

高中足球教学中存在的问题及对策研究

凌勇辉

(广东省平远县梅青中学 广东 平远 514600)

[摘要] 在当前新课程改革中,学生的综合素质全面发展和加强,在学生素质教育的倡导下,高中足球教学正面临着新的发展形势,足球作为当前较受欢迎的运动,在高中教育教学中得到了较为广泛的应用。有效地提升高中足球教学的质量和水平,能够很好地适应当前教育事业改革的号召,有效地推进学生综合素质的全面提升。本文将简要分析有关高中足球教学的相关内容。

[关键词] 高中足球; 课程教学; 问题; 应对策略

引言

足球运动是当前高中体育运动教学中的重要教学内容,相较于其他体育运动而言,足球教学有着较为深厚的文化背景,能够很好地推进学生之间进行团队合作,锻炼学生的反应能力,加强学生的身体素质,对于培养学生的竞争意识和推进学生的全面发展等方面产生了重要的推动作用。在新课程改革相关教学理念的倡导下,高中足球教学面临着更加严峻的形势,如何有效的适应当前教育需求,满足学生的发展需要,有效地提升足球教学的质量,成为当前高中足球教育教学的重要工作任务。从当前高中足球教育教学的现状得知,我国高中足球教学还存在一定的缺陷,针对这一问题,相关教育工作者应尽快创新工作方法和更新工作理念,以有效的应对相关的问题。本文将简要分析当前高中足球教学的发展现状,探究当前高中足球教学存在的缺陷,最后进行具体的解决策略分析。

一、当前高中足球教学的基本现状

当前高中足球教学是高中阶段体育课程中的重要教学内容,教师有意识地在课程中组织学生进行基本的足球技巧的训练,一定程度上让学生对足球运动有了一定的了解,但是,从当前高中足球教学的现状来看,高中足球教学还存在较大的缺陷。

首先,当前学校和教师对于高中足球教学的重视程度不够。这就要提升到当前高中阶段整体对于体育课程重视程度不够的角度进行分析,当前由于受到应试教育的影响,高中阶段学校和教师过多的重视学生文化课的教学,注重学生最终成绩的提升。教学任务上,文化课教学任务的比重较大,学生往往有着较多的作业任务,当前也存在许多学生在体育课上做其他课程练习题的现象。这也就造成了当前体育课程教学的教学任务得不到全面和彻底地实施,学生、学校和教师的重视程度不够,造成了高中足球教学的发展障碍。

其次,当前高中足球教学课堂中,学生的注意力不集中,态度不积极,成为高中足球教学效果不佳的一个重要原因。高中足球教学课程在进行授课的过程中,存在学生自控力不够或者注意力不集中的问题,归结原因是由于当前高中足球教学的趣味性不够,很难激起学生学习的积极性和兴趣。在课堂中,由于学生的参与度不够和不够配合,往往拖延教学进度,造成高中足球教学质量的不断下降。当前教师对于学生的监督和管控工作实施难度较大,也就造成当前学生自控力不够和不良的学习态度此类现象的恶性循环。

另外,从具体的高中足球教学的课程内容上看,当前教学内容中,教师对学生的教学目标不够清晰,教学针对性不强。在教学中,教师往往忽视高中足球教学的理论部分,并没有将系统的理论和专业知识进行全面的授课,学生对于足球理论知识的掌握几乎为零,这不适应当前新课程改革的相关教学理念,教学内容较为片面。在实际的训练教学中,教师没有具体的、行之有效的能够提升学生学习积极性和兴趣的教学策略,没有很好的掌握学生的心理状态和喜好,教学中没有考虑到不同学生的身体素质和状况的不同,往往设置同样的任务和标准,没有考虑到学生的全

面有效适应。

二、解决当前高中足球教学中存在的相关问题的具体策略

首先,解决当前高中足球教学中存在的缺陷问题的第一个策略,是要尽快更新和转变当前学校、教师和学生的思想观念。要加强新课程改革中有关教学理念在高中教师和学生之间的宣传教育,让学生和教师对相关的教育理念进行深入的学习和理解,积极引导教师顺应新课程改革的相关教学理念,尽快更新教师的教育教学思想。同时,学校应当加强宣传进行足球教育教学的好处和积极影响,让学生和教师意识到足球运动能够有助于提升学生的身体素质、锻炼学生的反应能力和敏捷力,有效地推动学生之间进行团队合作和培养学生的竞争意识,有助于提升学生的责任意识,锻炼学生的意志,推进学生综合素质的全面提升和全面发展。从根本上让学生和教师认识到进行足球教学的重要性,彻底的转变自身的思想理念。

其次,在进行具体的足球教学课程时,教师应当注重顺应新课程改革的相关理念,积极的活跃课堂氛围,提升学生学习足球的积极性。由于当前学生在足球课程中往往态度不够积极、参与度不强,教师应当通过具体的策略,解决这一问题。教师要注重营造活跃的课堂氛围,让学生在轻松、愉悦的氛围中进行具体的学习和训练,教师应当善用评价和鼓励机制,对学生及时的进行鼓励和指导,增强学生在进行足球学习过程中的自信心,进而有效的提升学生在课程中的参与度。

最后,根据当前高中学生身体素质和相关能力参差不齐的现象,教师应当尽快的找寻解决策略。教师应当积极主动的转变教学模式和更新教学方法,要区别于传统的教学方法,确保每个学生能够实现全面的个性化发展。分组教学法是当前高中足球教学中应当有效运用的教学方法,教师可以根据不同学生不同的身体素质,进行分组,给每组同学设置不同的学习任务,让每位学生能够实现自身最大限度地潜能开发的同时,让学生有较多的收获。这一过程中,教师应当注重对学生的心理辅导,不让学生有心理负担,注重增强学生的自信心。

高中校园足球的教学明确面临的问题,应该得到相应的对策,让学生的学习目的更加明确,这样有利于调动学生主动参与教学活动的积极性,拥有充分的自主性,在充分了解达到目标的途径和方法以后,他们才能根据自己的实际需要选择学习进度。我们体育老师也要充分认识高中生在足球学习上的特点和现实困难,尊重学生的这个基本实际,多想办法,研究规律和遵循规律,才能更好地帮助高中学生在足球学习上跨上一个新台阶。

参考文献

- [1]王金举.高中足球教学中存在的问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(08):12+17.
- [2]邱忠良.浅谈新形势下高校足球教学中的问题及对策[J].青少年体育,2016(11):39-40.
- [3]何英合.新背景下高中体育足球教学的有效策略分析[J].传播力研究,2019,3(03):176.