到的层次。习题的设置是对教师教学水平的一大考验,要避免两个极端。一是无用题,即对所有学生来说答案一目了然的题目;二是超纲题,一旦题目难度超出了A类生的发展区水平,在课堂上缺乏受众,也是毫无意义的。

参考文献

- [1]徐华友.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2019(11):75.
- [2]李永兴.分层教学法在初中英语教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(08):95-96.