

# 浅谈扶贫思想的渊源及当代意义

唐联开

(湖南省永州市道县五小 湖南 永州 425300)

**【摘要】**自党的十八大以来,习近平总书记把脱贫攻坚摆在了治国理政的重要位置上,根据中国的国情,深入开展了一系列扶贫工作,根据扶贫开发工作的特征,提出了思想深邃的精准扶贫思想,这是对马克思主义的继承、创新与发展,也是我国脱贫攻坚工作的科学指南。本文将分析习近平总书记扶贫思想的渊源和当代意义。

**【关键词】**扶贫思想;渊源;当代意义

## 1 扶贫思想的基本内涵

习近平扶贫思想是在吸收马克思反贫困理论的基础上,结合中国的实际,在不断地探索和实践的过程中形成的。早在2013年11月习总书记考察湖南湘西时,就已经初步提出了“精准扶贫”的思想,扶贫思想开始萌芽。接下来的两年里,习总书记考察了多个地方,在不同的地区开展了思想上的交流,关于扶贫的思想也逐渐清晰明了。2015年11月27日,习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上发表重要讲话,系统阐述了精准扶贫思想,这标志着扶贫思想的基本形成。随着《关于打赢脱贫攻坚战的决定》的颁布,我国的扶贫思想正式形成,指明了我国扶贫攻坚的基本方向,成为我党和全社会扶贫攻坚的重要指导思想。

习近平扶贫思想内容丰富,主要有四个部分:精准扶贫思想、扶贫组织保障思想、内生动力思想、合力攻坚思想。首先是精准扶贫思想,可以概括为“六个精准”、“五个一批”和“三位一体”,“六个精准”是指扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准和脱贫见效精准,而“五个一批”是指通过扶持生产和就业发展一批,通过易地搬迁安置一批,通过生态保护脱贫一批,通过教育扶贫脱贫一批,通过低保政策兜底一批,“三位一体”是指政策帮扶、因地制宜和提升贫困户思想觉悟。第二是扶贫组织保障思想。这是指扶贫工作的成效良好与否要依靠扶贫地区是否拥有一个好的领导组织,基层组织和干部影响着扶贫工作的开展,影响着贫困地区走向共同富裕。所以为了确保贫困地区扶贫工作的顺利开展,要强化扶贫组织,提高基层干部的思想觉悟,加强基层组织和干部的作风建设,建设一支全心全意为人民服务的扶贫队伍。第三是内生动力思想。所谓扶贫的内生动力就是指贫困地区的人民,只有当贫困人民相信、支持我党的扶贫工作,才能促进扶贫工作的顺利开展。所以要激发贫困地区人民发展经济的意识,淡化他们的贫困思想,要宣传扶贫工作的意义和好处,充分调动贫困地区人民扶贫的积极性,使他们成为促进扶贫工作顺利开展的内生动力。最后是社会合力思想。这是指扶贫攻坚不是一个人、一个地区、一个组织的事情,扶贫是全社会的责任,要想实现脱离贫困、共同富裕的美好目标,就要全社会的参与。要想打赢扶贫攻坚战,就要调动一切能调动的社会力量,利用一切社会资源,要鼓励、引导社会企业、商人、团体的参与和投入,要利用社会合力,加速我国的扶贫攻坚战。

## 2 扶贫思想的渊源

### 2.1 马克思主义的继承、创新与发展

习近平扶贫思想的理论来源是马克思主义反贫困论。马克思和恩格斯在《英国工人阶级状况》和《1844年经济学哲学手稿》中直接揭露了资产阶级对无产阶级的剥削与压迫,批判了资产阶级的丑恶面目,并且从制度层面上看到了贫困问题的原因。马克思认为,资产阶级所有制是导致无产阶级被不断剥削压迫导致贫困的关键,所以提出要废除资产阶级所有制,建立共产主义,实现共同富裕。

