

# 小学数学生态课堂的教学策略分析

谢旭林

(广西贵港市港南区湛江镇蒙村小学 广西 贵港 537133)

**【摘要】**生态课堂是以学生为主体,以强调每一个学生的需求、欲望和意识,兼顾学生的个性发展,通过现代课堂教学手段,实现教学与学生发展的真正统一的课堂。它与传统课堂教学模式不同,生态课堂强调让学生健康成长,努力适应学生的个性发展,使其成为理想课堂,为学生的全面发展奠定基础。建立小学数学生态课堂,一方面,用趣味教学法使得小学生能有效地开展自主学习;另一方面,还为小学生提供了一个自主学习的空间。本文主要分析小学数学生态课堂教学的策略。

**【关键词】**小学数学;生态课堂;教学策略

小学数学生态课堂,是指在课堂的教学中营造和谐的教学氛围,主要目的是促进学生自主地学习。生态课堂的建立,给学生创造了良好的学习环境,让学生不再觉得课堂是严肃和压抑的,而让学生认为课堂是一个学习的乐园,学习是一个轻松的过程,减轻学习对学生造成的负担。近年,小学数学生态课堂的建立,受到了各方面的重视,如何打造一个生态课堂是小学数学老师所极力探讨的。生态性的教学课堂,能够让教师的能力完全体现出来,使学生和教师和谐相处,全面提高教学质量。构建小学数学生态课堂教学的策略可以归纳为以下几点。

## 一、建立新的教学理念,拟定简明的教学目标

教师新型教学理念的形成,是小学数学生态课堂建立的最大推动力。这就对教师提出了新的要求,要求教师在课堂中需要坚持对学生进行全面发展的培养,不仅在学习上,还应在其态度、情感与价值观上进行培养;对学生一视同仁,并注重学生本身的基础发展,保证学生的可持续、不断地发展。

教师想要构建一个小学数学生态课堂,首先要明确发展的目标。教学目标是教学活动展开的推动力,同时也是对教学效果进行评价的依据。在拟定教学目标的时候,应该注重简单明了而又具体化。让学生全面参与到课堂中是目前教学的主要目标,所以应抛弃以往填鸭式的授课方式,可以通过分组来提起学生的学习兴趣,让学生全身心地参与到课堂中,以提高教学效率。

## 二、增设数学内容,开展情境教学

小学数学生态课堂的建立需要和数学教学内容相结合,生态课堂的教学,一方面,要辅助学生掌握基础知识,并能够运用到各个地方;另一方面,要符合学生的学习要求。在课堂教学中我们不难发现,数学和生活是有很大的关联的,因此在增设数学内容时,和生活实际相结合的教学方式更能够让学生接纳,使其能更快地掌握学习点。

在小学数学生态课堂上开展情境教学的主要目的,是让学生能够更快更好地掌握数学知识点。学生在融入到情境中时,能够全身心地关注情境,能够针对问题自觉地思考,分析问题,形成自己的想法并解决问题。在情境教学中需要注意的一点是,虽然数学和生活实际息息相关,但是不等同于生活,数学课上要通过适当的模拟,通过简洁、有效的问题情境,才能引发学生的数学思维,这也是情境教学的主要目的。

## 三、选择简单充实的教学内容

每一门科目的知识点都很多,但是教学的时间和学生的学习精力是有限的。因此,教师在备课时需要选择简单而又充实的教学内容。抓住教学的本质,选择正确的内容,既能够让课堂充实又不会让学生感到疲惫。在数学生态课堂上,开放性的教学内容,一方面,扩展了学生的知识领域;另一方面,不会使课堂变得沉重,节奏过快,能够增强学生学习数学的能力。

在构建小学生生态课堂的过程中,教师需要明确教学是要围

绕学生进行的,教学环节也应该设计得简单一些,这样才能够使每个环节都包含很充实的教学内容,一环扣一环,让学生能够快速融入课堂,发散自己的思维,让学生带着浓厚的学习兴趣开展课堂的学习。

## 四、开展和谐的师生合作学习模式

师生关系是影响课堂教学效果的重要因素。在新课改后,新课标规定在课堂上要转变师生关系,课堂要以学生为第一主体,教师仅作为学生学习的引导者和教学活动的组织者。这就需要教师改变以往的教学理念,将学生放在第一位,尊重每一位学生,老师和学生将处于平等的地位。从学生的角度来说,尊敬老师是必备的品德,上课认真学习,尊重老师并配合教学课程的展开。在学的过程中,师生之间要形成良好的合作学习模式,扩展学生的思维能力,教师可以将学生分为不同的小组来培养学生的协作能力。教师和学生在课堂上要保持互动,充分地调动学生的学习积极性是生态课堂发展的前提。

## 五、正确运用多媒体开展教学

在小生态课堂中,多媒体教学是不可或缺的部分。在进行多媒体教学的设计时,教师需要明白多媒体只是教学的辅助手段,课堂还应该以教育为主,将授课、互动与多媒体教学相融合是最好的教学方法,也是取得较好教学效果的保障。要利用多媒体教学全面地解决学生在学习中所遇到的难点和疑点,提高学生的学习效率,在生态课堂上运用多媒体教学也可以增强课堂的活力和生动性,同时也激发了学生学习的兴趣。

## 六、结束语

新课程理念下的数学生态课堂的构建是以真实的面貌出现的,并具有开放、和谐、多样化与持续性发展的特点。小学数学的生态课堂的建立,一方面,提升了教师的教学效果,使其取得优异的教学成就;另一方面,也推进了学生学习与自身的全面发展。让学生在数学生态课堂中不断地挖掘自身的潜力,掌握发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力,在课堂上拓展创新思维,在学习中体会到快乐。但是,如何更好地建设小学数学生态课堂,还需要数学教师不断地进行探索。

## 参考文献

[1]刘得志.小学数学高效课堂从创新开始[J].天天爱科学 2016年18期

[2]蔡旭绵.怎样优化数学课堂[J].新课程(下)2014年08期

[3]方晓玲.小学数学多媒体教学的优势与不足研究[J].才智 2019年02期

## 作者简介

姓名:谢旭林 出生年月:1963.12.21 性别:男 民族:汉 籍贯:广西贵港市港南区 学历:中专毕业 年级:五年级 科目:数学