

中职语文教学如何开展综合性活动

王 瑜

(兰州市体育运动学校 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 职业学校课改背景下, 语文综合实践活动成为最大的亮点。历经多年, “语文综合实践”已转变为职教特色鲜明的教学活动, 同时也是中职语文课改进程中的显眼点。但我们必须直面的是, 语文综合实践活动课也有较多的误区。故而, 需考虑“综合实践活动”的实际情况, 找到合适的活动策略, 提升中职语文教学的效率。

[关键词] 中职语文教学; 开展; 综合性活动

前言

新课改在持续推进, 综合实践活动很快上升为中职课改中的核心部分, 同时也是引导学生自主、探究学习的必备举措, 能够帮助他们树立起自主探究、不断创新的精神, 树立起崇高的语文素养, 提升学生的语文能力。可以说, 它在职教语文教学中有非常突出的地位。

一、中等职业语文“综合实践活动”的特性

1. 教学活动课程化

综合实践活动, 是全体学生均需参与、中职特色鲜明的课程, 有助于提升学生自身的综合能力。针对“综合实践活动”这个领域, 教材提出应坚持“从知识扩展到能力、从能力扩展到运用”的基本原则。可见, 知识和能力两个板块, 是有顺序的。基于综合性学习的执行效果, 不少中职语文教师并未将它视为一门重要的课程, 综合性实践也未能发挥自身的效用。

2. 项目活动定位化

“语文综合实践活动”, 实际上是让学生将医学的语文知识和相关技能全部投入到社会实践中来, 举一反三, 提升新知、增强能力。开展多元化的“综合实践活动”, 让中职学生有大量的机会和平台去领会和运用语文。在中等职业学校最新修订和通过的教学大纲中, 对语文教学下达了具体的任务目标: 注重语文实践, 提升语文总体的应用能力, 培育综合职业能力, 为继续学习提供可靠的保障。可见, “语文元素”才是综合实践活动课真正的基点, 教师切勿忽略。而实践活动, 理应彰显“听、说、读、写”这四项基本的应用功能。

3. 教学情境多元化

基于活动资源的开发视角, 课题选择切勿受限于若干语文综合实践题。需结合校园、社会和未来的职业生活, 对活动课内容进行设计。同时, 要考虑学生自身的专业情况和能力特点, 明确相应的活动项目, 坚持以就业为导向。在不同类别的教学情景下, 帮助学生增强语文综合能力和提升素养。基于活动环境的创设视角, 要模拟和创设多元化的职业情境, 供学生亲自地参与和模拟角色。教学活动, 要为学生提供适当的情境, 让他们更好地接触社会, 鼓励他们利用教学、课外资源, 增强理论知识和能力运用二者的相关。基于评价主体的视角, 教学评价应当提倡他人、自我与相互评价联用。实际上, 这也是情境多元化的最好说明。教学评价, 必须体现检查、反馈、导向与激励等不同的功能。特别是要提升学生兴趣, 培养他们的语文综合能力。

二、中职语文教学开展综合性活动的策略

1. 深入挖掘教材资源, 突出活动的语文性

语文课堂上, 语文教材是必不可少的资源。综合实践活动, 通常和单元学习之间有一定的相关, 反应出了单元学习的关键点。故而, 教师必须深层次挖掘和利用教材资源, 将教材当作综合实践活动的第一载体, 找出学生热衷的某些话题。另外, 语文综合实践应当以教材为主导。中职生在知识面上相对比较窄, 综合实践活动应结合和利用有限的教学资源, 帮助学生提升他们的语文素养。如《包身工》这堂课上, 课文主要讲述的是包身工的内心和现实生活之间有很长的距离, 这就加大了学生的理解难度。此时, 教师需结合和参照教学内容, 建立以“现代包身工”为主导的综合实践活动。利用不同渠道, 让学生搜集生活中听到

和看到的事件或是资料, 编写报告《我看包身工》。本次活动中, 很多学生都非常乐意参与, 并广泛地展开调查, 活动进行地相当顺利。此外, 教师也可以将报告动作考核本次语文综合实践活动的重要标准, 及时展示学生的作品, 锻炼他们的能力, 让阅读能和口语交际进行联合。

2. 结合专业, 提高职业素养

学习方面, 中职学生大多有较强的专业性。所有学生均是马上要走向社会和岗位的个体。因此, 如何帮助学生树立起崇高的职业道德, 提高他们的专业素养, 这是中职教师应当关注和做好的事情。语文可以让学生充分地感知和领略文字, 理解道德和综合素养等相关问题。因此, 中职教师必须将语文和其他各个专业进行统筹。在交相学习的整个过程中, 帮助学生提升个人的专业素养。专业学习需要大量的实践, 同时也要用到很多语言文字。因此, 与语文结伴是非常必要的。

语文综合性活动中, 教师需向学生阐明文体的正面思想, 让他们接受职业素养、专业技能相关的知识。借助感染力较强的语言文字, 来对学生进行学科教育。这样, 他们才会接受的更快。如“我的职业”这堂语言交流课上, 学生可以阐明自己对未来职业的看法, 将专业术语和文字表达进行结合, 实现预期的活动效果。

3. 引导学生观察社会, 观察生活, 发现问题, 提高语文素养

语文综合实践活动, 其重点和难点在于“综合”。也就是, 将语文能力、知识进行融合运用, 相当于学科理论、社会能力二者的有效联合。综合实践活动, 作为一项系统、长期的活动工程, 单纯利用一两次活动便想成功, 这显然是没有可能的事情。

为了完成“综合性”学习目标, 我们应当对周边和社会上出现的热点话题保持足够的关注。举个例子, 2018年国民都在议论一点话题——改革开放40周年。2019年, 全民又在讨论另外的热点——“国庆70周年”。利用不同类别的活动, 结合听、说、读、写, 可以让学生对热点问题发表个人的看法。

举例: 以智慧城市为讨论主题, 对多元文化的融合、经济建设、科技创新、社区重塑以及城乡互动等多个板块进行分析。这里, 教师的重点是让学生树立起较高的语文素养, 并非让他们得到最终的正确结论, 提高语文成绩。因此, 教师必须鼓励学生主动地合作、讨论, 通过调查报告、辩论或是演讲等多样形式, 树立起崇高的语文素养。

结束语

“语文综合实践活动”, 实际上是让学生在“活动”和“实践”中不断地学习、进步。中职语文教师必须引导和鼓励学生不断充电、成长, 并为他们提供大量的实践机会, 利用有限的语文资源, 提升他们的综合素养。

参考文献

- [1] 黄雪娜. 有效开展中职语文综合实践活动[J]. 文学教育, 2012(2).
- [2] 刘松明. 中职语文综合实践活动课设计初探[J]. 现代语文, 2013(2).
- [3] 苍中洪. 关于中职语文教学价值定位及其实现的思考[J]. 教育与职业, 2014, (11): 132-134.
- [4] 郝凌燕. 中职语文教学的现状、问题及对策研究[J]. 中国校外教育, 2014, (29): 135+142.