马克思主义的反贫困思想为我国在面临贫困问题时提供了基本立场,为我国的扶贫工作提供了方向,也指明了扶贫攻坚的现

实意义,是习近平扶贫思想的理论起源。

### 2.2 历代共产党人思想的结晶

习近平扶贫思想还来源于历代共产党人的扶贫思想,脱离贫困、实现共同富裕一直是我国长期以来努力奋斗的目标。

民国时期,我国仍旧处于上层压迫底层人民的状态,人民不堪重负,百姓民不聊生。为了改变这种贫困的状态,以毛泽东为核心的第一代共产党人通过革命手段建立了社会主义制度,实现了人民当家作主,解放了被压迫的劳苦大众、底层人民,这是我国初步的脱贫思想。新中国成立后,我国虽然实现了社会主义民主,但还有很多人民有着食不饱、穿不暖的情况,我国贫困人口占据了我国总人口的大部分。温饱问题成为这个时期必须要解决的首要问题。以邓小平为核心的第二代共产党人提出了改革开放的伟大决策,通过改革来改变我国贫弱的状态,推进我国的反贫困事业,通过发展生产力、解放生产力推动了我国经济发展,实现了我国经济质的飞跃,基本解决我国的温饱问题。到了第三个时期,我国发展的问题变成了发展不均衡、东西部差异较大,西部仍然处于贫困状态以及城乡差距大。以江泽民为核心的第三代共产党人提出了西部大开发的战略任务,提出以富裕带动贫困,以经济发达的东部地区扶持西部地区的经济开发,将扶贫工作推到了新的高度。

### 2.3 中国传统文化与时代发展的结合

中国传统文化是中华民族几千年来优秀结晶,是中华民族的精神血脉,深深地影响着中华民族心理和民族人格的塑造。首先是优秀传统文化里的民本精神。民本精神就是以民为本,主张仁政,这种思想深深地影响着我国的扶贫思想,习近平扶贫思想的本质是为了人民能够拥有更好的生活,是为了提高人民的生活水平,这体现了以民为本、执政为民的思想。其次是优秀传统文化里的大同思想。“大道之行也,天下为公。选贤与能,讲信修睦,故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者,皆有所养。”这是《礼记·礼运》中对大同社会的勾勒和描绘,也为我们埋下了实现社会亨通、天下大同的美好理想。习近平扶贫思想追求的是共同富裕,体现了传统文化中的大同思想。要想实现礼记中所描绘的大同社会就要努力发展经济、加强民生建设,我国建设小康社会、实现改革开放,都是为实现社会大同而奋斗。最后是同情弱者的思想也影响着习近平扶贫思想的形成。《道德经》中,老子从“天之道”的角度论证保护社会弱势群体的必要性和正当性,同时区分了治国有道和无道的标准,及“损有余而补不足”的损满补缺思想。习近平扶贫思想强调全社会、全国的共同参与,一个地区一个人都不能少,追求全面建成小康社会,这体现的都是我国对贫弱地区的扶持和帮助,体现了我国同情、辅助弱势群体的思想。

### 2.4 习近平同志对民生的关怀

习近平同志有着大爱情怀,1969—1975年在梁家河的7年知青生活使习近平同志更加了解贫困生活,也更加感同身受。这些工作经历让习近平同志早年就已经埋下了要改善贫困生活的理想,坚定了自己扶贫的立场。习近平同志还关心贫困地区的教育

问题,很多孩子到了上学的年龄却仍然待在家中,这成了习近平同志心中的一根刺,邓小平同志说教育要从娃娃抓起,可是连娃娃都上不了学,教育又该何去何从呢?正是习近平同志对百姓生活、对民生的关注和关怀,正是因为习近平同志把百姓民生摆在了第一位,才使得我国扶贫工作成绩斐然。这体现了习近平同志心系苍生的品格和大爱无疆的关怀。此外,习近平同志多次强调贫困不等于社会主义,如果我国贫困地区的生活状况得不到改善,那么我国社会主义制度的优越性就体现不出来。由于习近平同志对社会主义的使命和本质有着非常深刻的理解,所以对于建设社会主义、全面建成小康社会也有着更加深邃的思考和作为。

习近平扶贫思想的形成来源于马克思主义的反贫困论、来源于我国历代共产党人的扶贫思想。来源于我国优秀传统文化,还来源于习近平同志对社会主义的理解和心系苍生的大爱情怀。

### 3 扶贫思想的当代意义

#### 3.1 理论意义

习近平扶贫思想丰富了中国特色社会主义理论体系,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。同时创新地回答了社会主义本质的要求,体现了社会主义核心价值观。

#### 3.2 实践意义

习近平扶贫思想对我国扶贫事业有着重要的指导意义,是我国扶贫工作的科学指南。习近平同志强调发展的根本目的是增进民生福祉,要多为百姓谋福利,据此,2014年2月21日,李克强总理签署中华人民共和国国务院令,公布实施《社会救助暂行办法》。这首次以我国行政法规的形式对我国一系列民生问题做出了明确规定,建立了我国的社会救助体系。习近平扶贫思想对我

