

浅谈多媒体技术在中学数学教学中的应用

曾红春

(重庆市开州区温泉中学 重庆 405400)

[摘要] 多媒体信息技术在中学数学教学中的应用,使中学数学教学手段变得丰富多彩。但在具体运用中,往往存在教师过于依赖多媒体教学、课件制作过于花哨等问题,教师注重提高信息技术能力,适度使用多媒体,注重联系学生实际生活,鼓励学生积极参与,在先进理念的带动下优化教学手段和丰富课件内容,实现数学知识具体化,全方位激发学生的学习兴趣,增强课堂互动,拓展学生的认知视野,从而提高教学效率。

[关键词] 多媒体技术; 中学数学; 教学模式

多媒体教学具有直观、新颖、形象等诸多优点,教师可以在教案的制作中通过更加形象的多媒体动画等形式让学生们更加直观地理解数学中的概念,多媒体教学更能激发学生的学习兴趣,有助于学生深刻地掌握数学知识。多媒体教学使枯燥无味的数学课堂变得更具趣味性、丰富性,并激发学生的学习兴趣,提高中学数学教学质量。

一、多媒体技术在数学教学中存在的主要问题

(一) 教师过于依赖多媒体教学多媒体教学凭借其较多优点受到广大教师的推崇。然而,在教学过程中,教师没有根据相应的教学内容来选择相应的教学方式。这就导致课堂上出现了一个现象,教师只需要单击鼠标进行课件放映即可,这就由以往的“人灌”变成了现在的“机灌”,多媒体画布代替了黑板。在这种教学模式的影响下,学生的创新意识、质疑意识等都有所削弱,不利于学生今后的学习发展。

(二) 多媒体课件的制作过于花哨为了激发学生的学习兴趣,在运用多媒体教学时,许多教师都会插入大量的图片或视频,寄希望于通过视频或图片来调动学生的学习兴趣,使他们积极主动地参与到教学活动中。然而,形形色色的图片以及生动有趣的视频会分散学生的注意力,会导致学生将注意力放到这些视频上,从而对所学习的知识有所忽视。这种主次颠倒的现象不利于学生学习知识。

二、如何合理运用多媒体技术来优化课堂教学

(一) 提高教师信息技术能力教师是教学中的主要组织者和引导者,在制作课堂教学方案和开展教学活动中,教师非常有必要快速掌握一定的多媒体教学的相关知识和技术应用。特别是现在多方开展多媒体教学教学的应用,教师的首要任务就是快速学习并掌握足够的知识,通过自身计算机应用水平和操作水平的提升,来达到更好的教育目标。教师只有熟练掌握这些基础的操作技能,才能在日后的教学中,结合以往的教学经验,将之前课堂中抽象和逻辑关系较强的概念等通过多媒体的教学方案展示给学生,这样教师就可以通过在互联网这个复杂且庞大的信息中筛选出适合自己,也适合学生的基础素材,通过学习,制作出高质量的课件。在新时代多媒体教学中对自己的水平有所提升,也掌握好基础的多媒体教学方式方法,这样既提高了学生的学习兴趣,又增强了课堂互动,同时也更有利于教学任务的完成。在现代中学数学教学中,多媒体教学作为课堂教学中最重要的辅助课件,多媒体课件的质量将直接关系到课堂的教学质量。正是因为如此,在教师制作多媒体课件时,对于课件的质量的把控就变得尤为重要。如此一来,教师要深入掌握教学内容时还要在课件中突出表现教学内容的重点、难点。在此基础上还要在课件中突出展示趣味性,来提高学生的学习乐趣。最主要的目的就是让教师通过多媒体动画多样且丰富的教学课件,提高中学生对于数

学的学习兴趣,从而达到提高教学质量的目的。

(二) 多媒体的使用要适度课堂教学效率的提升并不在于是否运用了先进的教学媒体,而在于教师是否采用了合适的教学方法。故此,在教学过程中,教师要从教学实际出发,根据教学内容选择是否运用多媒体技术。不能够为了激发学生的学习兴趣而去过度地使用多媒体技术,那样只会适得其反。对于一些复杂抽象的知识,学生很难理解,那么教师就可以利用多媒体技术。如,在几何函数的教学中,就可以利用多媒体教学;在轴对称图形教学中,教师也可以利用多媒体教学等。

(三) 注重联系学生实际生活数学这门学科有很强的实用性,实际生活中,有许多现象都与数学知识相联系。故此,要想运用多媒体技术来优化课堂教学模式,需要利用多媒体技术加强与学生实际生活的联系,这样能够提升学生的实践能力。例如,在“轴对称”教学中,教师可以利用多媒体在课堂上呈现一些生活中的轴对称图形,如,蝴蝶、五角星、枫叶等等,然后让学生围绕这些图形进行分析,分析其存在什么样的特点。通过分析研究之后,学生就会知道这些图形都是轴对称图形,接下来教师就可以让学生说出生活中的其他轴对称图形。那么有的学生就会发现结婚时贴在门上的囍字就是轴对称,还有的学生发现一些著名的建筑物也是轴对称图形,如,埃菲尔铁塔、天安门等等。那么通过这种方法,就能够活跃课堂的学习气氛,使大多数学生都积极地参与到教学之中,从而提高课堂的教学效率。

(四) 鼓励学生积极参与随着我国教学的不断发展以及信息科学技术的创新和进步,中学数学教学手段不断地丰富起来。尤其是多媒体设备在数学教学中的应用,大大提高了学生的学习兴趣,使中学数学课堂不再是枯燥乏味的抽象和逻辑性知识。多媒体教学弥补了传统单一的教学模式的不足。教师通过多媒体教学与学生在课堂上的互动多了起来,增强了学生的参与度,在创设符合当代学生学习特点的教学情境中,能给学生带来不同的视觉感受。学生能更加集中注意力,学习兴趣更加浓厚,更容易理解数学知识。

总之,教师在教学中要合理使用多媒体技术,使其更好地为数学教学助力,并提升教师自身素材和学生学习效率,实现数学教学的高效。

参考文献

- [1] 王荣军. 浅谈多媒体技术在中学数学教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2015(7).
- [2] 张喜梅. 利用多媒体技术提高中学数学课堂教学效果的探索[J]. 科技信息, 2012(22).
- [3] 杨冠林. 关于高中数学教学中有效应用信息技术的研究思考[J]. 亚太教育, 2015(32).