

“探究”有多深 舞台就有多大

——小学生综合实践活动中探究性的培养

马琳

(辽宁省沈阳市沈河区二经街第二小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】综合实践活动以学生的直接经验或体验为基础,因此,教师应充分发挥学生在综合实践活动中的主动性和积极性,鼓励学生自主发现问题、思考问题、解决问题,从而培养学生的实践能力和创新精神。

【关键词】小学综合实践;探究性学习;培养;策略

孩子对世界充满的好奇心是与生俱来的,对于任何事总喜欢刨根问底的。然而,太多时候因为课堂中传统“满堂灌”的教学模式,扼杀了无数孩子的探究欲望。学生只能被动地接受,被动地机械着老师所灌输的知识,一遍又一遍。有专家把这样的课堂称为葬礼般,一堂堂课,学生就像参加一场场葬礼,这是多么悲哀的事情。在这样的环境下,怎样让孩子自己去探索、发现,怎样用自己的能力解决问题,因此,孩子的成长需要改变模式,这非常重要。

综合实践活动课程要求从根本上改变学生传统的学习方式,适时地创造更多让学生实践的机会,将课本知识与实践活动运用于一处,帮助学生学会发现、学会探究、学会实践,从而提高学生的创新精神和综合实践能力。探究性学习要求在课堂教学中,注重引导学生自主实践的能力,让孩子们课堂属于更自主的课堂,让孩子们可以在课堂中享受一次又一次有意义的挑战与收获,从而真正获得学习的快乐,增强对真知的探索与渴望,这才是我们的教育需要达到的目的。那么,我们该如何在综合实践活动中培养学生的探究性能力呢?我作以下几点思考。

一、创设氛围,激发探究兴趣

综合实践活动课的开设给了每一位学生以展示自己的空间。在活动中,学生的学习氛围很重要,课堂气氛是否民主、和谐,学生是否能在一个无拘无束的气氛中快乐地学习。好的学习氛围更容易激发学生的学习欲望,当学生对学习产生了兴趣时,就能积极地参与到课堂中来。

二、求异创新,激发探究思路

在课堂上,就要求孩子们“学会生活,学会学习,学会创新”,学习的最终目的,还是需要学会创新,只有将书本上的知识运用于创新之中,才能把生活扩大化,才能让自己的生活变得更有色彩。因此,让孩子们学会学习,学会创新,是非常有必要的。

现在的孩子思维都很活跃,想象力也很丰富。能大胆地发表自己的独特的见解和不同的表达方式。教师在活动中要渗透孩子创新意识的培养,尊重学生的意见,允许孩子富有独特的见解,不要求答案统一,只要孩子们有自己的看法,而且也能合乎情理,教师都当支持。探究的美并不是空中楼阁,更不是遥不可及的。当老师能引导孩子们用心去发现,用心去思索,用心去体验的时候,创新就在生活的边缘。

三、交流构建,培养合作能力

合作意识是现代人应具备的基本素质。但是在传统的课堂教学中,“满堂灌”的教学模式使得教师自身口干舌燥,但是学生的合作的机会并不多。合实践活动为学生探究性学习提供了良好的学习氛围,这直接有利于孩子以后的人际沟通与合作的良好品质。

现代教育要求学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。无论是学习过程还是学习结果,学会与人共享是我们教育的重要内容之一。因此学生合作学习也是综合实践课的重要特征。教师根据活动资料中提供的内容,采用多种教学方式,为学生提供宽松的学习条件,因此,合作学习也并不是单一化的,可以两人合作,三人合作,也可以小组合作。

教师为学生创设各种情境,如一起讨论、一起交流等等,通

过合作、问答、交流、辩论等多种形式,促进老师与学生、学生与学生、学生与教材等多方面的沟通互动,让学生养成从不同方面、不同角度来看待问题的习惯,知道问题总是多方面的,只要我们关于观察与思考,解决问题的办法一定会比困难多。教师和学生一起学习,做一个引导者,通过对不同意见的聆听和互动,给予肯定、赞赏和接纳。使学生能更主动地去意识到问题的存在性,意识到如何更好地前进。

让孩子们在活动中学会与同学共处,学会团结互助、合作创新,通过合作学习,让孩子们一起思考,一起前进,在团结共进中明白“众人拾柴火焰高”的道理。在活动中培养学生良好的行为习惯和学习方法,让学生在实践的过程中,在自主学习的过程中,培养了学生创新的能力和小组合作的意识。这对于孩子的成长是极的利的。

通过合作探究,发展了学生乐于合作的团队精神和学会交流、分享探究信息成果。综合实践活动离不开合作学习,因为它是一个开放性的课程。它面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生因着自身的发展的而产生的特殊需要,为学生打开了一个开放而又自主的学习途径。学生在综合实践活动中,亲身参与实践,自主发现,自主探究,自主思考,自主学习,从而在开放的探究学习情景中培养探索精神和创新能力。

四、注重过程,关注实践能力

成长是一种过程,正是因为注重了孩子学习的过程,孩子在自主的实践综合活动中得到了更多知识。学生在老师的引导下主动地参加学习,探索途径,以求达到学习的目标。爱因斯坦有句名言:我不是失败了一百次,而是成功了一百次。可见,在“失败”的背后,一定有着更深远的意义。假若没有这一百次失败,哪有这最后一次成功。可见,孩子学习中的“过程”远远比“结果”要重要。

综合实践活动的教学要注重学生的“学”,因此教师在课堂中就要精心设计教学过程,只有在平等自主的学习氛围中,孩子们才能更大胆地去思考和创新。只有在活泼的学习环境中,学生的自主学习的积极性才能更好地被调动,学生的兴趣的学习兴趣才能更好的被激发。教师引导学生面对一个问题时,除了困惑与不解,更该去思考要让孩子有创新的前提,必须先让学生知道做什么,怎么做,为什么这样做。让他们充分体验与实践,从而获得实验后的艰辛与获得成功的快乐。

在综合实践活动课程中,教师充分调动学生学习兴趣和热情,让孩子在探究学习、合作学习中感受学习的快乐,从而培养学生的自主探究能力。无论是成功还是失败,孩子都在过程中体会到无限的乐趣。综合实践活动课还给孩子们一片蓝色的可以自由飞翔的天空,激发了学生求知的欲望,点燃了学生创新的火花,给教学带来了无限生机。

参考文献

- [1]谭宏梅.小组合作学习浅谈[J].延边教育学院学报,2005.
- [2]社会红.小组合作学习初探[J].希望月报,2005.
- [3]张娅莉.浅谈小组合作学习的实施[J].四川教育学院学报,2004.