

构建高职院校财务会计实践教学探索

伍莹 黄亚如

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【摘要】当前,高等职业教育方向由扩展向内涵发展转变,这就需要高职院校对会计专业进行不断的教学探索。《财务会计》是高职会计专业的一门重要必修课。这就需要在实践教学探索中,对其重视程度不断加深。在高职院校《财务会计》的教学中还存在许多问题,在探索的过程中,我们也需要不断提出改进方案。只有这样,高职院校的《财务会计》教学才能越来越完善。

【关键词】财务会计;探索;高职院校;实践教学

引言

“以服务为宗旨,以就业为导向。”这是我国高职院校培养学生的口号。高职院校在《财务会计》的教学中也是离不开这一点的。高职教育要加强对学生的职业能力和创新能力的培养,只有不断的提高学生的职业能力和创新能力,才能让学生与时俱进,不被时代淘汰。《财务会计》是专业知识体系的重要组成部分。但是,从目前的教学状况来看,还是存在着许多问题。

1 高职院校《财务会计》课程教学的现状

经过我们多方研究发现,其中还存在许多问题,如:教学目标不明确、教学内容不完善、教学方式不健全、教师的实践能力需要提高和评价方式不够优化等问题。以下我们将详细探讨。

(一) 教学目标不明确

从我国现在的情况来看,高职院校《财务会计》课程的教学目标继续沿用普通高校和本科课程的内容,这就直接导致了缺乏自身的独特性,不能与社会紧密联系^[1]。现代的社会发展日新月异,我们不能一直沿用以前的教学目标,这样很容易造成社会和教学之间的脱轨,一旦二者发生脱节,就会加大学生压力。学生在学校学习的东西没有用处,长此以往,学校的教育分量就会变小,社会影响力度也会下降,这是任何高校都不愿意看到的事情。

(二) 教学内容不完善

高职院校的财会教材与普通高校相比差异较小,理论部分在教材中所占比例较大,教材与知识更新不同步,灵活教材的使用较少。任何时候都不可能调整教学内容。针对这些问题,教师在教学中采取了增加和删除教材内容、补充新知识、删除旧内容的方法。但是,教师之间的教授内容也不一样,不少教师还会在教材之外补充一些教学内容,但是补充内容很难全面、系统。

(三) 教学方式不健全

从我国当前的状况来看,高职院校关于财务会计的教学方式都是比较老套的,比较局限于课本,在上课的过程中也是老师的“一言堂”,这种理论学习的方式已经跟不上时代的潮流了^[2]。在教学方式上,明显缺乏实践内容,也会有部分学校选择沙盘教学,但是由于许多高校的培养条件有限,加之沙盘软件的升级很慢,这些都会使学生在学习上受到较大的局限。

(四) 教师的实践能力需要提高

财会教师应不仅仅具备专业资格,更重要的是有较高的综合能力^[3]。在要求他们掌握会计专业理论知识的基础上,要对企业生产的实际情况有一定的认识,即要有实际的操作技能。现阶段,高职院校的会计教师大多是在毕业后直接分配到学校,很少在企业的实际会计工作中接受培训,因此教学已成为一种纸上谈兵的教学方式。在调查过程中发现,许多教师是“双师型教师”或具有双师型教师素质。综上所述,提高教师的综合能力尤其是实践能力已经是迫在眉睫的事情了。

(五) 评价方式不够优化

在我们现行的教育下,高职院校的评价方式还是很低下的。高职院校财务会计课程一般定义为一门考试课程,评价内容仅限于书本知识。考试方法过于单一,大多数学生考试前进行背诵就能通过期末考试。在现代的社会,如果依旧以传统的笔试作为评

价体系,以考试成绩为标准对学生进行测评,与时代的发展不同步。这种考试结果有很大的局限性,也使得教师在教学中缺乏切合实际的专业技能,无法满足社会对人才的需要。总之,高职财务会计教学中的问题还很突出,必须贯彻财务会计课程教学改革的方向。

2 高职院校财务会计课程教学的探索

现在有很多高职院校都在进行探索,谁的创新更符合时代的需要,谁就能形成竞争优势,从而成为改革的领导者,在未来的竞争中占有有利的地位。不同的改革重点,也决定了未来高职会计不同的发展方向。结合高职院校财务会计课程教学的实践经验,笔者认为应根据教学内容从以下几个方面进行探索。

(一) 规范教学内容

由于现在高职院校的课程内容不同,难度也大不相同^[4]。我们认为高职会计专业学生不能定位过高,因为学生自身学习基础差,定位过高会适得其反。例如:教师在授课的过程中,如果教学内容过于完整,就不符合学生的实际情况,容易引起学生的厌学情绪,不利于学生的自我定位。因此,财务会计课程的教学内容应定位于债务重组等初级会计范畴。而把一些相对较难的内容简单带过,如果学生要继续深造的话,可以自行学习。在教学过程中,以企业发生的经济业务为例,根据实际工作情况设置教学内容,完善学生的岗位能力。

(二) 优化高职院校财务会计课程的教学资源

课程建设中非常重要的一项是教学资源,而最重要的教学资源是设计优秀的应用教材。缺乏积极有效的教材资源,这对学生的学习是极为不利的,教师就需要及时校改教材。例如:会计教师以国内外会计发展为基础,自主教学内容增减,灵活教学。校本教材的编写过程也是提高教师编写校本教材能力的过程。因此,高职院校应大力提倡校本教材的使用,高职院校有必要大力推广校本教材的使用。如有可能,取消固定教材和向学生分发讲义。

(三) 高职财务会计课程建立以实践考核为主的考评方式

课程评价对教学具有重要意义。课程考试的结果不仅可以反映教与学的实际效果,还可以用来衡量教与学的质量,指导以后的教与学。评价方法是否合理,直接关系到教师和学生的确定性、积极性和未来的教与学方法的规划。例如:具体评估应在期中期末全面进行,占平时表现的80%,期末考试的20%。通常,平时表现的分数可以通过完成财务和会计课程的普通作业和平时的学习成绩(如上课率)来争取。期末考试应注重实际操作考试,根据教学内容将其划分为几个模块,让学生自行制定试题,并按原始凭证编制凭证。最后给出本课程的最终结果。

结束语

通过对上述内容的分析,高职院校财务会计教学中还存在一些问题。本文对这些问题进行了详细的分析和研究,并在教授内容、教学资源、考评方式上面提出一些建设性的意见。

参考文献

- [1] 曹健. “翻转课堂”在高职院校教学中的应用——以《财务会计》课程为例[J]. 纳税, 2018, 12(26): 251.
- [2] 张静. 高职院校企业财务会计课程教学改革的几点思考[J]. 财经界(学术版), 2017(01): 237.