

# 浅谈初中物理教学中情景创设的问题及对策

马木呷

(四川省凉山州西昌市巴汝乡中心小学 四川 凉山 615000)

**[摘要]** 近些年来,教学改革步伐不断深化,而在初中物理教学活动方面,许多的课题需要各界深入探析。而物理情景创设教学方式则是其中一个课题。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。由此可见,课堂情境教学法的开展尤其是对于物理这门逻辑性、思考性极强的理科来说必须密切关注并且付诸实践。本文就针对初中物理情景创设的问题及对策研究进行分析并提出几点建议。

**[关键词]** 初中物理;情境创设;对策研究

对于初中生来说,在学习像物理这样的理科学科的过程中,掌握了正确的思想方法,那么解决一些问题也就简单了许多。那么如何使学生树立正确的思想方法呢?其中一个重要的方式就是在课堂教学中创设情境,使学生们更好的进入到课堂学习。情景教学法通过树立榜样作用,并应用生动形象的语言描绘,让学生们进行课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等课堂活动,从而有效的将教学内容融入这些课堂活动中。因此,创设有效的物理情景对初中生的教育十分重要。以下就针对如何在初中物理教学创设情境提出几点建议。

## 1 目前情境创设课堂出现的问题

### 1.1 过于固化

现在的大多数物理课堂教学课堂,老师还是突出强调公式或是对课本的记忆。老师采取传统的教学模式,多是让学生从课本中提炼后进行总结、机械化的记忆公式、公理等。对于物理这门偏逻辑性、思考力强的学科,这样一种固话的教学法是片面甚至是错误的教学法,并没有达到物理学科真正的目的,因此收到的成效往往也不尽如人意。

### 1.2 过于形式化

在初中物理教学课堂上出现的创设情境,往往存在一些老师完全为了完成教学目标,将情境创设形式化,主要表现在在不联系实际与课本。这样的创设情境,不仅没有达到创设情境的真正目的,而且不能激发学生学习的积极性,也不符合实际教学与学生的真正需求。只是一种形式化的情境创设。

### 1.3 过于功利化

在目前的实际教学活动中,一般情况下情境创设只出现在公开课的讲解课堂上,因此在很大的程度上带有功利色彩,不仅无法把握物理学科甚至教学的真正本质,而且也不能真正提高学生的学习能力,学生的思考力、思维、观察和创新等等能力都不能得到提升。这种本末倒置的教学方式完全背离了教学的初衷。

## 2 进行情境创设的重要性

### 2.1 有效提升课堂教学的有效性

在传统的课堂教学中,老师充当主体的角色,而学生则充当客体的角色,老师一味地对学生灌输知识,而学生则没有选择的全部接受老师传授的知识,这样的教学模式,缺乏老师与学生之间的互动,课堂气氛也显得死气沉沉,并无活力。而对物理课进行情境创设能在很大程度上改变这一状况。在课堂教学中,老师以知识为联结为学生提供的一个学习的契机,根据教学内容进行合理的情境创设,让学生自己主动的学习、获取知识,在学习的过程中就能感受到求知的乐趣,而且更重要的是提高了课堂教学的有效性,让学生的物理思维得到提升与进步,更容易达到教学的初衷。

### 2.2 有效活跃课堂气氛,提高学生学习能力

其实物理这门学科对于大部分学生来说是比较晦涩难懂的,并且需要学生的思维、观察一直跟随老师的节奏,这对于大多数学生来说都是比较困难的,因此物理的课堂学习很容易陷入死气沉沉、毫无活力的情况。这时候在物理教学课堂上创设情境的重要性就凸现出来,老师采取创设情境的教学方法,用科学的趣味教学模式在老师和学生之间形成一种和谐的师生教授模式,并

能使课堂活跃起来。学生在一种轻松活跃的教学环境下能够更加有效地接收课堂知识,促进学习能力的提高。

### 2.3 将课本知识转化为实践经验

当今教育事业发展中存在的一个困扰教育家很长时间的问题那就是难以让学生将课本的知识转化为具体有效的方法来运用到实际生活中。要想解决这个问题,需要多方面的致力研究。不过,学校和老师可以先在教学活动中采取一些措施来激发学生将知识转化为实际经验的能力,物理作为一门理科,由很多的情况下是可以将在课本上学到的知识转化为实践经验的,比如说在课堂教学中创设情境。老师将知识图文并茂的给学生讲解,学生对知识的印象就会加深,以此更容易将课本学到的知识和情感带到日常生活中。

## 3 科学创设情境的方法

### 3.1 活跃课堂气氛,激发学生兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师,在渗透数学思想方法方面同样也是如此。心理学家布鲁纳认为:学习是一个主动的过程,对学生而言,学习内因的最好激发是对所学材料的兴趣。上文我提到,对于大部分学生来说,物理可能比较晦涩难懂,学生在学习物理的过程中难免会遇到挫折失败,这时候学生就很容易产生厌烦情绪,对物理学习失去了兴趣,老师创设的情境也就更难实现。因此老师对于学生的兴趣引导极其重要。老师在教学中应特别注意创设情境,活跃课堂氛围,由此来激发学生的学习动机和内在动力,调动学生思维的积极性和自学性,使学生乐学、想学。这样不仅极大的激发了学生的兴趣,而且更加容易接受物理知识的传授。

### 3.2 创设情境氛围,加深学生印象

要想创设情境,营造一个良好的氛围很重要。老师想办法为学生创设一个良好的情境氛围,让学生全情投入到课堂教学中。尽管物理属于理科,但老师依然要下足功夫,尽可能查阅大量的资料,深钻教材,对某些典型例题可以使用一些工具,为学生实践操作并且带领学生一起动手,通过这样的方法,学生的动手能力加强了,同时在实践操作中,学生也能对物理方法得到更深的理解,加深学生的印象。

### 3.3 利用多媒体课件创设情境

在现在的教学中利用多媒体就是很好的一种方式。随着现代科技的日益发达,在教学领域对高科技的应用也逐渐被重视。在创设情境教学中,就可大力应用多媒体课件这个方式来充分的激发学生的学习兴趣。老师可在多媒体课件中插入阅读文本的图画还有音频等等,还可以设置相关问题,引发学生的思考。

在新课改的大背景下,新的教学理念被源源不断的注入教学活动中,“自主、合作、探究”的要求应在一次次的改革中逐渐被落实。在物理学科方面,创设情境的应用无疑是重大且意义深远的教学实践。

## 参考文献

[1] 赵亮.《问题研究》——对初中物理教学情景创设的问题及对策研究. 2014. 03

[2] 刘少英.初中物理教学方法选择与创新探究[J].科学大众(科学教育), 2019(04): 31.