

# 小学数学教学如何实现教学创新

任鹏娟

(山西省吕梁市文水县南庄镇麻家堡小学校 山西 吕梁 032100)

**【摘要】** 小学数学作为小学阶段最重要的一门课程,其直接关系到学生综合能力的培养。当下新课改已实施多年,要求教师注重教学效果的提升,同时注重学生综合能力的培养。为此,教师有必要认识到教学创新的重要性,并且需要结合教学实际情况,从实践入手,落实好数学教育创新教学,确保创新教学能够在小学数学教学中发挥出有效的作用。鉴于此,本文就“小学数学教学如何实现教学创新”展开了深层次的分析,以供参阅。

**【关键词】** 小学数学;教学;创新

## 引言

随着新课程在全国范围内如火如荼地进行着,传统的教学模式受到了很大的冲击,在各个学科之间都在尝试使用新的教学方法和方式进行教学,以便于能够突破传统教学模式的束缚,而是能够使用新的方法和新的策略进行教学,更好地调动学生的学习积极性,这一点在小学数学教学中体现得尤为明显。在小学数学教学当中,老师已经不单单是为了给学生讲述一些数学知识,更重要的是能够培养学生的思维和思考能力,让学生在能力上面有所提高和发展。那么,在数学教学模式上的创新就显得尤为必要,老师需要注重数学教学方法上面的创新,让学生能够通过创新的教学方法来对学习数学产生兴趣,以便于学生之后的学习和发展。

## 1 创新教学目标

作为学生整体发展的一个重要环节,小学数学教育的目的主要是——培养学生的观察能力、动手操作能力、分析能力和抽象概括能力。不仅要教会学生书本上的知识,还要指导学生利用这些知识解决实际生活中遇到的简单的问题。因此,我们制定的教学目标,除了明确具体知识以外,还要培养学生的能力。创新教学目标,我们可以从以下几点入手:(1)改变目标的制定规则。为实现教学目标的全面创新,我们应该改变制定目标的规则。“没有调查,就没有发言权”。所以,我们应该先进行全面的调研,在制定教学目标。只有这样,才能保证教学目标的切实可行。(2)贴近教学实际。教学实践的手段之一就是教学目标。因此,我们制定的教学目标应该尽可能的贴近教学实际。要把握目标的制定原则,充分发挥目标的指导作用。(3)满足教学需要。教学目标的制定不能和教学需要相矛盾。因此,我们制定的教学目标,首先要满足教学的需要。

## 2 课堂导入的创新

课堂导入要吸引学生的注意力,注重发散思维,培养学生的好奇心和求知欲,课堂导入对整节课打下基础,主要从四方面入手:(1)创设情境激发兴趣。我们结合课堂教学的内容,创造教学情境,激发学生的学习兴趣,使数学教学更加生动有趣。

(2)根据小学生的特点,在课堂导入过程中,多进行直观形象的演示操作,提高学生对课程的兴趣。(3)以旧换新。在课堂教学中,利用旧的知识引入新的知识,旧的概念引入新的概念,这是提高课堂导入效果的重要方法。(4)设疑提问。在课堂导入环节,设置提问的环节,在课堂的导入环节积极设置提问,满足课堂导入教学的需要。

## 3 教学方法和手段的创新

在当前新课改的背景下,教师一定要改变教学观念,要做到以学生为主体进行课堂教学。在对小学数学教学进行创新时要充分考虑学生对数学学习的需求,要结合学生的年龄特点和学习特点对小学数学教学手段和方法进行改进,确保能够充分调动学生对数学学习的热情和积极性。对教学手段和方法进行改进时可以充分考虑以下几方面内容:第一,小学生的学习特点和学习习惯。一般来说,小学生的形象思维更加发育,相对的抽象思维发育较慢,而数学的最大特点就是抽象性和数字性,这就使小学生

认为数学学习比语文、英语等主观性较强的学习科目更难,在很大程度上影响小学生学习数学的积极性。所以,教师要充分考虑小学生的学习特点对数学教学手段进行改进。例如,可以将数字学习和图形学习结合起来,用一些简单的图形对数学公式进行解释,帮助学生理解数学公式。第二,考虑小学生的年龄特点。通常小学生都处于比较好动的生长发育阶段,而数学学习的逻辑性比较强,需要静下心来仔细考虑,这就使一些小学生对数学产生一定的厌烦感。因此,小学数学教师可以利用一些课堂小游戏活跃课堂气氛,提高学生数学学习的主动性。

## 4 充分挖掘教材,以此实现教学创新

传统的数学教学,教师主要是对教材中的知识进行系统讲解,并不注重知识延伸,造成学生无法形成系统的数学知识框架。为此,教师有必要充分挖掘教材中的内容,以促进教学效率的进一步提高。具体包括在教学过程中,教师应当结合学生现有的思维发展水平,选择合适的教学材料。同时在课堂教学中,创设符合教材与学生特点的教学情境,帮助学生能够更好地吸收新的知识。与此同时,教师在根据课程标准合理选择教材之外,还需要在教材的侧重点上有所创新。具体应该从以下几个方面入手:(1)小学数学教材应该包含思维培养方面的内容。基于教材是数学课堂实现教学创新的重要内容之一,为此,在挑选教材时,要结合学生特点的情况下,保证挑选的教材包涵对学生思维能力培养的相关内容,以满足培养学生思维的教学目的。(2)小学数学教材当中应该富含提升学生计算能力的教学内容。计算能力对于学生而言,十分重要,并且直接关系到今后的发展。为此,在小学数学教学创新时,教材内容应该包含对学生计算能力培养相关内容,以此确保学生计算能力得到进一步的提升。

(3)小学数学教材当中应该富含新旧知识接续的内容。在小学数学教学过程中,做好新旧知识的链接工作,是确保学生能够巩固旧知,掌握新知,是拓宽学生知识面的关键。为此,教师则需要在选择教材时,挑选一些含有新旧知识接续的内容,以此确保小学数学教学创新能够在形式与内容上相统一。

## 结束语

综上所述,在新课改背景下,创新小学数学教学模式已是当前的主要任务。要想保证小学数学教学创新顺利完成,就必须以当前小学数学模式为基础,对其进行创新和优化,实时变换教学模式,进而提高小学数学教学质量,实现最初教学目标。在小学数学教学中进行教学创新是非常有必要的,小学数学教师在教学过程中必须要有创新意识的,在进行教学的教材、内容以及形式等方面进行教学创新,可以有效提高小学数学的教学效率,这样有利于培养小学生的创新意识,对小学生日后的学习与生活都有积极的意义。

## 参考文献

- [1]潘雪晴.小学数学教学如何实现教学创新探析[J].课程教育研究.2018(10)
- [2]吴文静,吴艳萍.小学数学教学如何实现教学创新[J].农家参谋.2018(05)