

如何在教学中提高小学生的数学思维品质

刘 芳

(湖北省利川市第一民族实验小学 湖北 利川 445400)

【摘要】在小学教学阶段,数学是十分重要的内容,教师要对其中的教学内容进行优化,对学生的数学思维品质进行培养。教师在创建针对性教学模式下,为学生的综合能力提升提供充足的准备和支撑。教师要对教学进行升级,为学生提供明确的学习方向。教师在进行小学数学教学的过程中,要从学生的学习能力出发,让学生的数学思维品质得到有效的提高。希望本文的分析为小学数学教师提供参考和借鉴。

【关键词】小学数学;数学思维品质;问题;策略

前言

教师针对小学数学教学内容,要创建优质教学氛围。教师从学生的身心发展规律出发,为学生提供针对性教学课堂。教师在对教学模式进行整合的背景下,让学生的学习方向更加明确。同时,教师对小学数学教学模式进行更新,为学生思维品质的提升提供充足的准备和支撑。教师要从本质上对小学数学教学进行优化。在为学生提供广阔的成长空间下,保证学生综合能力的提升和发展。

一、当前小学数学教学中存在的问题

教师在开展小学数学教学的过程中,存在了很多的问题。这对于学生的成长和发展产生了不良影响。因此,教师要对其中存在的不足进行重点分析和研究。第一,教师在具体开展教学的过程中,会从本质上出发,忽视了学生学习的主体地位,在过分关注自身教学主导地位的情况下,严重抑制了学生的发展和进步。由此,学生对小学数学知识学习产生了错误的理解和认识。第二,教师开展小学数学教学的时候,所运用的教学手段是比较单一和陈旧的。在缺乏有力的空间下,让学生对数学知识学习失去了希望和信心。第三,教师在开展小学数学教学的中,学生和教师之间缺乏有力的沟通。在不能形成良好师生关系的情况下,导致教师不能针对性地解决学生自身存在的问题。这样,就会严重影响小学生的发展和进步。

二、小学数学教学中培养学生数学思维品质的措施

(一) 创建良好教学情境,激发学生数学思维

教师开展小学数学教学内容,就要拥有良好的教学情境。学生在浓厚的学习范围,领略到数学知识的魅力和价值。由此,学生的数学思维品质才会得到激活。教师要为学生提供良好的教学情境,让学生领略到数学知识的价值。教师要让学生把思维和数学知识紧密地结合在一起,让学生的数学思维品质提升拥有充足的保证和支撑。情境教学模式和数学知识之间存在了很大的联系^[1]。在学生拥有良好的学习情境下,让学生发挥自身的想法和意见,让学生的思维品质朝着良好的方向发展。

(二) 采取数形结合模式,让学生的思维更加活跃

教师要为学生提供相应的数学思维,强化学生的数学思维深度。在小学数学教学的过程中,数形结合是一项十分重要的思想。教师在教学的过程中,就可以合理运用该数学思想,让学生对知识进行重点记忆。比如,教师在引导学生进行《分数乘法》学习的过程中,就可以积极从学生的实际生活出发,让学生进行图纸涂色。教师为学生提供问题“工人对该楼进行涂料,在一个

小时中能做好三分之二工作,问三分之一小时中能做好多少工作?”在问题的激发下,让学生能够明确分数乘法的具体内容。这样,教师就可以关注学生的学习状态,从学生学习情况着手,为学生提供优质的教学方案。

(三) 实行游戏教学模式,让学生的思维能力得到提升

针对小学数学教学,教师要激活学生的数学思维,为学生提供游戏教学模式。教师通过游戏教学形式的创建,保证数学教学变得更加高效和优质。学生积极主动参与数学学习之中,就会提高学习的效率,并拥有灵活的数学思维品质。教师针对小学数学《扇形统计图》教学内容,则可以开展游戏教学模式。学生可以在游戏开展的过程中测量自己的身高和体重。在运用这些数据制定出扇形统计图。学生处于轻松和自由的学习氛围中,就会更好的提升学生的数学思维品质^[2]。

(四) 教学生活化,让学生数学思维运用能力得到强化

学生在进行数学学习的过程中,要关注自身的数学思维品质。由此,教师可以在教学中合理运用教学案例,并引导学生运用数学知识解决具体问题。针对《四则混合运算》教学内容,教师就可以从学生在实际生活中去商店购买物品的内容出发,让学生对自己所购物花费的钱和剩下的钱进行计算^[3]。教师引导学生把实际学习的内容合理运用到实际生活中,就会为培养学生的数学思维品质提供准备和支撑。

结论

综上所述,教师在开展小学数学教学的过程中,要对教学模式进行更新和优化,为学生数学思维品质的培养做好充足的准备和支撑。教师从学生的具体学习情况出发,解决学生在实际学习的过程中存在的问题。教师和学生共同学习,并从具体教学内容进行分析和研究,让学生在在学习上拥有一个明确的方向。总的来说,在实行有力教学举措下,让学生的数学思维品质得到有效的培养。希望本文的分析为小学数学教师提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李月霞. 思想方法: 数学教学之灵魂——小学数学教学中培养学生数学思维的实践探索[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 123-124.
- [2] 陈亚军. 新课改下小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略分析[J]. 华夏教师, 2018(34): 33-34.
- [3] 张兵. 数学思维在小学数学教学中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 139.