

# 探讨如何提高家长开放日的有效性

王雪梅

(莱阳市实验幼儿园 山东 莱阳 265200)

**【摘要】** 家长开放日已成为现代家园联系的重要形式之一, 家长如何积极、深入、有效地参与其中, 成为困扰我们的现实难题。因此, 提升家长参与开放日活动的积极性和有效性, 明确家长在活动中的角色, 对提升整个开放日活动的质量, 使家长开放日真正成为家园联系、合作的平台具有重要意义。本文对提高幼儿园家长开放日有效性的策略做出阐述。

**【关键词】** 幼儿园; 家长开放日策略; 科学评价

家长开放日是家园沟通的一种重要形式。是幼儿、家长、教师共同参与的集体活动。开展丰富多彩的家长开放日活动有利于家长更好地教育孩子。通过家长开放日可以进一步了解孩子在儿童这个小社会中的种种表现和各方面的发展水平, 进一步看清孩子的优缺点, 从而有助于对孩子进行有针对性的教育。通过组织家长开放日活动, 观摩老师的教育方法, 能增进家长对幼儿园教育工作的感性认识, 了解教育内容, 掌握教育方法, 体会教师的艰辛, 更加尊重老师, 从而增进了双方的了解和信任, 并能积极的配合幼儿园工作, 达到家园同步教育孩子的效果。家长开放日活动能促进教师把压力转为动力, 不断地加强学习提高自己的教育水平和指导能力。

开放日活动有效性的核心就是活动的效益, 主要只通过家长、教师、幼儿共同组织并参与到活动中家长与幼儿、教师所获得的进步或发展。怎样才能提高幼儿园家长开放日活动的有效性呢? 下面从幼儿园家长开放日的现状入手, 来探讨提高幼儿园开展家长开放日活动有效策略实施。

## 一、幼儿园家长开放日现状分析

### (一) 学科教学主导, 形式单一

幼儿园的一日活动丰富多彩, 包括教学、游戏、区域、生活、体育等活动, 而开放日在活动形式上却非常的单一, 由教学活动主导。农村家长受传统教学观念支配, 认为“上课”是孩子学知识的唯一途径。某些主办者和教师出于迎合家长的需求, 开放日极少选用游戏、区域、生活等作为活动形式。

内容选择存在学科倾向。一些农村民办的幼儿园为了生计, 在开放日内容的选择上偏向“数学”“科学”等知识性强的学科教学, 让家长看了之后“满载”而归。多数家长持“不能让孩子输在起跑线上”的观点, 幼儿教育小学化倾向凸出。

### (二) 参与能力较弱, 主动性差

较多家长都长年忙于生计, 每天都要上班, 很少有休息天, 也有部分家长将孩子交给老人看管。在开放日活动中, 祖辈们的身影较多, 他们往往只关注自己的孩子是否专心、是否举手, 而很少关注活动本身给孩子带来的意义。同时, 与邻居亲友的孩子间攀比心理重, 让活动的开展失去了本意。

### (三) 缺少总结意识, 效益受损

家长开放日活动除接受监督和扩大知名度外, 还在于让家长获得正确的教育观、儿童观, 掌握了解科学的家庭教育技能。而农村家长总体文化水平偏低, 缺乏分析和总结经验的能力, 往往活动一结束就走人, 当请他们谈谈感想、提提意见建议时, 时常会说: “某某老师课上得好, 我家孩子喜欢学, 我也听得懂”“幼儿园搞这样的活动我们很高兴”等等。致使开放日不能达成初衷, 其效益大打折扣。

## 二、提高家长开放日的有效性策略

### (一) 教师对家长的引导

在组织家长开放日活动时, 除了丰富优化活动内容外, 还应该注意指导家长如何看孩子的表现方面。比如要着重看孩子的主动性、积极性与创造性, 看孩子怎样与同伴相处, 看孩子在原有基础上的发展, 不要总是把自己的孩子与别的孩子做横向的攀

比, 孩子在园的表现与在家是否一样。组织家长开放日时, 一定要让家长看到孩子真实的情况, 了解孩子的发展水平, 了解孩子的优势与不足及存在的问题, 了解老师的常规训练及教育方法, 以便于家长在家里配合一致地进行教育。

在组织家长开放日活动的时候, 要严格要求自己, 和家长一起遵守“共同语法”, 以增强和家长合作、分享的效益。如, 当家长进入教室时, 教师可边拿出自己已经关闭的手机, 对家长说“我已经把手机关掉了, 这样我们的活动就不会收到别人的干扰”, 这实际上就是暗示家长要遵守活动的共同规则, 把自己的手机也关掉。

对家长多鼓励少批评, 以促使家长在开放日活动中表现出来的消极行为转化为积极的行为。比如, 在活动中, 当幼儿绘画时, 教师提醒家长要让孩子自己画, 结果, 有点家长能按照老师的提示去做, 而有的家长代替孩子画, 对此, 教师应多加表扬称赞那些让孩子独立完成的家长, 而不应严厉批评那些对孩子包办代替的家长。

### (二) 教师正确看待幼儿

由于孩子平时在家或在班里见的人少, 而在家长开放日时客人很多, 孩子显得比平时活跃, 想借机表现自己, 显得比平时顽皮些。为此, 教师要正确地看待孩子的行为, 并加以适当的引导。当家长在班级参观时, 一些孩子可能会故意“调皮捣蛋”要使这些孩子能够平静下来, 教师首先应把这些孩子与那些家长来访时而感到不自如的儿童分开, 让这些孩子去扮演一个特别的角色, 做些特殊的事情。其次, 可以让这些孩子扮演教师的角色, 去管理区域的活动。再次, 应让这些孩子和他们的家长共同活动, 一起桌面玩具, 画画、看书。

## 三、组织丰富多彩的活动

教师应该深刻地认识到家长开放日活动应成为家长直接参与、教师主动引导的双边活动。我班实施开放活动前, 我和幼儿精心布置教室环境, 把幼儿的艺术作品贴在墙上, 给家长观看孩子作品的机会, 再者我会在墙上贴上辅助标记如箭头指示等, 通过这些标记引导家长到班级的各个区, 让家长看到孩子们种植的植物和植物成长记录, 孩子们自制的小人书, 孩子们泥塑作品, 搭建的积木等。教师可以以家长为中心, 关注家长的需要, 把握家长的心态, 围绕他们的关注点来开展丰富多彩的活动。

总之, 家长开放日不仅有利于幼儿的发展, 也有利用于成人的提高, 而儿童的发展, 又是以成人的提高为基础的。幼儿园作为专门的教育机构, 教师作为专业人员, 在开放活动中积极倾听家长的心声、充分挖掘、利用家长这个丰富的教育资源, 进一步拓展工作思路, 努力发挥家长在开放日活动中的主动性, 密切家园联系, 促进家园共育。

### 参考文献

- [1] 朱慕菊. 走进新课程: 与课程实施者对话[M]. 北京师范大学出版社, 2002: 174-175.
- [2] 佐藤学. 学习的快乐: 走向对话[M]. 钟启泉, 译. 教育科学出版社, 2004: 340.