

浅谈如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

朱宗科

(河北省武安市邑城镇北峭河小学 河北 邯郸 056300)

[摘要] 自主学习是当下一种新兴的教学方法,这样的学习方式中,首先要确保的是学生的主体地位,而教师则在教学中起着引导学生学习、思考以及理解教学内容的辅助工作。这样的教学方式能够有效的引发学生在课堂上积极思考,让课堂的教学效率得到有效的提高,学生对教学内容的理解与掌握程度进一步加强。同时学生由于自己的自主学习,对自学知识的把握更加透彻,也有利于小学语文教学工作实现“新课标”的要求。

[关键词] 小学语文;语文教学;有效性;自主学习

随着新课改工作在全国范围内如火如荼地开展,各种有效的学习方式在新课改这一时期被不断地提出,这些方式也在新课改的时期不断地被验证以及完善。在这些教学方式里,学生的自主学习的课堂授课方法在教学中得到了大量的使用以及各方教育工作者的关注。但这一种教学方式在应用时同样也存在一些缺点以及难点。教师在教学中如何做到有效性的自主学习,如何能够激发学生的求知欲望等一系列问题,这些问题都在一定程度上决定了教学的效果。

一、注重学习引导,强化习惯养成

想要实现有效的教学效果,在教学过程中培养学生好的学习习惯是不可或缺的。良好的学习习惯是学生能够实现自主学习的一个大前提。这是由学生自身的特性导致的,爱玩是小学学生的天性。而对于学习,在很多学生的眼里,学习就是一种惩罚。可以说,在过去的教学课堂中,小学学生的学习基本是被教师的作业、学校的考试、家长的要求等这些因素推动向前的。学生基本上很难养成一个有利于教学的自身习惯。在课堂教学中学生是在被动的接受,很难去主动的理解教学内容。而到一旦应用这种教学模式,如果不通过一些方式养成学生的学习习惯,那自主学习可以说只是纸上谈兵,学生只会更不认真学习,这种优秀的教学模式反而呈现出相反作用。想要使学生拥有出众的学习习惯,教师在日常教学中要勤于鼓励学生去思考,并主动的去鼓励学生去学习。简单来说,这样的培养过程是一个正反馈的过程。学生在教师的指导下在学习过程中获得学习习惯,而这些又反过来使他们认识到学习的趣味性,让这些学习习惯得到巩固与强化。就拿当下快速发展的网络为例,网络可以说是小学学生学习的天敌,学生自己在家自主学习时,电脑与手机上的游戏不停的在诱惑学生。很多学生往往都不能抗住这些东西的诱惑,于是放弃学习。但学生在养成良好的学习习惯后,比如一定要完成所有的学习任务在开始玩游戏作为奖励。这时学生会感受到在完成学习之后玩游戏与学习中玩游戏的是不同的体验。于是这样,学习习惯的正反馈作用便发生了,那些诱惑再也不能阻止学生自主学习的步伐。

二、下发学习任务,加强对效果的检查

在学生的自主学习里,教师在一定程度上决定着学生的学习的动力与方向。由于教师这样的性质,教师需要在学生的自主学习里好好发挥这样的作用,让学生的自主学习走上正轨。所谓“动力”,是指由于教师对学生对学习任务的实现程度地检查给学生带来的压迫感;学习的方向则是教师给学生安排的学习任务。这两者在自主学习中缺一不可,通过实现两者有效结合,这样就不会存在学生偷懒与无目的性学习的现象。在小学语文的教学过程中,教师可以将学习任务传达给学生,让学生自主的去完

成这些学习任务。小学学生在自己去完成这些学习任务时,因为是自己亲力亲为,那些语文知识对学生的印象会更加鲜明也更加生动形象。而教师对于学生自己对学习任务成果的检查又限制了学生对学习任务的不认真完成这种现象,使得学生认真的对待学习。在对学生学习任务的检查时,教师还可以建立起一套评分机制,对那些好的学习任务的成果进行班级里的表扬与展示,并借此来鼓励学生的学习积极性。通过这样的途径,自主学习便能在一定限度中有效的进行与开展下去。比如教师可以在教学中安排学生做教学笔记,学生通过自己完成教学笔记,能够加深对课堂教学内容理解与感悟,也有利于学生未来的学习。同时这样的方式还能对那些学习不怎么优秀的学生在课外自己阅读自己的教学笔记与比较学习优异学生的教学笔记来提高自己的学习层次。

三、营造课堂氛围,调动学生的学习积极性

自主学习这样的教学方式按经验可以分为以下几个阶段。首先是学生通过自己对学习内容的预习,通过这样的预习,学生可以大体上了解课堂教学内容,并对教师安排的一些教学任务实施与完成。再通过学生的自主预习后,教师需要鼓励学生积极的发言,简述自己对教师安排下来的教学任务里的一些问题的答案。这些答案往往都带有学生个人色彩,但教师不能因为这些答案的缺陷就对这些答案嗤之以鼻。这样的做法是不利于风趣开放的课堂氛围的形成,反而会让大多数学生不敢在课堂上表达出自己的想法。在这个过程中,教师应该做的是尊重每一个学生的发言,并在一定程度上表现出这些学生观点的肯定,在这之后才委婉的表达出自己对这个学生的答案的看法。因此想实现这样的课堂氛围,教师一定要做到对学生的赞同。除此之外,教师在设计给学生的教学任务时,对于教学任务的难度也要注意。既不能超出教学要求难度,让学生无法解答;也不能低于班级学生解答能力的平均水准,让学生不加思考便能够得到答案。与此同时,教师的问题一定要具有开放性,开放性的问题能够引起学生的开放性讨论,有利于开放性课堂氛围的形成。

总之,在培养学生自主学习能力的过程中,教师既要做到激发兴趣,强化引导。又要加强检查,注重实效。学生自主学习的习惯一旦养成,学习成绩的提升也就是水到渠成的事了。

参考文献

- [1] 浅谈变革语文课堂实现学生自主学习[J]. 姜自同. 中华少年. 2018(08)
- [2] 浅谈培养小学生自主学习能力[J]. 孙黛霞. 宁夏教育科研. 2015(01)
- [3] 小学生自主学习课堂的构建[J]. 季菲. 语文世界(教师之窗). 2013(10)