

# 新课改背景下的幼儿学前教育教学探究

钟秀方

(四川省宜宾市屏山县龙溪乡中心幼儿园 四川 宜宾 645350)

**[摘要]** 在新课程改革的推动下, 幼儿学前教育改革也随之不断深入, 课程改革中必然会有一些难以解决的问题, 这些问题的解决进程必然受到社会的关注。这幼儿园的教师需要在实践中学习新的教学理念, 寻找好的教学方法。以此来为幼儿营造良好的成长氛围, 促进幼儿的全面协调发展。本文从当下幼儿学前教育的现状出发, 对新课改背景下的幼儿教育理念进行了简要剖析, 针对幼儿教育的特点提出了幼儿学前教育未来发展的策略, 希望对于广大幼儿教育工作者有所帮助。

**[关键词]** 幼儿学前教育; 新课改; 教育策略

## 0 引言

幼儿园开展的教育工作都是围绕着幼儿本身来进行的, 无论是课堂上生活小常识的普及, 还是课外游戏活动的开展。都是为了帮助幼儿更好地建立起未来生活的基础, 帮助他们能够更加清楚地认识这个博大的世界。如今新课改的不断推进, 对于幼儿园的教育工作提出了新的要求。幼儿园教育工作的开展, 应当以幼儿的生活为基础, 通过适当的教育方法, 提升幼儿的综合素质能力, 包括学习的能力, 交流的能力, 动手的能力等。

## 1 新课改下幼儿学前教育的理念

新课改下的幼儿学前教育理念发生了变化, 其强调幼儿课程生活化、人性化, 这与以往功利性取向的观念是截然不同的。为了提高幼儿园的知名度, 提升幼儿园的在幼儿教育行业的竞争力。部分幼儿园的幼儿教育课程过于机械化, 过于强调孩子的学习成绩, 对幼儿回归生活大课堂形成了阻碍。从幼儿的长远发展角度进行分析, 这种做法虽能够在一定程度上提升孩子在学习上的能力, 但是对于孩子的人格形成以及综合素质的提升是不利的。因此, 人性化、民主化、生活化幼儿园课程是一种社会教育的发展趋势。在我国新形势的社会条件下, 对于综合素质人才的需求越来越大。许多人都意识到了个人全面发展的重要性, 因此在某种程度上可以说幼儿园教育方向的改变是一种必然的结果。

新课改下的幼儿学前教育简单来说是在不影响到幼儿的教育工作的基础上, 通过将教育模式人性化、民主化与生活化, 以此来促进幼儿学习、交流、实践动手等能力的综合提升。人性化教育强调根据幼儿的特点进行因材施教, 对于不同的幼儿要采取不同的教育方式。民主化的教育强调提升幼儿的积极自主性, 通过鼓励的方式提升幼儿的独立能力。生活化的教育强调个人良好的生活习惯的养成。这样的教育模式是符合幼儿的未来身心发展的, 要注意的是, 生活化是将课程与生活相结合, 并不仅仅是日常生活, 而是高于日常生活的。除此之外, 个人的生活习惯及作息时间大多都是在幼儿时期所养成的, 这些生活经验大多都是幼儿在进行玩耍与实践的过程中逐步积累的, 教师与家长在其中起到的仅仅是监督与引导的作用, 因此将课程生活化能够更好地培养幼儿的生活<sup>[1]</sup>。

## 2 新课改下幼儿学前教育未来发展策略

### 2.1 注重幼儿的个性发展

幼儿自出生以来就有着与其他人不同的特质, 这些特质是与生俱来的。在后期的成长中, 幼儿正处在个人性格、习惯可塑

化阶段, 生活中的事物都会对幼儿的成长造成正面或者负面的影响。新课改标准下更加注重幼儿的个人发展, 强调幼儿的个性展示, 并针对幼儿的特点因材施教。因此教师不能认识学习能力强的幼儿就是“好孩子”而忽略其他人。幼儿园教师应当发现孩子性格中的闪光之处, 对其有利的方面进行引导, 进而帮助幼儿扬长避短, 帮助他们更好地成长。

### 2.2 注重幼儿独立自主能力的培养

一个人的独立自主能力与其成长经历是分不开的, 独立自主能力最好从幼儿时期进行培养。这里的独立能力指的是幼儿自己在不接受帮助的情况下完成一件事。这些事情不要求有巨大的难度, 包括了叠被子、穿衣服等<sup>[2]</sup>。这就要求教师与家长能够给予孩子更多的成长空间, 不能一味过度地保护孩子。孩子从小养成独立做事的好习惯, 有助于锻炼孩子的心理素质, 若将来遇到困难时, 也能够轻松应对。

### 2.3 注重课程目标设置的生活化

幼儿课程生活化的优点诸多, 关于如何将课程设计与预期目标结合起来的问题, 还需要教师不断思索才能找到解决道路。课程生活化要求教师时刻关注幼儿的状态, 通过观察幼儿的表情、行为等, 适时调整课程进度与调整教学方法。另外, 教师在将一门课程生活化的同时, 要注意课程的可行性以及操作性需要符合当前幼儿园的教學条件。幼儿的课程生活化目标还要体现日常生活的特点, 例如课程要教会幼儿早起要叠好被子, 吃饭要将碗里的米饭吃完, 吃饭前要清洗双手等。让幼儿从小就养成良好的生活习惯。

## 3 结束语

综上所述, 幼儿园学前教育在新课改背景下依然存在许多问题, 因此幼儿教育工作者要不断完善其中出现的问题, 使得教育实践方法、课程目标设置等诸多方面趋于完整。为幼儿的未来发展提供更多的可能性, 也为我国的教育事业贡献力量。

## 参考文献

[1] 周君红. “高职高专教育改革背景下” 学前教育专业实践教学课程改革探索——以合肥幼儿师范高等专科学校为例[J]. 家教世界, 2017.

[2] 谢颖, 陈亚萍, 刘福威. 幼儿教师转变教育理念, 促进幼儿自主性发展——基于新课程改革对学前教育发展影响的思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(06): 33+237.