

# 小学语文课堂教学师生互动方法的探讨

钟 英

(陆丰市东海镇中心小学 广东 汕尾 516500)

**【摘 要】** 强调语文教学是师生之间、生生之间的多边活动,是在教育教学过程中为完成共同的任务进行交往而产生的一种动态教学过程,是一种社会发展过程中产生的新型的师生关系。它能够构建一个良好的学习氛围,提高学生参与教学的积极性,提高学生的语文素养,同时也提高教师的教学艺术,达到课堂教学的目的。

**【关键词】** 师生互动; 教学活动; 提高兴趣

目前,师生互动教学模式虽然已被广泛应用,但效果并不明显。因此,教师在应用师生互动教学模式时,必须要真正了解这一教学模式的内涵,并加以正确运用,才能充分发挥其优势<sup>[1]</sup>。

## 一、师生互动教学概述

师生互动教学模式,是指在具体的教学活动中,教师以激发学生的学习兴趣为主要出发点,紧紧围绕着课堂教学内容,通过师生互动的方式,来组织学生进行课堂学习的模式。在这一模式下,学生作为主体,教师对其进行正确地引导,让学生在互动和交流的过程中,进行学习与探究,进而培养学生的思维能力<sup>[2]</sup>。

就语文课堂教学而言,师生互动教学模式具有三种内涵:第一,通过师生互动这一手段,让师生相互认知、相互了解,帮助教师及时了解学生的学习情况,并根据他们的学习进度和知识掌握情况,制定最佳的教学计划;第二,师生互动是一种思维上的互动,能够增强学生的语文思维能力,使学生思维更好地和教师的思维相呼应;第三,师生互动还是一种情感之间的互动,小学语文教学不仅仅是知识的传递,更是情感的交流,通过师生之间的情感互动,能够促使师生在教学过程中进行情感沟通和交流,帮助教师更好地完成教学目标。

## 二、小学语文课堂教师师生互动方法

### (一) 提高小学语文教师的自身素养

课堂离不开教师,因此课堂问题的出现、突如其来的课堂变化都需要教师去解决,教师从根本上决定着课堂的大局,提升教师自身的素养也是决定课堂水平的一个重要因素。

时代变迁,时间若白驹过隙。教师作为一个专业性职业,面对着日新月异的社会,信息爆炸化的时代,只有不停地学习,才能保持专业知识和技能的稳固。人类作为一个灵长类的生物,应该保持着活到老学到老的学习态度,况且是作为一名教师,更是要不断地学习。现在学生的特点随着时代特点的变化而慢慢地有所改变,并不像几年前甚至是十几年前的学生一般乖巧听话,他们会有自己的想法,甚至表现出超乎寻常的成熟感。因此,除了学习与本门课程相关的,还需要学习教育学、心理学等,才能洞悉学生在成长过程中的改变,才能高效率地跟学生互动交流,从而将课程知识更好地教授给学生。

### (二) 小学语文老师全面了解小学生

教师单方面只关注教书育人这一点是不行的,还要了解学生的方方面面。了解和研究学生是教师与学生互动、授业的前提,包括了解学生父母的情况、家庭收入情况、学生个人的性格特点、学习态度、学习习惯、行为习惯、兴趣爱好等等。

学生作为一个独立个体的存在,老师对他们的了解就要有广度性、全面性、延续性。学生是一个发展的人,每个阶段的变化也都是不一样的,教师要善于观察他们的变化,在各个场合都不要放松,记录下学生的特点。学生是一个成长的人,从不成熟到成熟的过渡,人无完人总会有错误的存在,或者是进步与退步,教师要帮助学生分析进步与退步的原因,避免下次再碰到诸如此类的问题。小学生没有太多的社会经验,教师作为一个成年人要有一颗宽容的心去对待他们的错误。再加上学生的可塑性,更是需要教师的辅佐,教育他们走上一条最好的发展道路。

学生在得到教师的理解、支持、帮助,特别是“差等生”“问题生”,对教师会产生好感、信任,甚至成为朋友,从而认真对待教师的教学,对教师与学生的互动都有积极的影响。

### (三) 教师指导学生把教学的内容回归现实

为了使小学语文课堂的教学在根本上得到针对性的改善,单

从教师的角度并不能有效提高,内容的枯燥乏味甚至是课堂氛围的不高涨都会造成与学生互动沉闷无效,导致小学语文课堂质量的下跌。因此,必须从课本知识的由内到外、课堂内容的丰富、和谐的教学课堂等等来提高小学语文课堂的教学。

教师不能局限于书本上的知识,书本外的知识也是相当重要的,带着学生去感受外面的世界同样会有不一样的收获,学到书本上没有的知识,启发学生的好奇心,以兴趣达到有效互动。新课程的改革培养的是德智体美全面发展的学生,而非单纯学习成绩优异的学生,这样不符合现代社会发展的趋势。

各方面的能力培养固然重要,但是学生在遇到现实生活中问题的时候能够试着自己动脑去解决,这才是真正把所学的知识用到了关键处。学生在与大自然和生活的接触过程中,教师要充分发挥自己的作用,起到重要的引导作用,不仅让他们体会到了大自然的美好,生活的真实,并且这些事物都是课本上学不到的。教学内容回归现实并不单单让学生感受生活和大自然的美妙之处,见得多了在课堂的效率也就高了许多,也容易启发从学生的视角发表自身对所见所闻事物的看法。读再多的书不如多出去走走,这正是古人对于学习的独到见解,要让自己所学在生活中有所体现,学以致用才是学习真正的用武之地。

### (四) 教师丰富教学内容的有趣性

科技发展迅猛,越来越多的科学技术也运用到课堂中来,比如说班班通教学的引进,这也是对传统教学的一种冲击,以前的教师大面积地在黑板上书写重难点,对于注意力不能长时间集中的小学生来说是一种困难的事情。班班通教学的引进课堂,把书上抽象的知识变成具体的事物,把生活和学习密切地结合在一起。

生动有趣的视频、丰富多彩的素材、取之不尽的网络资源、形式多样的实践练习,穿插在索然无味的教学中,既提高了学生的学习兴趣,又有利于增进课堂互动。同时,班班通还丰富了学生的知识素养,提高他们的鉴赏能力,从而也让学生达到全面发展的要求。语文课程作为一门综合性很高的学科,是培养学生素质能力的根基。

## 三、结语

真正要彻底解决小学语文课堂中的互动问题,教师就是需要第一个改变的因素,作为课堂的掌控者起到了很大的作用,小学生没有太多的经验,会依赖于教师。因此,观念的转变至关重要。教师从主体到主导的转变,学生从被动学习到主动学习的转变,才能形成课堂的良好互动,这些都是在素质教育的现今,仍需要改进和探索的问题。未来的教育道路总会有各种各样的问题,教师不断改变观念、不断学习创新、不断激发小学生对语文课堂的学习热情与学习期待,小学语文课堂教师师生互动也就更加积极、更加良性,小学语文教学的质量也就越来越高了。

## 参考文献

- [1] 邢瑞霞. 语文研究性学习的实践与反思[D]. 西北师范大学. 2004.
- [2] 刘道玉. 创造教育概论——谈知识·智力·创造力[M]. 武汉: 湖北教育出版社. 2002.
- [3] 孟万金. 协作互动——资源整合的教育力量[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2004.
- [4] 叶澜. 让课堂焕发生命活力——论中小学教学改革时代深化、教育研究. 1997(9).