

# 浅析彝族地区的小学语文教学

甲卡马达

(越西县越城镇中心校 四川 越西 616650)

**【摘要】**越西县位于四川省凉山州北部—是一个贫困县。居住着彝族、藏族、汉族等多个少数民族，其中彝族占总人口的70%以上，是一个经济文化都较落后的以彝族为主体的民族聚居县。

**【关键词】**浅析；彝族；小学语文；教学

他们的汉语水平低，如何提高他们的语文素养很关键。我觉得从以下入手：

## 一、加强识字教学

识字是教学的重中之重。识好字是学好语文及其它学科的基础，也是学生整体语文素质的重要基石。根据低段学生的身心特点，选择能让他们在识字中得到快乐的方法，让他们带着快乐的心情乐意去识字，才能真正提高学生的识字能力。采用以下方法：

### 1. 直观形象，激发学习动机

遵循教学的直观原则，恰当的运用直观教具，因此我采用了能展示文字、图片、图象、动画、声音于一体的教学方式，将学生带进形象、生动、色彩缤纷的教学情境之中，使学生感官接受刺激，它有效地引起了学生的无意注意，大大激发了学生识字的兴趣，不仅大大提高了学生的识字效率，还能很快领悟字词的意思。

### 2. 利用游戏，调动识字兴趣

如：“一口咬掉牛尾巴”是“告”字；“牛过独木桥”是“生”字；“一点一横，两眼一瞪”是“六”字；“一点一横，交叉顶门”是“文”字等。

## 二、培养阅读兴趣

阅读是收集处理信息、了解世界、发展思维、丰富阅历、获得审美体验的重要途径。阅读可以帮助学生随文学习必要的词汇、语法和修辞知识。阅读也是丰富知识、拓展能力、开拓视野的最佳途径，因此培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书，鼓励学生自主选择阅读材料非常重要。

## 三、通过复述课文：培养学生表达能力

复述能够培养学生运用连贯性的语言有条理地口头叙述事情的能力，是适合学生说话训练的有效方式之一。复述形式多样，可从片断复述到全文复述，从详细复述到简要复述，从原意复述到创造复述……不管采用哪种复述形式，都得引导学生不用背书的口气、语调进行复述。根据心理语言学原理，当教师对学生提出语速要求时，无论是输出者还是接受者，其大脑都因受到指令而处于高度兴奋状态，因而注意力更加集中，而这种高度集中的注意力能促进学生的创造性想像、良好记忆和快速思维。因此，学生复述时，教师一定要对其提出语速要求。当然，对学生来说，通过阅读、问答、精讲，课文内容已成为已知信息，因而所有复述的内容对学生已缺乏吸引力，可能影响其参与性和表达欲。对此，教师应使学生理解：复述的目的并非要记住课文内容，而是通过复述课文内容，理解、掌握并记忆其中的词语、句式和思维表达方式。正如W. f 麦基所说：“几乎所有的学习理论都在不同程度上重视重复。重复能强化已学的模式并使它们成为

习惯或技能。”复述之初，学生往往复述得过于简单或散乱，但在老师的示范复述引导下，学过一段时间训练后，学生的复述就有些条理了。

## 四、锻炼写作能力

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式。写作能力是汉语能力的综合体现。写作教学应当贴近学生实际生活，让学生容易动笔，乐于表达。引导学生关注生活、热爱生活，积累写作素材，表达真实情感。在复述训练结束后便组织学生就课文中的某一热点问题或话题展开讨论，要求学生将讨论内容或讨论结果写成一篇300字左右的作文。专题讨论之初，学生的参与意识不强，常出现冷场。但老师提前布置了讨论内容或话题，交代了讨论的具体步骤，分配了讨论的角色，促使大多数学生在讨论前都准备了发言提纲，加之讨论中老师适时地启发引导和评价，学生的参与欲望慢慢被调动起来，以至于有些学生一讲起来就滔滔不绝。我的教学设计基本遵循了教育思想，做到了始终把学生放在主体的位置，始终从学生的实际出发，最大限度地使学生动口、动手、动脑，极大地调动了学生的积极性和主动性。在教学时间的把握上，切实缩短教师的讲解时间，增加学生练习的时间。教师所用的讲解、提示、启发、扩展、总结等全部活动时间，尽量加以精炼，力求压缩在整课时间的1/2弱，而学生的各种训练活动尽量增多，提高到1/2强。训练的方式做到了精心安排，多种多样，生动活泼。总之，该教学设计坚持了以学生为中心，“教”服从于“学”，“教”是帮助学生“学”或是引导学生“学”的原则，做到了始终围绕课文语境展开各项教学活动，始终以培养学生的语言学习习惯和口头表达能力为主调了。该教学设计可以使学生的言语操练真正落到实处，使学生的言语能力特别是口头表达能力在大量的言语活动中得到了快速的提高。

## 五、结语

汉语课的特点主要在于基础性和综合性，它不仅是各种技能的综合，语言知识的综合，而且是教师知识水平的综合。因此在教学过程中要最大程度上给孩子们创造“学中用，在用中学”的良好汉语学习环境和氛围。让他们尽快通过汉语的水平，以适应现代社会生活的需要。

## 参考文献

- [1] 宋远兰. 浅谈提高彝族地区语文教学水平的方法[J]. 现代教育教学探索, 2013.
- [2] 勒尔有作. 彝族地区语文教学刍议[J]. 现代教育教学探索[J]. 2015.
- [3] 张易. 初探提高彝族地区小学语文教学水平[J]. 教学信息, 2015.