

以生为本，构建和谐班集体

王淑艳

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028312)

[摘要] 所谓“以生为本”，是指老师在对班级的学生管理中要树立以生为本的观点，用个性化的教育管理方式来调动学生的积极性、主动性和创造性，优化班级管理。“以生为本”是新课改提倡的理念之一。那么班级管理中如何践行这一理念并科学做好班级管理工作呢？文章基于“以生为本”的视角，对班主任管理班级做出了一些思考。

[关键词] 以生为本；科学管理；小学阶段和谐班级

以生为本是指老师在对班级的学生管理中要树立以生为本的观点，用个性化的教育管理方式来调动学生的积极性、主动性和创造性，优化班级管理。学生不仅有知识与能力的需要，而且有情感与理解的需要。这就要求老师必须摒弃那些违背人本的思想做法，尊重每个学生的人格尊严，尊重每个学生的个性发展，尊重每个学生的身心健康，构建以生为本的个性化教育管理方式。那么该如何构建一个和谐的班集体呢？

一、创设民主氛围，营造和谐的师生关系

1. 要建立和谐的师生关系

首先要求教师更新教育观念，要把以教师为中心的教育转变为以学生为中心，不应把学生看作贮存知识的“容器”，而是看作具有较强的独立获取知识能力和自我发展能力的人，具有创新意识和实践探究能力的学习者。只有这样，在教与学的过程中，师生之间才能相互学习、相互要求、共同参与。

2. 要建立和谐的师生关系

师生之间要加强情感交流与沟通。俄罗斯教育家乌申斯基说：“在教育中，一切都应以教育者的人格为依据，因而教育的力量只能从人的人格这个活的源泉流露出来。”人格健全的教师，兴趣广泛，稳定而成熟，性格开朗，襟怀坦荡，处事机灵，言行如一，表里一致，为人乐观，愉快活泼，善于驾驭自己的情感；在教学上有自己的风格，让学生接受和喜爱，善于培养学生的兴趣、激发学生的求知欲；工作勤勤恳恳，认真细致，一丝不苟，按时到岗，让学生在“潜移默化”中受到教师责任心的感染；对学生一视同仁，不以成绩取人，不搞因人而异，让每一个学生都感受到平等的关心与爱护。

二、以人为本，培养和谐的班级氛围

1. 召开主题班会

主题班会是德育工作的重要阵地，我经常借助于主题班会来对学生进行思想教育。内容上，如开学动员教育、纪律教育、诚信教育、公德教育、礼仪教育、习惯养成教育、生命教育、亲情教育、安全法制教育等，涉及方方面面；在召开的形式上也力求多样化，如心理专家专题讲座、记录片介绍、学生跟家长共同参与班会等等。丰富的内容，多样的形式，能让学生由感性认识上升到理性认识，既有审美体验，又有情感教育。这些主题班会的召开大大升华了学生的内心，更加觉得这个班集体温暖、友爱。

2. 开展心理教育

朱熹说：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”不仅在写作上如此，精神上也是一样需要源头活水，这些精神可以支撑学生情感的大厦，鼓励他们跨过人生的坎坷。学校经常开展一些讲座或演讲活动，这些活动像清风涤荡着学生的心田，也像春雨滋润着学生的心房。

三、注重人格化管理，关注学生心理变化

学生学习时间和空间的非限制性，决定了学生学习环境的非限制性。搜集资料、访问调查、综合性学习、探究性学习等一系列学习活动，都不完全是坐在教室里就能完成的。如果对学生定下过多的条条框框，给学生戴上“紧箍咒”，不仅不利于学生身心舒畅放开手脚搞学习、提高学习能力，对学生的自尊心和积极性也是极大的挫伤。不过，建立一些规章制度是必要的，但不可

太严太多。只有在合情合理合法的条件下，为学生提供一定的自由度，才能使学生的积极性和创造性得到充分的发挥。

四、因材施教，培养学生全面发展

1. 以学生为本，培养独立自主的精神

没有人的独立性和自主性就没有个性。教育家陶行知说：“最好的教育是教学生自己做自己的先生。”传统的班级管理中经常出现“事”不见“人”，以“事”为本是教师强制管理的弊病。这种班级管理是让学生服从于“事”，顺应于“活动”，把自主和有活力的人僵化为按“号令”行动的一种工具。“听命”和“顺从”成为学生在班级管理中的基本状况，学生的自主性和创造性是无法充分表现的，学生的个性特点是很难显现的，培养创造性的个性品质也就成了空话。要培养学生的创造性个性品质就必须坚持以人为本，鼓励学生积极主动地参与班级管理，真正成为班级管理的主人。众所周知，缺乏独立自主精神的人是不可能具有创造性个性品质的，因此在班级管理中关键是培养学生的独立自主精神。

2. 发展学生的兴趣，培养学生的个性才能

教育培养学生成才，兴趣是起点，是人发挥智慧和取得成功的动力。班主任在管理学生的过程中要熟知每个学生的兴趣，要帮助学生发展兴趣，这对他们整体素质的提高将起到积极作用。班主任要帮助教育学生把他们的兴趣同奋斗目标结合起来，使兴趣在成长中发挥动力作用。为此，我鼓励学生参加学校组织的各项兴趣小组活动，在活动中培养学生的个性和特长。班主任还要培养学生的兴趣，对教育要求中必须具有但学生不感兴趣的知识加以引导，使其由不感兴趣到感兴趣。在这里我经常巧妙地用学生感兴趣的事情来带动他不感兴趣的事情。培养学生的个性才能，帮助学生从无数生活道路中选择一条最能发挥创造性的道路，是班主任的职责。

五、以发展为宗旨，优化学生的评价体系

在小学阶段，学生智能及生命要素仍然都处在发展中，学生的可塑性空间很大，班主任切不可凭学生一时的表现，主观臆测、武断评价学生。我们应彻底抛弃统一的尺度，有区别地看待学生发展的阶段性差异，尤其是要以发展性眼光看待学生的成长过程，对处于不同发展阶段的学生分别使用不同的评价参照体系，以此来促进学生全面、健康的发展。

基于“以生为本”的班级管理理念，班主任要养成善于发现和欣赏学生的习惯，实施“赏识教育”，更多地关注学生的优点和长处，让学生充满自信，尝试成功的快乐，这一点应成为班主任管理评价的策略基础。在此基础上，要构造一种开放性评价体系，努力做到全员评价、全程评价、全面评价，尤其应该以积极性评价为主，并要引导学生体验成功、反思不足、激发信心，在无尽的期冀中不懈地追求、不断地完善自我。

参考文献

- [1]李文娣.以生为本，构建和谐班集体[J].神州，2012(18):331-331.
- [2]蒋建祥.以生为本 创建和谐的班集体[J].教书育人，2011(34):72-73.