

加强课外阅读 提高语文能力

陈扬美

(贵州省毕节市七星关区林口镇坪坝小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】小学语文课外阅读活动是阅读教学的一个重要组成部分。开展好课外阅读活动,是提高学生语文能力的一个重要途径。开展课外阅读可以引起学生浓厚的学习兴趣和探求知识的欲望,丰富知识,开阔视野;开展课外阅读还有利于学习和巩固老师在课堂上所教的知识,使学生学得有趣,学得扎实,学得活泼,是启迪智慧、锻炼才能的一条主要途径。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 语文能力

一、首先培养学生课外阅读的兴趣

兴趣是最好的老师。为了激发学生读书的兴趣,调动学生读书的积极性,激活学生读书的欲望,尽最大限度地使人人参与到读书活动中。我主要从以下几方面入手的:

1、故事或问题引趣。把一篇篇幅较大的读物缩成一个故事讲出来,或提出一个与原著有关的问题引出来,激起学生的兴趣,从而去探究原著。如引导学生读《红岩》,我先把这本读物缩成一个简练的故事讲出来,然后告诉学生要想知道其中的细节,那就请你自己来细细品味。

2、巧借课文激趣。例如:教过《跳水》一课,问:同学们还想了解托尔斯泰写的其它有趣的故事吗?那就请你看《列夫托尔斯泰文集》吧。再如教过《草船借箭》,问:同学们还想知道诸葛亮更多的故事吗?请你看一看我国四大古典名著之一《三国演义》,好不好?

3、定期开展阅读汇报课及利用课前课外阅读点滴交流。让学生谈课外阅读情况、谈体会,引入竞争机制,激励情趣。如比一比谁读的书多,谁了解的故事多,谁认识的人物多,并结合各类文学知识竞赛激发学生兴趣。

二、加强课外阅读的指导

1、指导学生选择健康的、有益的课外读物。课外阅读好处多,但开卷未必有益。别林斯基说的好:“阅读一本不适合自己的书,比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领,选择最有价值,最适合自己需要的读物。”所以指导学生正确选择课外读物非常重要。

(1)、教师可以统一指导的读物。一是要充分利用好与我们现行教材相匹配的自读课本。在课堂教学中,我相机渗透,点拨学生阅读书中与课文相关的文章。如学习了课文《可爱的草塘》后,推荐学生自学《野荷塘》一文,运用课堂上所学的“读懂一篇课文”自学的方法来自读,体会野荷塘的美丽景色,感悟荷塘少年的美好心灵。又如学习了《赤壁之战》、《田忌赛马》后,指导学生自学《海军名将邓世昌》《孙膑和庞涓》等文章,运用课堂上学过的知识来理清文章的条理,领悟人物的品质特点。二是班级可以统一订购一两份适合学生阅读水平的报刊,或从图书馆统一借阅一种图书,做为统一指导的读物。

(2)、支持学生自由选择读物。对于学生自由选择的读物,我也给予宏观上的指导,教会学生选择内容积极的读物阅读。我通过问卷调查、走访家庭、查阅资料、亲临书店等方式搜集了大量适合高年级学生的课外阅读书目。这些书目又分为必读和选读书目两种,开学初将书目分别印发给班级每个学生。

(3)、结合课文推荐课外读物。教师要有心人,平时积累有关材料,指导学生课外阅读。如学习了课文《跳水》后,介绍学生自读托尔斯泰的另一篇文章《炮打鲨鱼》,进一步体会事情的发生、发展和结果同人物之间的联系与变化有着密切的关系。学习了课文《海上日出》后,指导学生搜集各种写日出的文章进行阅读,欣赏不同情况下的日出景象。如学了课文《迷人的张家界》后,可向学生推荐《中国风景名胜》,让学生领略中国大好河山。除了自己向学生推荐读物,还发动家长、学生互相推荐好的作品,鼓励学生把课外阅读中学到的知识运用课内,并予以鼓励,以强化学生课外阅读的兴趣。

2、教给学生读书的方法

(1)、运用迁移 指导学生把从课堂学到的理解词句、概括内容、归纳中心的方法,迁移到课外阅读中去,培养自己运用知识、独立思考和理解、归纳、概括的能力。

(2)、教给学生“三读法”

A、浏览性的泛读法 对大部分浅显易懂的书或阅读价值不高的书籍报刊,可采取浏览法,即“随便翻翻”,大致了解其主要内容,或通过看标题、目录、内容提要、前言等,以求在有限时间内获取更多的有价值的信息。

B、进行速读训练。方法有二:一是“遮盖速读法”。准备好一张白纸和书页差不多大小,放在书的上端,读完一行就把纸往下拉,盖住读过的一行,使眼睛不能来回重复,同时减少眼睛的左右移动,增强眼的视觉广度。随着训练,把遮盖挡用的纸往下拉的速度加快,即可逐渐提高速度;二是“限量速读法”,在阅读前确定阅读的数量,限定时间读完。

C、品味性的精读。对名篇名著和其他文质兼美的优秀作品,需要静心细读,体会立意构思,揣摩布局谋篇,欣赏好词佳句,像人吃东西那样,经过细嚼慢咽,才能把书中的精华变为自己的知识营养。有的好文章需要反复地读几遍,甚至熟读成诵。

2、教给学生不动笔墨不读书的方法。

A、圈点勾画。即用相关的符号在书或文章上记录下自己阅读时的见解、感受,如用“……”“?”符号分别表示重点词句、疑难困惑等。

B、作批注。即在文章旁边写出自己的见解和感受。可以品评谴词造句的精妙,写出自己的理解、体会和感想,可以谈谈对同一个问题的不同见解或由此引发的联想,还可以指评原文的纰漏等。

C、写读书笔记。可作摘抄、编提纲、写体会。

3、有计划地、合理地指导学生进行课外阅读

(1)、从教材扩展延伸。我们除按进度读好自读课本外,还可以安排一些相关的读物,如学过《狼牙山五壮士》,为进一步学习革命烈士为共产主义而献身的精神,我们可推荐长篇小说《红岩》。学过《蟋蟀的住宅》,为进一步激发学生对生物的兴趣,我们可以推荐一些生物小品文。

(2)、从体裁考虑,高年级安排有代表性的中、长篇小说等文学作品及报刊杂志,如可以引导学生读学生版的四大名著。

(3)、从时间考虑,平时上课时间紧,安排篇幅小的文章、报刊,假期时间要安排篇幅较长的读物。

4、指导学生学会积累 即教会学生做笔记。俗话说:好脑袋不如个烂笔头。一是眉批笔记。在阅读时随手进行,把读书时产生的心得、评语、疑问等随时写在书页的空白处。二是摘录笔记,把读书时发现的好词语、句子、片断摘录下来。三是提纲笔记,将原来较长较深的书或文章用提纲形式摘录下来。四是写心得体会,也就是读后感,把读书时的心得体会写成短小文章保存下来。

参考文献

[1]叶澜.让课堂焕发出生命活力—论中小学教学改革的深化[J].教育研究.1997(7):3-7