

论小学班主任对后进生的转化研究

卓尕吉

(青海省同仁县年都乎完小 青海 同仁 811399)

[摘要] 小学教育是教育的关键时期,后进生是每个教育阶段、每个年级中都存在的现象,后进生的存在是一种普遍现象,但是如何实现后进生的转化,成为了小学班主任共同关注的话题。小学阶段是学生基础教育的初级阶段,处于启蒙阶段的后进生正处在转化的最佳时期,需要班主任教师加以重视。后进生的转化是每个班主任应该认真研究的问题。笔者对小学班主任后进生的转化提出了以下几点建议,旨在加强小学班主任对后进生转化技巧的了解,提升小学班主任工作质量。

[关键词] 小学班主任; 后进生; 形成原因; 转化策略

0 引言

培养和形成良好的班风和学风,是校园班集体建设中的重要问题。

小学生的自我管理能力低,具有爱玩、活动好动的天性,因此小学班主任的班级管理难度较大。小学班主任在班级管理中经常会遇到一些顽劣的学生,这些学生基本都存在课堂注意力不集中、作业完成程度差、学习兴趣低、不遵守课堂纪律等情况,这部分学生就是老师眼中的后进生。而后进生的形成先天因素占据的成分较少,后天因素占据主要因素。而后天因素主要是后进生的自我管理能力差、学习态度不端正、缺乏学习兴趣等因素导致的。对于后进生,著名教育家苏霍姆林斯基说:“这些孩子,不是畸形儿,他们是人类的无限多样化的花里最脆弱、最娇嫩的花朵。”转化后进生的方法很多,笔者对此进行了以下简要分析,希望可以对小学班主任后进生转化工作起到积极作用。

1 导致后进生形成的原因分析

1.1 对教师的“敌意”

“亲其师,信其道”是我们一直以来形容师生之间关系的,简单说,只有学生信任老师、喜欢老师,才能喜欢其所教授的内容,才能积极主动地走进课堂,成为课堂的主体。反之,如果学生不喜欢老师,对老师存在“敌意”,势必会对老师教授的学科存在“排斥”心理,这样就会直接影响学生学习兴趣的提高,久而久之,学生就会沦为学困生。

1.2 缺少学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生参与学习、主动学习的动力。当然,缺少兴趣也就成为学生变为后进生的主要因素之一。众所周知,对于小学阶段的学生来说,在他们的思想里并不存在“为了考上大学”“为了锻炼能力”“为了找个好工作”等观念,换句话说,唯一能够推动学生进行学习的因素就是“兴趣”。所以,“缺少学习兴趣”就会直接影响学生的学习行为,就会降低学生的学习效率,最后成为班级里的“后进生”。

1.3 缺少学习信心

缺少学习的信心是导致很多学生成为学困生的主要因素之一,尤其是一些性格内向的学生,一来因为他们本身就不善于与人沟通,并习惯将一些事情放在心里,二来这类学生希望得到教师的关注,但又难以引起老师的关注,再加上自身缺少信心,考试的时候会因为“紧张”而发挥失常,当考试成绩与所付出的努力不对等的时候,就会出现自暴自弃的现象,严重不利于学生的发展。

2 小学班主任转化“后进生”的策略

2.1 用心沟通,给“后进生”更多爱的关怀

在“后进生”的眼中,老师是严厉的,他们从不奢望有一

天会成为老师的好朋友,能跟老师平等地对话。作为班主任,我们更应该及时深入地了解“后进生”的心理、学习和生活情况。把“后进生”放在与自己平等的地位上来对待,真诚地与他们沟通交流。班主任可以多找时间与“后进生”好好聊一聊,哪怕是一个简短的问候、一个善意的微笑、一个肯定的眼神,都可以使“后进生”体会到被老师关心和尊重的幸福感。不管是在课堂上,还是在平常的学习生活中,多给“后进生”爱的关怀,使他们在关怀中快乐成长。

2.2 师生齐努力,为“后进生”创造温暖大家庭

班主任在转化“后进生”的过程中应该合理地协调学校、教师及班级其他所有学生的力量,为“后进生”营造一个温暖的大家庭,共同帮助“后进生”慢慢地改变自己。可以以班级为单位,在学习活动中进行一帮一、结对子等活动,安排成绩优异的学生与其同座,让他们帮助“后进生”解决学习困难的问题;利用班队课或体育课,多开展集体活动,让“后进生”参与到集体游戏中,去体会班级的团队精神,认识到自己在整体中的重要性,感受到班级所有学生对自己的帮助和关心。

2.3 建立约定机制,让“后进生”在约定中体验成长

内因是事物发展的决定力量,外因通过内因才能起作用。“后进生”能否被有效地转化,除了协调家长、老师、同伴给予他们帮助,他们本身的努力才是至关重要的。因此,在转变的过程中,班主任可以与每一个“后进生”建立起学习和日常行为上的约定机制,使他们在外界力量的约束下,在约定中不断规范自己的行为,在尝试“改过自新”的过程中产生一种挑战自己的兴趣和改变自己的欲望,从而使“后进生”在约定下慢慢地形成一种自我规范,也在约定下不断地成长起来。

3 结束语

综上所述,后进生转化并不是一朝一夕可以完成的,需要一个漫长的过程,在这个过程中需要教师与学生共同的坚持与努力。每个人身上都存在闪光点,都有值得他人学习之处,孔子曰“三人行必有我师焉”就是这个道理。因此小学班主任需要从善于发现的眼光、正确的态度、真挚的情感看待每一位后进生,帮助后进生树立学习的信心,感受到班主任与同学的鼓励,激发后进生自身转化的动力,感悟到自身转化的意义与价值,以此实现班主任与后进生的共同进步。

参考文献

- [1]王佳.小学“后进生”的成因及教育转化策略探悉[J].亚太教育.2015(35)
- [2]帕提古丽·艾黑提.如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].赤子(中旬),2013(7).
- [3]高薇.小学班主任如何转化后进生的策略分析.2016.