

小学高年级学生语文习作教学策略探讨

谭海丽

(广西贵港市港南区新塘镇三平小学西村分校 广西 贵港 537100)

[摘要] 在新课程改革的不断实施下,中小学语文习作教学进入大家的视野,小学生写作能力变得越来越重要。教育工作者也逐渐意识到了在新课改的推动下,小学高年级语文习作也必然要实现质的改变。但是在现实的小学语文习作课的教学过程中,存在一个很大的难点,那就是:教师不知道如何去教,学生害怕去写作。而在小学期间培养良好的写作能力能够为以后的写作打下良好基础。因此,在小学语文教学中研究如何有效提高学生的写作能力是很有必要的。

[关键词] 小学语文; 习作教学; 自信心; 写作能力

小学生是充满想象力与创造力的一个群体。他们对新鲜的事物都具有强烈的好奇心和求知欲。而在小学语文课中,大多数学生都十分害怕写作、害怕老师布置作文。一提起作文,很多学生都是提心吊胆,无从下手,到最后也都是草草了事。这种被动的作文练习是无法提高学生的写作能力的。作为一名语文老师,要承担起培养小学生写作能力的责任。现在,我们就来探讨一下小学语文习作教学中的一些策略。

一、语文习作教学的概念界定

小学高年级语文习作主要指小学生通过语言文字来表达自己的生活和精神世界,这种写作训练具有一定的复杂性和创造性。教育部将习作明确定义为写作练笔,通过写作来呈现自己的所见、所闻、所思、所感。作为语文教师需要设定明确的习作教学目标,根据学生的学习情况,明确教学任务,采取多种教学方法,完成由易到难的教学过程。

二、提高学生写作的兴趣和自信心

兴趣是成功的基石。要想让学生提高写作能力,我们就要想方设法激发学生的学习兴趣。学生一旦有了学习兴趣,那就有了学习的动力。关于如何提高学生写作的兴趣,教师可以在日常的教学过程中,有意识地加强最基础的训练,比如课下可以让学生自己去阅读一些课外读物,并且涉猎范围尽量广一些,在日常生活中多去观察一些事物,多与同学交流学习、互相分享经验等。学生一旦对写作产生兴趣,就会克服内心对作文的恐惧,从而逐渐对写作充满自信心。

而自信心是成功的保证,是相信自己能够克服一切困难的一种情感。在写作课堂教学中,作为老师,要一步一步地引导学生,在一些语句上可以逐步地进行修改,并鼓励学生自己去修改,使文章更加生动,最终达到语句优美流畅,同时这样还能增强学生自主学习的能力,逐渐培养他们学习的信心,让他们知道,只要努力肯定能写好。

三、加强阅读锻炼,提高写作能力

在习作课上,老师应当多给予学生肯定,消除学生对写作的胆怯心理。老师可以多给学生讲一些有趣的故事或者念一些优美的作文。在近几年的语文教学实践中,我深刻体会到要想真正提高学生的写作能力,那就必须增加阅读教学,做到读写相结合。

写作的方法是在不断地阅读学习中提高的。在阅读一篇文章时,先让学生去体会这篇文章的写作手法,并进行模仿练习。作为老师,可以对整篇文章的写作手法进行详细的解析,并结合学生平时写作练习的作文,告诉学生什么时候可以运用哪一种写作方法,使学生能够掌握如何运用这种写法以及这样写的优点,使学生在阅读中能够深刻地理解文章的特点,领悟作文的写法。

俗话说:“读书破万卷,下笔如有神。”唯有在大量的阅读中,学生才能积累一些好词、好句以及名言等。学生在反复的阅读过程中,会逐渐开阔自己的眼界,提高自己的认知,同时也会陶冶情操,增强自己的语言描写能力。这些能力对于提高写作水平是尤为重要的。因此,在小学语文教学中,一定要重视阅读课,必须培养学生阅读的能力,在阅读中不断积累写作的素材,从而提高学生的写作能力。

四、尊重学生,鼓励学生多观察、多总结

每个学生都会有自己独特的观察生活的方式,大多数小学生观察生活和了解生活的方式主要是以动为观察点,并且很容易受到外界的刺激,因此作为小学语文写作老师应当尊重学生特殊的观察方式,培养学生写作的能力。首先,应该培养学生的观察动机。一旦有了动机,就会迅速产生兴趣。因此,教师一定要想尽一切办法去鼓励学生多了解和认识事物,激发他们的求知欲望,这样一来,学生自己用心观察事物才会有深刻的认识,从而达到事半功倍的效果。

但是需要注意的是:小学生的观察和认识事物具有随意性,作为老师要引导学生有目的、有步骤地进行观察,在观察过程中要时刻引导学生观察,这样才能透彻地认识事物,从而便于学生准确地表达。老师也可以在让学生观察一些自然界的事物之后,让学生从不同角度来观察,并进行相应的写作。例如,老师可以让学生自己采一朵小花,捡一片树叶,带一个水果等观察它们的形态、颜色和品尝味道……这样就能够提高学生对习作的兴趣,学生亲身体验后的感触一定会非常深刻。经过自己亲身观察之后,他们就能自然而然地将自己的所见、所闻和所感流利地表达出来,从而提高学生的写作能力。

五、小结

小学高年级语文习作教学是重要教学环节之一,它能够有效锻炼学生的思维方式、创新力以及观察能力。习作教学质量的高低将决定着学生的语文综合素养,习作教学的改革是我国转型素质教育的重要内容,总之,未来教育的发展还得依靠大家的努力。

参考文献

[1] 刘才英. 浅谈如何提高小学生写作能力[A]. 现代教育教学探索学术交流论文集[C], 2014.

[2] 常珍. 小学中高年级语文习作教学策略研究[D]. 渤海大学, 2014.

作者简介:

谭海丽, 1982.5女,汉族,广西贵港一级教师,本科,语文教学和班主任工作。