

农村“小班化”管理与小学识字教学的有效结合

卢少颖

(广西南宁市上林县澄泰乡安宁小学卢韦教学点 广西 南宁 530506)

【摘要】“小班化”管理是农村学校教学的常态化模式，“小班化”更具有灵活性，教师可以根据自己思想灵活的调整教学策略，让课堂教学更富有创造性。结合农村“小班化”管理模式，在农村小学语文教学时，教师就可以把“小班化”管理与识字教学结合起来，激发学生兴趣，提高课堂教学效率，本文就此展开研究和分析。

【关键词】农村；小班化管理；识字教学

对农村小规模学校小班化教学管理工作作出详细明确的规范是其开展实施的前提和核心，但是因为之前农村小规模学校自身对规范和责任意识的重视程度不够，导致很多教师在教学的过程中对自身工作职责和自身的工作流程不是非常明确。对于小学语文教师而言，如果连自身的工作流程都认识不到位，把完成课堂教学作为教育工作的全部内容，那么就存在思想层面的局限性，陷入“小巷思维”，对此，小学语文教师要拓展自己的工作范围，把语文教学工作与提高学生的综合素养结合起来，全面推进教育教学工作。结合农村“小班化”管理模式的特点，小学语文教师要积极的研究教学策略，把识字教学与“小班化管理”结合起来，创新教学方法，提高教学效率。

一、座位牌的设计

班级管理本身就是一种教学活动，尽管它并不是直接教给学生学科知识内容，可是对于学生的思想品德的发展和良好学习习惯的养成具有重要意义；小学语文识字教学是语文学习的基础，小学生只有掌握了足够的字词，了解这些字词的意思和用法，才能更好的学习新的知识，不断的巩固自己的认知结构。无论是班级管理，还是识字教学，都具有教育意义，小学语文教师可以充分的发挥农村“小班化”教学的优越性，把“小班化”管理与识字教学结合起来，具体来看，可以采取座位牌的教学策略。

对于低年级学生来说，尽管他们可以彼此叫出对方的姓名，可是未必能准确的将其写出来，这对于小学语文教师来说，就是一个开展识字教学的机遇。把“小班化”教学管理与识字教学的结合可以分为三个步骤，分别是设计自己姓名，相互介绍名字的由来和寓意，教师说文解字，就容易混淆的文字做出详细解释。

(一) 设计姓名

学生自己精心设计姓名卡片，在卡片上写清楚自己的姓名、年龄和兴趣爱好，其中姓名要用汉语拼音标注出来，卡片的形状、颜色、背景图案等都不做同一要求，由学生自主发挥创作，学生设计完成以后，带到学校，贴在自己的座位后面。设计姓名就是一个熟悉自己姓名的过程，学生可以在家长的帮助下，了解自己姓名的来龙去脉，知晓名字背后蕴含的良好寓意。卡片的背景图案，形状等完全由学生自己设计，充分的锻炼了学生的动手能力。

(二) 相互介绍姓名

由于班级人数较少，教师可以留给更多的发挥空间，当学生把自己的姓名卡片贴在椅子背后，可以让其他学生知道自己的姓名和兴趣爱好，当看到彼此间名字的正确书写方式之后，彼此之间可能恍然大悟，原来他的名字是这样写的！在背后的姓名卡片上还有兴趣爱好，兴趣爱好相同的学生很容易建立友好的关系，拉近彼此的距离。学生聚在一起交流时，教师就要求学生说明自己名字背后的深刻寓意，比如男生姓名为张壮、王健，对应的就是家长期望学生茁壮成长、健康成长。

(三) 教师点评

通过学生的自主讨论，完成了前两个阶段的学习任务之后，教师就要根据学生座椅背面的标签找出容易书写错误的字，进行比较和分析。比如很多学生把“侯”字写成“候”，多一个“竖”意思和读音就发生了根本性的变化，教师就可以把这两个字罗列在黑板上，给学生详细讲解，前者多用于姓氏，同时也是中国古代的某种爵位，是身份和地位的象征，而后者则多用于时间，如“等候”、“稍候”等。经过教师的讲解，学生再次搞混

其他同学的姓名概率大范围降低，他们本来就对其他同学的姓名感兴趣，经过教师的耐心讲解，不仅可以增长知识，达到识字教学的目标，还可以增进彼此之间的感情，形成融洽和谐的班级学习氛围。

二、班干部的培养

班干部是教师教学的“得力助手”，由于农村学校开展“小班化”管理模式，每个班级的学生数量并不会特别多，如此一来，教师就可以营造出更为民主的班级管理模式，在民主的班级管理模式下，让学生得到识字学习。举例说明，某班学生共计30人，小学语文教师就可以把学生分为6个组，每个组5名成员，其中一名是组长，与识字教学相关的组长职能就是收作业和发作业，组长在收作业和发作业的过程中，进一步熟悉其他学生的姓名，也就掌握了与姓名相关文字的读音、书写方式和字意。小组长每周轮换，要让所有的组员都有担任组长的机会。为了进一步调动学生的识字积极性，班主任可以向全班发出“招募令”，哪位同学先记住了全班同学的姓名，就可以当班长。这里的“记住”并不是认识和用正确的读音说出他人的名字，而是要掌握与学生姓名相关文字的正确书写方法，读音和每一个字、词所代表的具体含义，为了竞选班长，在全班范围内，掀起记名字“热潮”，大家在友好的竞争环境中，认识了更多的文字。再比如，教师选择学习委员，就可以组织识字考试，成绩最高的学生可以担任学习委员，由学习委员负责与学生学习相关的一切事宜，为了进一步体现班级管理的民主性，识字考试每月一次，仍然由成绩最高的学生担任学习委员，为了竞选学习委员，小学生努力识字，随身携带字典，当遇到不懂的字词就拿出字典查看，形成良好的认字习惯。

三、晨诵午读的推进

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”如果单独的识别文字很难理解文字的应用价值，需要把文字放在文章中，才可以帮助学生更加深入形象的理解文字，为此小学语文教师可以推进晨诵午读的活动。在早自习，由学习委员带领大家诵读语文课本、或学校统一采购的语文教学选修读本；在下午上课之前的20分钟以内，学习委员把班级图书角的图书发给每一名学生，让学生安静的阅读，在准备开始上课前，学习委员再把图书收回，放回图书角。学习委员在这个过程中扮演着重要角色，前面已经提到，为了确保班级管理的民主性，学习委员并不是固定不变的，而有可能每个月都发生一次变化，只要认得字够多，就有机会当上学习委员，就可以组织学生开展各项班级识字活动。

四、结论

识字是学好语文的基础，“小班化”管理模式对于教师的识字教学创造了有利条件，教师要根据学生的实际特点灵活的调整教学策略，全面提高学生的识字水平。

参考文献

- [1] 刘敏. 农村小规模学校小班化教学管理之策略[J]. 学周刊, 2019(11): 163.
- [2] 厉云. 农村“小班化”管理与小学识字教学的有效结合[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(11): 27-28.
- [3] 王君. 农村小学语文识字教学的反思[N]. 黔西南日报, 2017-08-06(004).