

浅谈英语绘本教学促进小学生阅读能力的培养

王 茜

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 自主学习能力作为核心素养的重要组成部分,对于学生的学习和成长具有不可估量的作用。在当前以培养学生的核心素养为中心任务和最高目标的基础教育教学实践中,针对小学生这个特殊群体,教师可以把英语绘本阅读引入教学活动,紧密围绕训练学生的自主阅读能力这个中心任务,通过精心设计和有效组织,引导学生积极参与绘本阅读,促使学生增长英语知识,提升阅读技巧,增强英语阅读的愉悦体验,让学生在真实而深刻的阅读实践中实现英语自主阅读能力的快速提升。

[关键词] 英语绘本; 教学; 阅读能力; 培养

引言

虽然在今天的英语教学中,教师越来越重视英语绘本教学,但课堂上教师对文本的解读其价值取舍更多偏向字面知识,忽略其中的审美,在功利主义教育观念影响下,绘本课大都上成了普通的英语阅读课,绘本阅读没有发挥其优势,陷入了种种误区。

一些教者本着“绘本是读给孩子听的书”的理念。在绘本阅读教学中,纯粹以朗读者的身份出现,不启发、不质疑、不点拨、不指导,孩子很肤浅的阅读完这个故事,使绘本教学意义缺失。而另一些教者则用力过猛,或利用绘本精简的语言在绘本阅读中进行专项词汇训练和专门的朗读训练,或在阅读教学中划重点,分析语法,背文章,用一连串的What do you know? What do you learn from this book? 问题将孩子们的阅读兴趣驱赶开了。这些教学方法使绘本教学意义缺失,效率非常低下。

一、精选英语绘本,激发学生浓厚的阅读兴趣

不同年龄段的学生感兴趣的事物也不一样,小学生的兴趣、爱好有其特殊性。只有趣味性强的绘本才能最大限度地激发学生的阅读兴趣。教师在组织学生进行英语绘本阅读时,要结合实际情况,选择学生感兴趣的英语绘本,吸引其注意力,调动其积极性,让他们主动参与阅读活动,使他们在阅读绘本的过程中尽情享受英语阅读的快乐,获得情感上的满足。

教师从学生的阅读需求出发,精心选择有趣的英语绘本,为学生的阅读提供有力的支持,有利于提高学生在英语绘本阅读中的参与度,锻炼这学生的自主阅读能力,促进学生核心素养的提升。

二、根据教学目标,设计恰当的阅读活动

学生亲自参与英语阅读活动是培养自主阅读能力的重要条件,也是实现英语教学目标的必要前提。英语阅读活动的设计与组织,对于提升学生自主阅读能力和增强学生核心素养具有至关重要的作用。在培养小学生英语自主阅读能力的实践中,教师需要围绕小学英语教学目标,秉承不断创新的理念,立足现有的教学条件,设计形式多样的英语绘本阅读活动,带给学生强烈的新鲜感,为学生创造更多自主阅读的机会,锻炼学生的自主学习能力。

形式新颖、灵活多变的英语绘本阅读活动为学生创造了更多的阅读机会,搭建了良好的交流平台,促使他们顺利地完成了绘本阅读。在亲自参与阅读的过程中,学生不仅能训练英语思维,使自己的英语阅读能力得到很好的锻炼,而且能拓展英语文化知识,促进自身核心素养的良好发展。

三、关注学习过程,训练有用的阅读技巧

阅读技巧的训练不仅可以帮助学生轻松完成阅读任务,而且能够提升学生的阅读质量,促进其阅读能力的快速提升。因此,在小学英语绘本阅读教学中,教师在开展阅读训练时要注重对学生阅读技巧的训练,高度关注学生在阅读过程中的行为表现,并进行阅读技巧的指导,帮助学生解决在阅读中遇到的问题,为其阅读理解能力的提高奠定基础。

在学生阅读英语绘本的过程中,教师扮演着多种角色,通

过对学生自主阅读行为的关注,发现学生阅读中存在的困难和问题,并及时进行指导,有意识地训练其阅读技巧,提高他们运用英语知识解决实际问题的能力,促进学生自主阅读能力的发展。

四、借助讨论活动,强化学生丰富的阅读感知

学生对于阅读内容的感知是英语阅读理解的开端,也是学生深入理解的重要基础。英语阅读训练中的讨论活动可以有效增强学生对阅读文本的感知,实现语言信息的大量传递,进而提高学生对于英语语言的感受力。在核心素养视域下,为了训练学生的英语绘本自主阅读能力,教师应联系绘本的内容,围绕相关的主题,设计各种类型的讨论、交流活动,促进学生之间的互动,丰富学生的阅读感知,提高学生的自主阅读能力。

英语绘本阅读中的讨论活动不仅可以增强学生对于绘本内容的感知,而且能够加深学生对于阅读内容的理解,培养学生的英语思维能力。教师通过巧妙设计讨论活动,搭建交流平台,让学生尽情分享阅读绘本的感受,从而深刻理解绘本的内容和主题,提升思维能力。

五、设计展示环节,增强学生积极的阅读体验

英语阅读成效的展示不但可以满足学生爱表现、渴望得到教师和同学的好评的心理需求,而且能够使教师清楚学生在阅读中的收获,了解其阅读的不足之处,从而对学生的阅读学习提供科学、有效的指导,优化其英语阅读效果。教师在训练学生的英语绘本自主阅读能力时,不可忽视绘本阅读完成后的展示环节,要积极为学生营造展示的氛围,鼓励他们大胆发表观点,并有针对性地引导他们的英语绘本阅读行为,增强其愉快的阅读体验。

展示阅读效果不仅可以锻炼学生的英语绘本自主阅读能力,而且能培养学生的思维能力。因此,教师要认真对待展示阅读效果这个环节,设计精彩的展示活动,搭建交流平台,让学生可以尽情地展示自己,在强化自主阅读行为的同时,内化英语语言知识和技能,实现综合能力的发展。

结语

总的来看,在核心素养的视域下,有效开展英语绘本阅读可以提升学生的英语自主阅读能力,增强学生的核心素养。需要注意的是,自主阅读能力的发展和核心素养的提升是一个长期的过程,需要师生的共同努力和坚持。在这个过程中,教师要利用多种渠道和平台,为学生的英语绘本阅读创造良好的条件,引导学生养成良好的阅读习惯,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]段丽杰.英文绘本阅读在小学英语教学中的主要优势及问题[J].才智,2018(20).
- [2]汤佳云.依托绘本,全力提高农村学生英语自主学习能力——农村小学生英语自主学习能力培养“四部曲”[J].小学教学研究.2018(6).
- [3]徐希.利用英语绘本提升农村小学生课外阅读技能的研究[J].内蒙古教育.2017(8).
- [4]孙群英.基于英文绘本的儿童英语阅读教学策略建构[J].佳木斯教育学院学报.2016(1).