

幼小衔接中的五大适应问题与对策

吴明飞

(瓮安县示范幼儿园 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 幼儿园到小学是人生的重要转折点之一,由于小学教学的内容、方法等因素影响,不少幼儿在进入小学后出现不适应的问题,例如生活中遇到问题不能自己解决、学习中注意力不集中等,影响了教学活动的顺利开展。对于幼儿园教师来说,必须做好幼小衔接工作,提高幼儿的适应能力。本文分析了幼儿衔接教育中存在的问题,然后总结了相应的对策。

[关键词] 幼儿教育;幼小衔接;问题与对策

引言

幼儿园和小学虽然两个不同的阶段,但是却有着紧密的联系。幼儿园教师要采取符合幼儿认知规律的方法来做做好幼小衔接工作,让幼儿们能够快速适应小学的学习和生活。如何解决幼小衔接工作中存在的问题,是幼儿教师非常关注的话题。本文系课题《大班幼小衔接中的问题与对策》的研究论文成果。

1、幼小衔接工作存在的主要问题和对策

幼小衔接作为学前教育中的一个基本要求,它着眼于儿童后继小学阶段的学习和要求,提前在幼儿阶段学前教育中给予适当涉及并对儿童的心理和智慧进行塑造和启迪。一项调查研究显示,学前教育中幼小衔接导向对于儿童在小学阶段的学习和生活的贡献率为37.5%,大大超过了其他方面的影响程度,同时该调查报告也显示,儿童后继小学阶段的基本能力和素质中的要素与其学前阶段的幼小衔接导向的培养效果呈现出0.45的相关系数和强度,由此可见幼小衔接导向在学前教育阶段的重要意义和作用。

1.1 情感适应问题

很多幼儿在进入小学后,生活和学习方式的转变让他们无所适从,特别是对陌生同学、教师的情感发生了变化,对于这种变化不少幼儿都难以适应。这时教师可以通过“给我写封信”的活动来对幼儿进行情感教育,首先教师广泛征集幼儿们的问题,有的幼儿想问“你认识多少字”,有的幼儿想问“小学里也有很多玩具吗”、“教室有没有好看的书桌,我每天都要写作业”的概念,教师将这些问题收集起来然后寄给小学的学生。过了几天,幼儿们就收到了回信,回信里不仅解答了幼儿们的问题,还向幼儿们提出了一些问题。

要消除幼儿们对陌生同学、教师的畏惧感,教师首先要让幼儿们产生做一名小学生的兴趣。写信活动让幼儿们了解到小学生生活的丰富多彩,解答了幼儿们关于小学的诸多疑惑,激发了幼儿们上小学的意愿。但同时,幼儿们也非常憧憬小学校园到底是什么样的。

1.2 环境适应问题

与其让教师给幼儿们描述小学校园是什么样的,不如直接让幼儿们去参观小学校园。教师可以选择天气好的周六末,带领幼儿们参观小学。幼儿们可以参观操场、教室、食堂等场所,还可以观摩一下学生上课、做课间操等活动。参观结束后,教师可以让幼儿们说一说自己的感想,描述一下现实中的小学校园和幼儿想象的有什么差别。通过这样的活动,幼儿们了解到小学生学习和生活的大概情况,进入小学的愿望更加高涨了。同时,幼儿们对小学教师又产生了疑惑:小学教师会不会很严厉呢?自己做错了事情会被批评吗?而这这就需要幼儿教师继续帮助幼儿们解疑答惑。

1.3 师生关系问题

对陌生教师的不适应是幼儿们进入小学后出现较多的问题,为了解决这个问题,教师可以邀请小学教师来幼儿园举办一次访谈活动,例如将主题设定为“面对面”。访谈活动开始后,幼儿教师鼓励幼儿们积极发言,将自己想说的、想问的都表达出来,但是幼儿们都探头探脑,没有一个敢先出来发言。这时小学教师就和幼儿们一起做游戏,唱唱歌,并给幼儿们讲一讲自己班级中

发生的小故事,紧张的氛围很快舒缓下来,幼儿们开始积极提问:“犯了错误老师会批评我吗”、“到了小学老师还会一样爱我们吗”、“小学作业多不多”等,小学教师和幼儿们的和谐交流,打消了幼儿们的疑虑,拉近了双方之间的距离。

1.4 习惯问题

小学学习和生活方式与幼儿园相比有较大差异,为了让幼儿们尽早适应小学阶段的学习和生活方式,教师可以采取恰当的方式来培养幼儿们的习惯。教师可以对班级环境进行改造,在“手工角”零散的放置一些衣服、玩具和书本等,锻炼幼儿整理收纳的能力;将活动区变为书写区,培养幼儿认真看书做作业的习惯;让幼儿们阅读学习《小学生行为规范》,了解一下哪些行为是正确的,哪些行为是不应该做的。通过改变环境,让幼儿们提前适应小学生活。

1.5 家长问题

当幼儿们快要升入小学,家长们也会出现不适应的问题,对于幼儿们的表现有很多疑问。例如快要上小学了孩子动作还是很慢;家长要求孩子每天学习导致孩子情绪出现问题等。幼儿园开学时,教师就感受到了家长的忧虑。为了帮助家长解决问题,教师可以建立微信群,每周都邀请一位专家到微信群中和家长们交流,解答家长们的疑问,帮助家长解决孩子的幼小衔接问题,为孩子进入小学打下良好的基础。

2、做好幼小衔接工作应注意的几个方面

第一,小学生活和幼儿园生活有较大差异,幼儿阶段的学习和生活强度不大,幼儿园的整体环境都是轻松活泼的。进入到小学后,幼儿们需要学习更多科目,每一科都有专门的教师来讲授,因此并不是每一个幼儿都能得到教师全面的照顾和关系,这对幼儿的独立性提出了要求。因此,在幼儿园期间,教师就要加强对幼儿自我管理能力的培养,逐渐减少幼儿们对教师、保育员的依赖。同时要逐步改变幼儿们的作息习惯,让幼儿能够更好的适应小学生活。

第二,小学的学习环境和幼儿园也有很大差别,幼儿阶段的教育注重基础能力培养,进入小学后幼儿的负担显著增加,管理更加严格。因此在有效衔接阶段,教师应该加强对幼儿的纪律教育,适当布置一些任务并要求幼儿按时完成,表现好的幼儿给予奖励,组织纪律性差的则要适当批评,让幼儿们逐步适应小学环境。

结束语

综上所述,幼小衔接工作一直是幼儿教师非常关注的话题,教师要采取恰当的方法,培养幼儿的独立性和遵守纪律的良好习惯,更多的给予帮助和指导,让幼儿能够顺利度过幼小衔接的适应期。

参考文献

- [1]林宇婧.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].科学中国人,2017(20):301-301.
- [2]王梦景,胡慧婷,王晓卫.从幼小衔接的“小学化”现象看家长的“学前焦虑”[J].纳税,2017(14):169-169.
- [3]王怡.回归儿童的学习品质:幼小衔接的误区及改进策略[J].教育导刊月刊,2017(12):9-12.