

小学语文与信息技术的有效整合

刘非非

(德州运河经济开发区运河街道办事处陈庄小学 山东 德州 253000)

[摘要] 信息技术的不断发展,教育行业对于信息技术的应用在不断加强,信息技术为小学语文课程教学提供了有效的平台。信息技术与小学语文课程的有效结合,丰富了语文教学的内容,促进了学生与教师之间的沟通,拉近了师生之间的距离,有效的提高了信息技术的实践性,加快了信息技术的发展,为学生提供方便的同时也提高了学习效果。

[关键词] 小学语文;信息技术;有效整合

引言

随着我国国民经济的不断发展,科学技术走在了世界的前列。我们同时意识到现代信息技术在我国发展迅速。以计算机和网络技术为核心的现代科学技术的发展和应用已经渗透到社会的各个领域,给我们社会生活的各个方面带来了深刻的变化和影响。

1 小学语文课程和信息融合的优点

1.1 激发学习兴趣,提升学习效率

现在的信息技术教学是有多媒体的教学为基础,通过声音画面的有机结合,充分的调动起学生的积极性,对学习的乐趣,使他们大部分时间都处于精神饱满的状态,因此在课堂上浓厚的兴趣也就明显的表现出来了。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此可以看出,学习的乐趣在学习中的关键作用,俗话说,兴趣才是生活与学习中最好的老师。然而没有兴趣的学习就相当于是被强迫自杀一样。在小学的语文课堂上,信息技术的应用是激发小学生学习乐趣的源泉,自从以来它学生们就对语文课堂有着前所未有的精神状态,从此打开了小学生读语文学习的积极性与美好憧憬,提升了学习质量,改善了语文教师课堂尴尬的自导自演的局面。

1.2 可优化教学结构,增强教学内容多样性

就小学语文而言,它属于一门内容丰富的学科。然而,仅仅依靠材料很难充分展示这些丰富的内容。由于空间的限制,会影响教学内容的传递,导致学生对知识的渴求得不到满足。在小学语文与信息技术有效融合的基础上,可以充分发挥信息技术的资源优势,有效补充教学内容的不足,增加教学内容,增强教学内容的生动性和可视化。

2 小学语文与信息技术整合有效途径及策略

2.1 信息技术与小学语文教学内容有效的整合,训练学生的创新思维

现行苏教版小学语文教材内容的选择贴近儿童生活,符合现代科学技术发展,趋向社会发展需要,洋溢着现实的生活气息,不仅能够使学生体会到所学的内容与自己接触的问题息息相关,而且能够大大调动学习的兴趣和积极性。但人无完人,书亦无完书。现行的小学语文教材中,还出现一些离生活现实、离这个时代比较远的信息,而利用网络教学就能弥补此中不足。例如,小学语文第七册中《新型玻璃》这一课,“新型玻璃的特点和他们在现代化建设中的作用”离学生的知识基础和生活实际都比较远。在教学中,我们通过让学生上网查询资料,借助信息技术,解决课文中难以解决的问题,使新型玻璃直观形象地展现在学生面前。不仅让学生理解了课文内容,还让学生掌握了一定的科学知识,激发学生学科学,爱科学的兴趣。就小学语文而言,由于其涉及的内容涵盖面广、包容量大,因此这就要求学生在思维上能够不固于原有的定势,善于变换角度地灵活地去思考,能深刻的高水平地掌握知识,并把这些知识广泛地迁移到学习新知识的过程中,使学习活动顺利完成。

2.2 适度的运用信息技术

信息技术加强了师生间的互动,让语文课堂的气氛变得活

跃,学生能够积极踊跃的发言。可是凡事都有一个“度”,超过这个度,就会适得其反。基于此,在整合信息技术与小学语文课程之际,教师应当注意把握教学节奏,也就是明确教学要求,结合学生的实际情况,合理的运用来信息技术来整合重点或难点知识,以此来简化语文教学难度,增加教学的趣味性,同时教师自身还能对课堂教学予以掌控,有序的推进教学,最终获得良好的教学效果。

2.3 综合语文素养,提高信息素质。

2.3.1 提高信息的获取能力,分析能力,选取能力。现代信息技术,不仅提高了学生语文素养而且通过语文素养的综合,我们发现也极大的促进了信息素质的提高。语文学科阅读,使我们能够准确的分辨,哪些内容与自己所需要的所查找的主题内容密切相关,从而“有的放矢”的去获取信息,并把所获取来的信息再次在头脑中加工,分析,判断、筛选、进行整理,有助于对信息进行分类归纳。这其中的每一个细微的环节,哪个又能与语文素养的综合分得开呢?因此,在精彩的片断选取,巧妙的作品加工整理的同时也极大的提高了同学处理信息的素质。

2.3.2 信息的利用能力,创新能力。在信息处理的时候,由于学生语文素养的综合,使学生对信息有了一定的归纳总结能力。能力的培养与长期的训练,使之由“熟”逐渐达到“生巧”的地步。对于信息由熟练的操作整理,编排到发现窍门,巧妙使用。例如从计算机的操作中键盘的使用,逐渐由熟练到掌握一些快捷键的使用等,使学生在不断的实践中,发现找到规律。

2.4 增大课堂信息量时指导使用

信息技术与语文课程的有效结合使学生摆脱了传统的封闭学习环境。学生可以利用丰富的网络资源拓宽知识体系,形成自己独特的新知识。教师应该引导学生注意收集课外材料,帮助他们理解课文的内容,但由于没有正确的指导,一些学生收集的大部分材料没有被选择、全文复制,缺乏针对性和组织性。经过我的细心指导,学生们逐渐掌握了科学合理地筛选和整理现有信息的能力。如我在教学《鲸》等课文前,让学生通过网络查阅关于鲸的有关资料,再结合该课的教学目标,指导学生将收集的资料编辑形成“关于鲸的数据库”,给学生提供独立学习的空间,将网络这一广阔的信息源交给学生,使学生主动探索和拓展自己的知识面。

结束语

综上所述,我们现在处于信息化时代,因此教学也不再是仅仅局限于校园内部的、师生之间的活动,学生获得知识的途径也不再局限于单纯地依赖于教师的传授和教学的课本。随着现代信息技术进入小学语文课堂教学,即改变了学生传统的知识获得模式,又显著的提升了教学效果。信息技术与课程整合提高了学生的兴趣,有效地提高学生的学习积极性,为实现素质教育提供有支持。

参考文献

[1] 李静. 试论现代信息技术与语文学科的整合的优势[J]. 科教导刊, 2017(10).

[2] 李葆萍. 浅议信息技术与课程整合[J]. 中国远程教育, 2017(7).