国民生问题的关注,有利于更好地改善民生,提高我国人民的生活水平,有利于我国减贫事业的推进。其次,习近平扶贫思想有利于我国全面建成小康社会的实现。改革开放大大地提高了我国的经济水平,也在一定程度上改善了我国的贫困状态,基本建成小康社会;但我国仍旧存在艰巨的扶贫任务,距离全面建成小康社会仍有一定的距离,习近平扶贫思想使我国的战略扶贫任务由防御转为主动进攻,使我国扶贫工作进入关键阶段,取得了重大的突破,这加速了我国全面建成小康社会的进度。

#### 3.3 国际意义

在国际上,许多发展中国家也存在着贫困两极分化的问题,但是运用单一力量或单一减贫措施面对复杂贫困问题时很难取得突破性成绩,而习近平扶贫思想为这些国家的扶贫事业提供了典型的案例和行动指南,并且习近平扶贫思想不仅仅是停留在理论层面,更具有实践性和可操作性,为扶贫脱贫提供了新的思路和新的实施机制。此外,习近平扶贫思想强调构筑多元主体参与扶贫格局,这有利于弥补经济增长对减贫带动效果的弱化这一缺陷,有利于国际减贫事业的发展。

#### 参考文献

- [1] 张瑞敏 王宁宁. 习近平扶贫思想渊源与发展浅析[J]. 《新西部 NEW WEST》, 2018, 05.
- [2] 胡建华 赖越. 习近平精准扶贫思想的发展渊源、基本内涵和重大意义研究[J]. 《广东行政学院学报》, 2018, 30(3).
- [3] 刘宾. 习近平新时代中国特色社会主义思想扶贫思想渊源探析[J]. 《河南社会科学》, 2018, 26(5).

(上接第96页)

能力。历史教学中我们发现不论对何种学科素养和能力的考查,最基本的是在考查学生的阅读理解能力。学生阅读历史材料的过程,就是对历史材料的认知和领悟,就是对材料进行整理、归纳、分析的过程。在实际教学中尤其要加大新情境类试题的训练,通过阅读教会学生查找关键词句和有效信息,领悟历史叙述中的现象和本质,让学生能够分辨历史叙述和历史事实之间的差异。

#### 2.3 培养学生撰写历史小论文

历史解释要求学生客观论述历史,有理有据地表达自己的看法,对历史事件的因果关系做出解释,用全面、客观、理性的态度看待和评判社会现象。因此教师在教学中可以仿照高考历史的开放性试题(42题)的几种类型,让学生练习撰写历史小论文,要求论从史出、史论结合、史实准确、多角度论述、层次分明、字迹工整等。小论文能反映出学生对历史史实的理解和掌握程度、历史知识的迁移能力、语言表达能力等。对于学生写的小论文,教师要及时讲评,讲评时要注意教学生写作思路和方法,要给出典例示范。

#### 2.4 精选练习,及时讲评,做好答题指导和规律总结

坚持抓基本、抓重点、抓难点、抓热点、抓易错点的原则,精心选题,题目要模仿高考题。其次,平时训练试题的材料必须多样化。既要有文字材料,还要有表格数字资料、文物遗迹资料、地图人物资料等,让考生从各种材料中获取有效信息,支持自己的论点或者说明某一观点,培养学生的历史综合素养。注意

历史试题的生活气息,多关注社会热点问题。

要在学生做题的基础上对题目及时进行讲评。讲评时要清楚以下内容:第一、此题考的是哪些内容。第二、怎样回答,讲出答题的思路(切入点、关键词)。第三学生答题时存在的问题及原因。第四、回答该题应该具备哪些知识与能力。第五、能延伸出哪些相关知识。强化学法指导和审题能力的培养,引导学生要善于类比分析,归纳总结。

#### 结束语

总之,以培养历史解释为代表的历史学科素养不仅是课改的关键,也是学科能力的体现,更是高考的重点考查内容,所以也是高考备考的重点内容和培养方向,高三历史备考复习中要依据对高考历史试题的分析、《课程标准》(2017年版)、《考试大纲》、学生实际等情况,采用科学、合理、灵活、高效的教学和复习方法,充分调动学生学习历史的积极性和主动性,深入挖掘潜力,全面提高学生以历史解释为代表的历史学科素养和能力,使考生在高考文综历史考试中取得理想的成绩。

#### 参考文献

- [1] 郭井生. 悦纳教改趋势,理解历史学科核心素养——基于学科核心素养的中学历史教学初探(上)[J]. 北京教育(普教版), 2018(08): 78-81.
- [2] 初伟伟. 核心素养背景下高考历史备考策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 42.