

新时代创新高等职业教育管理浅析

黄杰

(山东公路技师学院 山东 济南 250031)

【摘要】高等职业教育管理是“一定社会或社会群体用正确积极的思想观念、政治观点、道德规范,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的指导和影响,使他们形成符合当今社会所要求的思想品德的一种社会实践教育活动”。思想政治教育是我国精神文明建设的重要内容,也是解决社会矛盾的主要途径和重要方法。高等职业教育管理工作对于学生、学校、社会、国家既十分重要,又相当难做。尤其是当前在市场经济和社会转型的双重影响下,我国的高等职业教育管理工作存在着一些相对薄弱或明显滞后的环节,不能完全适应社会迅速发展的要求。

【关键词】新时代;创新;高等职业;教育管理

一、高校教育管理创新的必要性

首先,进行高校教育管理创新是顺应我国新时代发展以及新时代特征的必然趋势。现阶段,我国大力推进素质教育,这就要求在和谐价值观的指导下构建出高效的教学课堂,实现学有所教。新课程改革对教育教学的要求越来越高,而高校教育质量只有在科学有效的管理工作之下才能够实现有效性提升。创新高校教育管理能够有效提高教育课程质量,帮助教师改善教学策略。其次,创新高校教育管理工作有利于解决我国高校教育管理工作过程中的一系列问题。比如说,我国大多数高校在人才培养过程中通常都进行统一标准培养,没有考虑到每个学生的个性以及兴趣爱好,不能进行个性发展。我国大多数高校的教学主要是采用灌输式教育方法,并且在教学过程中存在应试教育的倾向,教学单调乏味,教学效果不明显。在深化高等教育改革的大背景下,教师对教学的改革与调整,仍然没有适应新时代学生真正的需要。现阶段我国高等教育中,学生依然只能单向被动地接收知识,无法进行参与式、互动式的教育学习,更谈不上对知识的灵活掌握应用。这种教与学的脱轨使得某些高校的教育管理和教学质量效果非常不好,这种单向式、单调的教学方式已经不适应新时代高等教育改革发展和新时代高素质人才发展的需要,这就对创新高等教育管理工作有了更加迫切的要求。

二、当前高等职业教育管理模式现状

我们知道在高等职业管理工作中,出现了一个令人担忧的现状,很多教师只管复读机式的上课,从来都不管学生有没有听课、也不管学生是否对于课程情况熟练掌握并能进行熟练运用。同时部分教师错误地认为学生的管理及德育教育只是高等职业工作者比如辅导员的事,从而导致在长此以往的学生教育管理过程中,对于学生的动向不能实时掌握分析,因此越来越多的学生感觉不到对于学校丰富课余活动的参与度,甚至产生感觉不到学校对于学生的人文关怀。这些问题都逐渐出现在当前高校学生教育管理的过程中,甚至可以说当前高校学生教育管理模式的漏洞,我们必须针对这一现状,进行及时的问题分析及解决,防微杜渐,保障高等院校素质教育工作的有效开展,保障高校学生教育管理模式的创新研究。

三、新时代创新高等职业教育管理措施

1、加强学校思想政治教育管理

采取诱导式教育方法,避免强制教育产生的逆反效果。可以通过身边人物的励志故事、名家逸事等激励大学生向他们学习。经常地邀请社会多领域的名人进行讲学,邀请从本校毕业的优秀学生回校做讲座、做报告,鼓励学生以他们为榜样并要敢于超越。学校要支持鼓励校内各种社团开展丰富多彩的活动,吸纳更多学生参与社团活动。通过学生对各种活动的具体参与,培养他们的兴趣爱好、与人交往能力,激发出对生活的热爱、对美好事物的向往。然后,采取启发式针对性教育方法,使受教育者受到教育感染建立良好的性格。思想政治教育管理工作必须要有针对性,应当以激发学生的强烈自豪感、自信心为重点,让他们努力奋进、敢于超越。学校应当开设一些通识性课程教育,如廉洁教育、中国近现代史纲要、大学生职业教育规划、大学生心理健康素质教育等,优化知识结构,提升人文素养。特别是对于那些理工、医学等非人文社会科学专业的学生,更应有针对性地、有侧重地弥补人文素养知识不足的短板。

2、落实管理行动,确保学生全面发展

我们知道对于应用型高等职业教育管理模式的创新方面,最重要的就是要落实管理的行动。比如我们在提升了教师对于学生教育管理方面的观念之后,我们应该趁热打铁,重视关于相应学生干部的管理以及学校骨干核心力量的培养,并通过这种良好的落实行为,使我们的高等职业教育管理模式有一个质的提高。提起教育管理,就一定要将培养看作最基础的部分,只有严格夯实教育基础,才能便于高等职业的教育管理。俗话说“行动养成习惯,习惯养成性格,性格决定命运。”因此对于学生的教育基础必须打好,只有一个夯实的基础,才能保证学生能够在生活中能够拥有良好的生活学习习惯,并通过这种良好习惯的养成和坚持产生对于学习生活的影响。我们在教育管理过程中一定要做到落实,尤其是对于高等职业教育来说,教育管理的习惯对于任何一个人来说都不是一朝一夕就能养成的,所以我们必须通过不断落实高校教育管理方案,通过对于学生认真规范和公正评鉴,对于班级内部以及学校内部建立了良好的奖惩制度,并通过这种激励体制对于学生教育管理方面进行督促和实施。高等职业教育管理工作是一门艺术,他意味着我们必须在这个过程中将管理行动做到最好,只有这样才能保障学生的学习生活,并且通过这种教育管理制度进行课堂教学工作的监督,从而达到促进学生全面发展,确保学生全面发展的重要目标。

3、重视情感教育

高校在进行教育管理的过程中要更加重视学生的情感教育。人是教育的对象,教育的对象是人,学校在创新教育管理创新工作中要以学生为中心,注意学生发展的实际需求,以及实现学生综合发展。但是,长期以来,高校偏重于服务社会,主要是根据社会经济政治的需求来培养学生,只考虑学生适合社会需求来发展,实行大众式教育,却没有考虑学生个人成长的特点。因此,教育管理创新必须以学生成长成才全面发展为中心,以基于学生身心发展规律有利于学生健康发展为条件,不但要培养学生适应社会化的技能,还要考虑学生的人格健全、个性发展,努力做到学生全面化、个性化发展,让学生既能适应社会需要,又能独立自由健康地成长。

结束语

进入新时代以来,高等教育面临着转型时期进行深化改革的任务挑战,我们要培养适应新时代需求的综合性素质人才,就要认真研究创新高等教育管理的模式和特点,要适应新媒体和网络发展的需求,加强新媒体环境下的平台建设,在教学管理工作过程中更加重视学生个人需要和情感教育,以及重视学校以人为本的教育理念,提高学生对于信息的甄别能力。

参考文献

- [1] 惠兴杰,徐珂欣,罗国锋.基于创业生态系统理论的创新创业教育模式与实践[J].创新与创业教育,2018(5):1-4.
- [2] 徐国权.高校创业教育的影响因素与对策研究[J].思想政治工作研究,2018(2):20-23.
- [3] 王贤国.大学生创业教育教程[M].辽宁:大连辽宁师范大学出版社,2018.
- [4] 周春彦,亨利.埃茨科威兹.三螺旋创新模式的理论探讨[J].东北大学学报,2018,10(4):300-304.