

小学数学教育中学生核心素养的培养策略

黎富年

(广西岑溪市归义镇金城小学 广西 岑溪 543207)

[摘要] 随着我国教育的不断推进,教育部门提出了“核心素养”教育理念,对提升学生综合素质具有重要影响。本文主要探讨了小学数学教育中学生核心素养的培养,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 培养策略

目前小学数学课程标准对数学教学提出了新的要求,传统的教育理念已经无法满足要求。为此在小学数学教学过程中,应融入核心素养理念,应采用多样化的教学方式,激发学生学习兴趣,培养学生数学思维,加强学生数学技能,提高学生分析问题以及解决问题能力,从而促进学生数学核心素养的提升。

1 小学数学核心素养内涵

小学数学核心素养是学生在学习数学过程中形成的综合能力。小学数学核心素养不能单纯认为是知识与技能,它反映了数学本质,蕴含了丰富的数学思想。小学数学核心素养具体包括数感、符号意识、数据分析观念、空间观念、运算能力以及几何直观等内容。在小学数学教学过程中,培养学生数学核心素养,引导学生掌握上述内容,有利于加强学生对数学内容理解和掌握,提升学生学习效果,保证小学数学教学的质量。

2 小学数学教育中学生核心素养的培养策略

2.1 提升教师的综合素质

在小学数学教学过程中,培养学生的数学核心素养,需要发挥教师的引导作用,因此这就要求教师应具备数学核心素养观念,重视对学生核心素养的培养,围绕小学数学教学内容和学生数学核心素养培养要求,结合学生的已有的知识经验和认知水平,明确数学教学目标,采用适合课堂教学模式,科学、合理的设计教学活动,从而实现小学数学教学和学生核心素养培养目标。想要不断提高学生的数学核心素养,教师必须具备较高的数学专业素养,这是实现数学核心素养培养的前提条件,所以教师必须正确的认识和理解数学核心,应积极转变教学方式,提升学生在课堂教学中的主体地位,充分调动学生学习的主动能动性。与此同时教师应加强对教材内容的分析,挖掘数学教学内容中所蕴含的核心素养,同时还应加强“四基”目标与核心素养的充分结合,使得数学教学内容更多的丰富多样,实现“四基”目标同时,实现核心素养的培养目录。“四基”目标主要包括基础知识目标、基本技能目标、基本思想方法、基本活动经验,这四个目标体现和反映了数学核心素养,二者的结合,可以不断提高小学数学教学水平,促进学生的全面发展。

2.2 加强数学教学过程开展

在小学数学教学过程中,数学教学过程的开展,还应围绕数学核心内容设计教学活动,加强学生自主学习,提升学生各项能力。例如在学习“平行四边形”相关知识时,教师对这科的内容进行分析,主要目的培养学生动手操作、观察思考、推理合作能力,促进学生形成空间观念。为此教师从学生的生活实际出发,引导学生认识平行四边形,并从已经学过的三角形特点入手,让学生通过动手做三角形、平行四边形,经过二者比较,感受平行四边形的特点,最后由学生自主交流、观察讨论,对平行四边形形成初步认识。从这个过程,可以看出教师较为注重学生已有

的知识经验,并锻炼了学生的动手能力、观察能力以及自主探究能力。又如在学习“简单统计图表”时,教师应培养学生的数据分析观念,为此教师为学生布置任务:“统计家庭一周内的花销”,引导学生先进行收集数据,并将收集的数据统计成图表,然后再对图表进行分析,思考家庭的主要花销是什么?哪些是必要的花销?哪些是不必要的花销?通过这一过程,能够培养学生收集数据、统计数据以及分析数据的能力,而且还能够让充分认识数据分析在实际生活中运用的重要价值,加强学生对数学知识的认识,丰富学生的数学活动经验。

2.3 构建数学活动评价体系

数学素养就是通过平时的训练、实践、内省、反思逐步积累而形成的,我们的评价体系也应该和课本配套,对于每一块内容出台相应的课堂评价、实践活动、学习习惯及其它评价样板,对不同的评价划分不同的级别。教师贯穿在平时的训练、实践、内省、反思当中,学生在完成此类活动中不断积累经验,不断提升数学素养。新课程理念强调学生要亲身经历、体验知识的形成过程。实践性的活动更能充分调动学生利用已有知识经验亲自探索数学,感受数学的魅力。例如学习了统计,我们可以布置学生去统计六年级学生的近视情况,并对学生统计前的设想和统计中的表现做出评价。又如学习了圆柱后,学生自己动手做圆柱,或把圆柱圆锥横切、竖切,家长帮学生把操作讲解录成视频提交到班级群,请大家评价,教师在课堂中再进行重点讲评。这些评价活动让学生开阔了视野,锻炼了思维,数学素养得到不断的提高。

3 总结

总之,“核心素养”是新课程标准改革提出的一项重要教育理念,对加强学生的学习效果,提升学生的综合素质具有重要作用。为此在小学数学教学过程中,教师应注重对学生核心素养的培养,应不断提升自身素质,将核心素养理念融入到具体的教学过程中,应采用多样化的教学方式,激发学生学习兴趣,同时还应构建数学活动评价体系,培养学生数学思维,提高学生技能,促进学生数学核心素养的提升,实现我国小学数学的不断发展。

参考文献

[1] 杜鹏,李侠.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].中国校外教育.2018(23)

[2] 王玉芬.小学数学教育中学生数学素养的培养[J].甘肃教育.2018(07)

[3] 公丕军,张晶.浅谈对小学生数学核心素养培养的思考[J].中国校外教育.2017(01)

作者简介:

姓名:黎富年 出生年月:1976.9 性别:男 民族:汉 籍贯:广西省岑溪市 学历:本科 现职称:一级 研究方向:小学数学(苏教版)