

基于核心素养导向的小学语文阅读教学

李 霄

(泰安市岱岳区粥店中学 山东 泰安 271000)

【摘 要】 伴随着我国教育体制改革的逐渐推进, 对于学生核心素养培养的重视越来越高, 在此背景下, 如何将核心素养培养应用至实际的教学过程中, 做到核心素养培养与课堂教学的有机结合, 逐渐成为了广大教育工作者所需要思考的难题。基于此, 本文以核心素养导向为研究背景, 以小学语文阅读教学为研究目标, 结合实例以及语文核心素养基本内容指出了现阶段小学语文阅读教学质量提高的方式方法, 以希冀给予广大小学语文教师一些可行的帮助和建议, 进而促进我国小学语文阅读教学工作的顺利开展并带动小学生核心素养的提高。

【关键词】 核心素养导向; 小学语文; 阅读教学; 能力培养

引言

我国教育行业发展迅速, 不仅教学规模逐年提高, 教学质量也较以往有了很大进步。但是, 在新课标要求下, 现阶段教学工作更加重视对学生核心素养进行培养, 然而受传统应试教育的影响, 多数学校在开展教学时仍以灌输式教学模式为主, 整体教学呈现出过于追求成绩的情况。对此, 只有贯彻落实核心素养培养方针, 将核心素养培养应用到实际的教学过程之中, 才能确保核心素养培养的有效进行。

一、语文阅读核心素养构成

1. 语言构建与表达能力

语文阅读教学的目的在于提高学生的语言表达能力, 而语言作为语文阅读学习的基础, 学生只有对语文基础语言有很深理解, 才能在学习阅读和写作的过程中游刃有余。由此可见, 语言构建与表达能力是语文阅读核心素养中极其重要的一环, 在培养学生语文核心素养时, 应着重针对此能力进行培养。

2. 逻辑思维能力

不同于其他学科, 语文不需要学生拥有太过缜密的逻辑, 但由于阅读需要学生就文章大意和结构进行理解, 因此往往也需要学生具备一定的逻辑思维能力。一方面, 在阅读过程中, 学生必须拥有一定的想象能力, 要能够在脑海中创设故事情境, 用自己的思维模式理解文章; 另一方面, 阅读教学与写作教学密不可分, 因此学生在进行阅读学习时也应具有一定的联想创造能力, 要能够及时掌握文章的优秀写作方法, 并形成自己的写作模式。

3. 文化辨识能力

文字是中华民族文化的重要组成部分, 因此文化辨识能力也是阅读文字过程中重要的一项能力。一方面, 学生在阅读时要对我国民族文化有较深了解, 要能够辨识文章中的文化种类, 并吸收其中的文化影响, 拓宽自身视野; 另一方面, 阅读学习要求学生需要有一定的文化判断能力, 要能够区分优质文化与糟粕文化, 要能够自觉抵御不良文化。

二、核心素养导向下小学语文阅读教学开展的具体措施

1. 注重汉字教学, 夯实阅读学习基础

语言构建和表达能力提高的前提在于掌握并理解阅读所需的汉字, 而对于我国汉字来说, 其本身往往具有较深的文化内涵, 学生在学习过程中, 不仅要会写、会说, 还要了解汉字背后的文化背景。同时, 在阅读教学开展过程中, 教师也应引导学生对语言进行积累, 尤其是谚语、成语等独具中华文化特色的语言, 要让学生有很深了解并逐步形成自己的语言积累宝库。例如, 在人教版语文教材中, 每一组文章后都设有“语文园地”, 而在“语文园地”中往往包含很多的词汇整理, 因此教师应加强对该部分的教学, 让学生在不断学习中学为阅读写作夯实基础。

2. 注重方法教学, 提高学生思维意识

针对逻辑思维能力培养, 教师要注重阅读方法教学, 帮助学生形成一套自己的思维模式, 并学会边思考边阅读。其中, 教师要让学生清楚明白文章的整体性, 使其在阅读前先对文章结构进行思考, 尤其是针对一些叙事文的阅读, 教师要让学生寻找文章中的人物、事件、地点、时间等要素, 让学生循序渐进的进行阅读, 从而顺利理解整篇文章。例如, 在学习《小英雄雨来》一课时, 教师要让学生明确故事的主人公为雨来, 并分别向学生提问文中故事发生的时间、背景以及文中雨来究竟做了什么事, 进而借助此过程让学生对文章整体有较深的把握, 进一步加深其对于那个年代背景下小英雄雨来所做之事的感悟, 在提高其语文素养的同时培养其爱国精神。

3. 注重审美教学, 培养文化探索能力

无论是文章还是文化, 都既有优秀之处和糟粕之处, 因此就学生的审美鉴定能力和文化分辨能力进行培养, 也是语文阅读教学中极其重要的一环。一方面, 教师要在阅读教学过程中向学生灌输人文文化意识, 让学生正确对待国内外文化, 并加深其对中华文化的认识和感悟, 要让其带着善意的眼神看待一切优秀文章, 感悟其中的人生道理, 例如, 在学习《北京的春节》一课时, 教师可让学生搜集中国的春节习俗, 借此来让学生了解中华民族的文化内涵; 另一方面, 在阅读教学中, 教师要让学生具有一定的文化辨识能力, 要能够区分中华文化与国外文化的异同点, 例如, 在教学《背景的春节》《彩色的非洲》等课程时, 教师可将多篇文章联系起来进行教学, 让学生去思考中华习俗与国外习俗的不同之处, 从而加深其对文章的理解。

结束语

综上, 本文详解了核心素养导向下小学语文阅读教学开展的方式方法, 确定了核心素养培养在小学语文阅读教学中的重要意义, 同时对于广大小学语文教师来说, 只有进一步提高阅读教学水平, 将核心素养培养贯彻落实到阅读教学之中, 才能在确保阅读教学质量的同时提高学生的核心素养, 才能为国家、为社会培养更多懂语言、懂文化的优秀学生。

参考文献

- [1] 苑晓东. 小学语文学科核心素养培养的途径[J]. 黑河教育, 2019, (01): 22-23.
- [2] 熊晓萍. 基于核心素养的小学语文教学与学生思维品质培养[J]. 中国高新区, 2018, (11): 102-103.
- [3] 杨瑾. 基于核心素养导向的小学语文阅读策略简析[J]. 课程教育研究, 2018, (21): 47.
- [4] 黄玲丽. 以核心素养为导向的小学语文教学分析[J]. 西部素质教育, 2018, (08): 215-216.
- [5] 卢晓惠, 李丹. 核心素养导向对小学语文阅读教学的要求[J]. 文教资料, 2018, (11): 45-46.