

# 让作文成为学生生活的“开心牧场”

丁立平

(宁夏平罗县高庄中心学校 宁夏 石嘴山 753400)

**[摘要]** 小学生作文是小学语文学习中的一个很重要的组成部分,是学生学习语言文字,和运用语言文字表达感情的一个综合的体现。它是一种综合性的运用语言文字反映现实生活,表达思想感情的一种智力活动。在作文课上教师运用多种方法讲授作文写作技巧,可以提高,激发学生的写作兴趣;培养学生的想象,表达、观察、及写作能力。

**[关键词]** 多种教学手段;激发写作兴趣;培养写作能力

《义务教育语文课程标准》强调:“小学生写作文就是记录他们的所见所闻所感以及他们的想象。”教学小学作文时重点应该放在拓展学生的写作思路上,要让他们把自己想的、看到的真人真事描述出来,表达自己真实的情感,保证他们能够自由表达并且爱上表达。这就要求教师把写作教学和生活紧紧相连,从而让作文成为学生生活的开心牧场。

## 一、首先要引导从生活中积累素材,激发写作欲望

学生作文若要有话要说,首先,就要在生活中指导学生认真观察,做生活中的小小观察员,把自己观察到的先说出来,再鼓励学生写下来。如写“一种植物”,光一个题目一点儿也引不起学生写作的兴趣,但我们学校有现成的沙枣树,桑树,枣树,杏树,桃树等。可以带领学生到课外去观察,选择一种树指导学生由远到近的,从整体着眼有的放矢的观察到它的细微之处,从外到内的了解它的结构进行反复观察。例如观察“桑树”,先在校园里指导学生观察并从老师的讲解中了解到,桑树每年的四月开始发芽,到四月中旬桑树的果子和叶子就一起挂满了树枝,嫩绿嫩绿的,没几天就把树干遮盖的严严实实的了。到了五月底桑果就完全成熟了,树下黑黝黝的一片,是桑果成熟后掉在了地上,黑紫色的果子特别的甘甜,让你吃了不想离开。桑果不仅好吃,还有很重要的药用价值,生津止渴,叶子也可以治病。学生听后个个兴奋不已便有了写作的欲望。

## 二、以说促写,强化口头表达能力,最终会写

拿到一个作文题目,先引导学生根据作文要求认真分析,把学生的思维打开,并分析让学生畅所欲言,看看根据作文要求从哪几方面入手让学生先讨论作文,学生说的愿望被调动了起来。这时再分四人小组讨论、交流,学生的话匣子一被打开了,个个说得很开心,为下一步的写打下了良好的基础。还要充分发挥电子白板的整体指导优势,作文由难于下笔变得有物可写,下面谈谈我在教学中对作文的指导:

(1) 加强口头训练。说是每一篇作文的开始,试着让学生把自己的感受说出来,所以我针对学生的情况制定了一个计划,每天早读训练学生口头表达,用自己的话说一说你学过的课文主要讲了什么,课前五分钟说一自己的生日是怎么过的,而且要求学生尽量用上学过的好词佳句,这样可以训练学生口头表达和语言组织能力,还利用班会开展讲故事比赛。这样一学期坚持训练,对后面写作文势必会有一个大的帮助。

(2) 指导观察。生活是写作的牧场,观察是写作的方法,例如观察《我的妈妈》,选择从学生熟悉的人入手,这样学生有话可说,有物可写,这样首先为学生的写作降低了难度,其次,妈妈就是身边最熟悉的人,可以近距离的去观察,并结合作文要求,指导学生如何去观察,从妈妈的外貌特征,性格特征,当然还要说明写人离不开用一两件事反映衬托人物的品德,这样生活中的小事便会在学生的脑海中历历在目,然后再指导学生有顺序的去写。熟悉的人和事为学生写作文奠定了坚实的基础。只有热爱生活并且善于观察的人,才能从生活中发现许多可写的素材,

并产生强烈的写作愿望

(3) 范文引路。在教学中,范文的展示给学生打开了思维的空间,学生通过读范文,找到了熟悉的动物在小作者的笔下是怎么栩栩如生的,为他们如何下笔给了一个台阶。如在讲授,写一种你喜爱的小动物时,为了激发学生的写作兴趣,我事先收集了两篇范文给大家欣赏,整堂课上学生兴趣盎然。又引导学生归纳理清范文的思路,并找出中心思想,抓住了动物的那些特征,又运用了什么修辞手法来抒发作者的感情的。这样学生作文的思路被开启。在这里,范文是一个台阶帮助学生降低写作难度,创造有利的心理条件,让学生主动投入写作这项快乐的活动之中。

(4) 互评互改帮助提高。训练学生修改作文,我认为对学生写作帮助最大。每一篇作文完成后,我都会利用一定的时间让学生自己小组内互相修改,最起码理清思路,语句通顺,改掉错别字。学生的互评对一些不会写,还有写短作文的学生帮助很大。在过去的作文教学中,教师总是忙于修改学生作文,浪费了大量的精力和时间,学生却见效不大,因而讲评效果不好。运用电子白板的展示功能,可将学生中好的作文展示给每一位学生,让学生畅所欲言,互相交流,通过相互评论及欣赏别人的作文,看到自己习作中的不足,然后加以改正,效果自然好得多。其次让学生评改“病文”,指导学生围绕习作的要求进行修改。并把修改的地方用红笔和修改符号标出来,提醒学生前后对比,对于好词佳句,就直接在句子下面画波浪线,表示鼓励。这样你的“病文”经学生修改后去病变精,慢慢的你就会写一篇好的文章。《语文课程标准》中指出:“作文教学应重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”是的,就是要发挥这种互评互改的方法,更好地来帮助提高学生作文水平。

## 三、创造情境,启发想象

在教学中,无论哪一类想象作文都离不开现实生活,作文是来源于现实生活,又高于生活的一种创造性智力活动。校园局域网的建立,为学生提供了良好的教学情境,丰富多彩的教学资源和学习生活,使学生的各种感官同时接受信息,促进学生想象力的发展。比如说,引导学生经常看看其他同学的作文、或各种书籍,并准备一个读书笔记本,遇到好的名言、佳句就随时摘录下来,随时积累写作的素材。只有这样,学生看得多了,读得多了,思想也自然打开了,展开自己想象的翅膀,使学生通过形象、直观、动感的画面产生了合理的想象,写作时自然就生动具体多了。

总之借助多种方法,在作文教学中创设丰富生动的教学情境,激发了学生的创作欲望,让学生在愉悦的氛围中轻松地写作,为突破作文教学的难点起到了关键性的作用,让作文真正成为学生生活的开心牧场。

## 参考文献

[1] 钱芳. 试论如何让作文成为学生展示多彩生活的平台[J]. 中国校外教育, 2018(21)