

小学英语课堂互动教学模式研究

邱艳娟

(宁夏中卫市中宁县大战场镇中心小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 现阶段,随着我国教育事业的不断改革,小学英语的教育教学水平也在不断加强。听说读写,是小学英语教育的目标。小学英语教学中互动模式的改变,能够有效的提升小学生对英语学习的积极性以及英语知识的理解的提高。

[关键词] 小学英语; 课堂; 互动教学

引言

作为一门语言类的学科,英语学习对小学生来说有着较大的难度,学生很容易因为学习不得法而丧失自信心,进而产生厌学情绪。新课程改革为我们带来了互动教学这种全新的教学模式,不仅能够有效地激发学生的学习主动性,还能够增加师生之间的交流与沟通,既可活跃课堂教学氛围,又能推动小学英语课堂教学的发展,从不同的角度和侧面提高教学效率和教学质量。

1 “互动式教学”的内涵

“互动式教学”区别于传统教学的最大的特点就是,需要教师设计一系列有效的教学互动环节,最大限度地提升学生自主学习的活跃度。这种教学方式必须具有互动性、创造性、启发性等特点。以学生为主体,教师要对班级中的每个学生的性格及学习特点做分析,进而设计出最优的教学方案。这样可以有效地提高课堂学习效率,让学生在不知不觉中完成教学目标。

2 小学英语实施互动教学所面临的困境

2.1 教师权威难以撼动

在课堂教学过程中,虽然教师为学生设置了一些互动的环境,但是师生之间的互动并不能以平等的形式进行,大部分教师在学生之中的权威地位难以撼动,学生对教师有着很强的畏惧心理。在这种情况下,互动教学就失去了自身的意义。

2.2 课堂气氛枯燥乏味

作为一门语言学科,英语对学习者的要求是多说、多读、多运用。因此,教师要多引导学生利用英语与他人进行交流互动。这样,不仅能够调动学生学习英语的积极性,还能逐步提高他们的应用能力。但是在当前的课堂教学中,很多教师都没能充分了解学生的个性差异,对学生理解知识的程度没有一个全面的掌握,使得学生在学习过程中对教师的教学缺少认同感。学生认为,教师不了解自己的实际情况,英语教学是针对“好学生”而设的。这样,他们在课堂上就会变得沉默寡言,课堂气氛也非常枯燥乏味,学生的英语学习积极性受到了很大的制约。

3 小学英语课堂实施互动式教学的具体策略

3.1 营造良好的师生互动氛围

良好的师生互动氛围能够进一步激起学生对英语课堂的学习与参与兴趣,同时也可以有效缓解学生的课堂紧张情绪,进而使其更好、更快地进入课堂,最终帮助提升小学英语课堂教学效率。由此可以看出,在构建小学英语互动式教学课堂过程中,其首要前提在于营造良好的互动氛围。在实际教学中,教师可以积极采用多种方式、方法来营造活跃轻松的课堂互动氛围,其中比较常见的是采用多媒体技术辅助教学,利用多媒体技术在教师与学生之间构建起互动的桥梁,从而营造出一个优质的学习环境。

3.2 转变方式, 课堂教学要有针对性

首先,在英语课堂上,要想有效改变传统教学模式,就要根据新课程改革和小学英语教学大纲的要求,在教学创设时,教师应从学生的身心发展、兴趣爱好、英语学习情况等综合考虑,在教学情节设定中多引导学生与教师进行有效地沟通与交流,充分尊重学生个体的同时,要做到因材施教,重点关注后进生的学习情况。其次,作为英语课堂的设计者,教师发挥着主导的作用。要想让课堂互动教学模式有效地实施,教师在课堂教学中要有针对性地引导。尤其是对于本节课知识点、难点、重点的内容,要进行有意识、有针对性地引导,充分发挥教师的主导作用,引领学生英语课堂学习新模式。最后,教师采用课堂互动模式展开英

语教学,就要在课堂上为学生营造出民主的、轻松愉悦的课堂氛围,多给学生展示自我的机会,通过有效引导学生展开小组合作探究的形式进行英语学习。

3.3 建立多元化师生互动平台

互动模式在小学英语教学中的运用,非常重视师生之间互动与交流的开展,为了有效促进这种交流,应当建立起多元化的互动平台,使得交流更为畅通,并能够发挥出互动交流的真正作用。多元化师生互动平台可以创造更多的交流机会,为教师与学生互相了解提供了便捷的交流途径和渠道,英语教师可以更深入地了解学生的学习情况,及时掌握每个学生的学习进度和对知识点的理解程度,有利于教师调整教学进度和教学方法。相应地,学生也可以通过与教师的互动交流进一步加深与教师的沟通,能够及时调整和改进自己的学习方法,充分了解自己的学习情况,有利于提高小学生的学习成绩。例如,教师与学生可以利用各种交流软件如微信、QQ等进行及时地交流,使得师生之间的交流不在局限于课堂交流,能够挣脱课堂教学严肃的环境的束缚,在网络交流平台上畅所欲言,及时进行思想交流和学习交流,对课堂上不理解的知识,学生也可以在平台上请教教师,教师耐心地进行解答和辅导,有效提高学习效率。同时,还可以利用网络交流平台表达观点,可以以匿名投票的方式让学生对教师的教学方式提出评分或者合理的建议,教师通过学生反馈的信息进行教学方法的调整,从而提升教学效果和质量。

3.4 创设平等互动条件, 缓解紧张的师生关系

小学英语教学课堂中运用互动教学模式的重要目的还在于帮助教师及时了解学生的学习情况,掌握学生的学习进度和对知识点的理解程度,才能进一步提升学生的英语成绩,提高教学的效果。因此,在这一互动模式中,小学英语教师应当以平等和尊重作为互动交流的基础及原则,贯彻平等互助的教学理念,创设平等的互动条件,让学生快乐地学习,教师快乐地教学。所谓互动交流,必须是互动双方共同努力完成的行为,所以,课堂教学互动离不开互相的尊重,学生应当尊重教师的教学方式,教师应当尊重学生的个人想法和意见,平等地进行交流,充分发挥交流互动教学模式的作用。总之,小学英语教学中开展互动教学模式,必须创设良好的平等的互动条件,给学生一定的主动权,才能更好地开展英语教学,从而使得师生关系进一步融洽,教师与学生之间互相理解和尊重,对完成教学任务具有重要的促进作用。

结语

总之,随着国际贸易和国际交流的日益频繁,英语学习备受社会广泛关注。作为小学英语教师,采用课堂互动教学模式进行英语教学是十分必要的,课堂互动教学模式一改传统教学模式的枯燥无趣,能够教学相长,发挥课堂互动有效性,促进学生与教师的互动交流,激发学生的英语学习兴趣,将现代技术与课堂教学相结合,采用多种教学手段来展开英语教学,不仅锻炼了学生英语的听说读写能力,还提高了学生的英语水平以及教师的教学质量。

参考文献

- [1] 刘利民. 浅谈小学英语教学[J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2018, (2)
- [2] 钱希洁. 现场感让英语教学情境走向高品质[J]. 中小学外语教学, 2018 (03)