

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

赵颖

(黑龙江省齐齐哈尔市泰来县泰来镇中心校东明小学 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要] 阅读作为语文教学过程中的重要环节,教师需要加强引导学生在学习过程中,对阅读能力进行提高,同时树立和培养学生的精神文化内涵。阅读,不光需要使学生进行对文章写法和结构的掌握,还需要深刻体会作者想要表达的思想感情,来进行与作者精神和情感上的共鸣。因此教师在进行语文教学的过程中,对学生阅读能力的培养就显得尤为重要。

[关键词] 小学语文教学; 学生阅读能力

一、语文教师对学生阅读能力培养现状

1.1 教师方面现状

不少教师在进行小学语文教学的过程中,认为其所传授的知识太过简单且浅显易懂,因此在教学授课时始终以书本为主缺乏创新,并以考试作为授课的主要关注点,遇到和考试内容无关的课文仅进行简单的概括,甚至有时直接忽略不讲,这就造成了学生把学习重心转移到考试内容上,从而忽略对课外书籍的阅读,在极大程度的限制了学生的视野。有些教师由于其自身综合能力的欠缺,不仅无法提高学生的阅读能力,还通过对学习成绩的重视限制学生精力的同时,也阻碍了学生视野的拓展。

1.2 教学模式现状

由于现在的教学模式仍以重视考试教育为主,所以教师在学生的日常学习中,增加了许多检测学生知识掌握情况的训练来提高学习成绩,这种现象也会导致学生缺少课余时间来进行对课外书籍的阅读,从而无法实现对阅读能力的提升。以便于在阅读文章时可以对作者情感进行准确的表达。在教师进行教学活动过程中,教材中的每一篇文章教师都需要认真进行教学授课,依据学生需要掌握的知识点为学生布置课前作业,使学生在进行阅读的同时与所要解答的问题相联系,进一步的增强对文章的理解,这样的教学方式不仅会产生良好的教学效果,也使学生的理解能力和阅读能力得到充分的锻炼。例如,教师在讲授新课标小学语文三年级下册《山村的早晨》这篇文章时,在进行授课前,考虑到作者是对山村早晨所见的美好景象进行情感的抒发,因此可以设置与作者情感有关的课前预留作业,在学生带着问题去阅读课文的过程中,更好的体会作者所要表达出的思想感情。

二、对语文阅读教学的建议

2.1 掌握正确的阅读方法

结合课文创作的背景来进行学习。与浏览不同的精度阅读,旨在为了帮助学生在阅读时对文章进行深入了解,因此教师在培养学生阅读能力时,可以采用督促学生做阅读笔记的方式对好词好句进行摘录,不仅有利于阅读能力的提高,还能加强学生的写作能力。

2.2 重视课外阅读的积累

课外阅读是对语文课本内容的拓展与补充,它在丰富学生阅读量的同时,也提高学生阅读的独立性。因此,教师重视加强学生的课外阅读量不仅可以弥补课堂语文教学知识面不足的情况,还可以扩大学生的视野,在进行新知识吸收的过程中,帮助其树立正确的价值观念,对其思想道德品质的良好形成起到了促进的作用。教师在重视语文课本外对学生知识积累的。同时,也要教会学生识别图书的好坏,帮助同学选择一些知识性、文艺性、思想性较好的课外书籍,例如《十万个为什么》、《中华上下五千年》、《伊索寓言》、《少儿地理》等一些知识面丰富且生僻词较少,易于小学生阅读的图书。及时督促学生进行阅读笔记的摘抄,以便提高学生的分析能力。

小学生需要培养良好的阅读习惯,具备一定的独立阅读能力,想要培养阅读能力,就需要每天阅读,并且学会记录读书笔记,阅读中不懂的地方翻阅工具书,多想勤问。养成了阅读的好习惯,那么语文学习似乎就成为了一种水到渠成的过程。可以

说,培养语文阅读学习习惯,就是培养学生独立自主去阅读,去获取知识的能力,养成独立阅读习惯及阅读能力。

2.3 语文阅读教学的设计要有梯度

阅读教学即是对语文文章的教学,语文阅读教学的主要目标便是要读懂语文文章,所谓读懂,并不是一知半解的状态,而是一个对文章理解更高层次的要求。语文课程以学生的语文生活经验和成长需要为依托,把对文章所表达的含义没有深入思索,这样的阅读方法无法从根本上强化学生的阅读能力。为此,教师需要对学生进行引导,如“问题阅读法”,教师在组织学生对某一篇文章进行阅读时要尽可能让其带着问题去阅读,即在阅读的同时思考相应的问题,这样便能提高学生阅读效率和阅读能力。

2.4 革新教学模式,突出学生主体地位

阅读能力的强化需要提升学生自身阅读的自主性和积极性,为此,教师在教学中要逐渐打破传统的“垄断式”教学,突出学生在语文课堂上的主体性地位,让学生积极主动地参与到语文阅读学习中去。传统的语文课堂教学重点突出教师的地位,语文课堂上师生之间的交流较少,教师未起到充分的引导性作用,使得学生阅读的兴趣爱好没有得到充分的建立,长期如此,将会影响小学语文教学质量。语文课对学生阅读能力的培养需要根据学生的兴趣爱好做出相应的调整,每个学生的学习动向和兴趣不同,教师要对学生的个性化差异做出分类分析,从而根据学生的个性化需求制定不同的阅读教学方案,这样才能让每个学生在自身学习能力和认知能力基础上进行语文知识的学习,并以此提升其阅读能力。

三、矫正教学手段,提升阅读教学效果

教师作为课堂教学的主导者,必须转变其传统的阅读教学模式才能保证学生阅读能力的提升。为此,教师需通过多元化教学手段的推进来矫正传统的教学弊端,并以此提升阅读教学效果。例如,设置问题情境,开设趣味性的阅读教学。对此,教师可以设计问题情境,通过问题的创设来提升阅读教学的趣味性,问题的设置能够引导学生主动进行思考和分析,并以此提高阅读教学的有效性。然后,教师便可以提出以下几个问题:北大荒的秋天是什么样的?北大荒的秋天与我们所熟知的秋天有哪些不同之处?学生带着教师以上的问题进行阅读,能够更深刻地理解文章的内容,加上教师的正确引导便能有效地提高阅读能力。

结束语

总而言之,小学生语文阅读能力的培养十分重要,不仅能促进学生人文素养的提升,更能让学生的情感价值取向发生变化,这对其日后的写作能力培养和其他学科学习的效率提升都会产生良好的影响。对此,教师要在语文教学中重点突出学生的主体性地位,从小学生对语文学科的心理诉求着手改革,其教学模式满足于小学生的趣味性需求,从而让小学生的语文阅读能力素养得到最大化。

参考文献

- [1] 郑丽. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[N]. 科学导报, 2019-01-22 (B02).
- [2] 黄芙蓉. 小学语文教学应该注重学生阅读能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 118-119.