

新时代下的师德建设探究

苟鑫

(贵州省金沙县后山镇中心完全小学 贵州 毕节 551803)

[摘要] 随着新课程改革的深入推进,其对培养学生创新能力的强调引起了教师的广泛关注,教师作为课堂教学的指导者,其自身的实践能力和创新意识一定程度上对学生产生深远影响。人才培养计划背景下,学校要培养高素质人才,就要注重教师的师德师风建设,构建双师型教师队伍,提升教师的整体教学水平。笔者结合多年工作经验,通过强化政治理论知识学习、开展多样化师德教育活动以及完善师德考核评价制度三方面探析了新时代下加强师德建设的途径。

[关键词] 新时代; 师德建设; 探究

随着时代的发展,我国对高素质创新型人才的需求不断增加,同时新课程改革对各学科教师的职业道德素养和专业素质提出了新的要求,即教师需具备创新意识和一定的实践经验,对此,当前学校开展教育工作的主要内容是增强教师的师德建设。新时代下,为提升教师职业道德素养,学校要将素质教育与师德建设相结合,提升教师的课堂教学水平,开展政治理论知识学习,强化教师政治理论水平和道德素质,实施多样化的师德教育活动,提高师德水平,完善考核评价制度,增强师德建设。

1 强化教师政治理论水平和道德素质

当前课堂教学中,部分教师受传统教育理念影响,认为自身是教学的主体,并忽视对教学内容及方法的创新,致使其教学效果不佳,对此,学校要注重教师对政治理论知识的学习,通过理论知识学习提升教师的道德素质和政治理论水平。学校可定期组织教师参与思想道德教育与专业培训等,如部分学校要求教师课下借助互联网等了解国内外重大新闻,记录政治学习笔记,增强对政治理论知识的学习,同时组织教师进行集体备课,并学习《未成年人保护法》、《教师法》及《教育法》等相关法律法规,通过自主学习与集体学习相结合的方法增强教师对相关法规的理解,提高教师的法律意识,促使其在工作中依法执教。

新时代下,学校要强化教师的政治理论水平和道德素质,还需紧抓教师的职业道德素质,加强师德教育活动,促使教师在学习中形成高尚的品质。如在日常教育工作中开展《中小学教师职业道德修养》、《全民道德纲要》教育活动,增强教师的职业道德规范化管理,促使其在教学中爱岗敬业、团结协作、为人师表、以身作则,并树立职业道德思想,通过思想的指导自觉改善其道德行为。例如,课堂教学中,部分学生出现错误时要避免指责、体罚学生行为的出现,尊重学生的个体差异性,指导其形成个性化的学习方法,同时以学生为主体,平等对待每一位学生,针对学习能力较差的学生要对其进行赏识教育,通过语言激励帮助学生树立学习自信心。此外,在师德建设方面,政府及教育部门出台了一系列政策,如《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》等,学校要及时组织教师学习相关资料,并结合各学科发展特点、教学现状以及新课程要求等学习政治理论知识,提升教师的思想道德素养和政治理论水平,并转变教学理念、创新教学模式,提高自身的课堂教学质量。

2 开展多种促进师德教育活动

新时代下,学校要提升教师的师德建设水平,就要结合当下教学现状等积极创新其师德建设的渠道,在这一过程中,学校要加强“关爱学生,爱岗敬业”师德理念的宣传,并在师德理念的指导下促使教师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习,提高教师师德建设的同时推动学生的全面发展。同时学校积极开展多样化的师德教育活动,如开展“良师益友”活动等,通过活动激励教师积极学习政治理论知识,并提升自身的责任感和职业道德素养,以提高课堂教学质量。此外开展多样化的师德师风建设活动,如设立“文明教师”评选活动,开

展高尚师德学习活动,通过师德建设活动,促使教师讲师德、对学生进行爱心教育,对同事讲友情,对工作认真负责,建设高效课堂,提升教学水平。另外,学校组织教师集体学习《中小学教师职业道德行为“十不准”》,即禁止教师以补课名义收取费用,开展有偿家教活动;禁止教师上课抽烟、接打手机等行为;禁止教师参与邪教及迷信活动;禁止教师对学生进行言语侮辱或体罚;禁止教师工作时间参与娱乐活动,上网玩游戏等;禁止教师传播影响学生身心健康的言论;禁止教师着奇装异服,佩戴夸张的首饰等;禁止教师参与黄赌毒活动;禁止教师以教育名义推销商品;禁止教师侮辱、指责学生家长。并指导教师严格遵守《中小学教师用语“十提倡”》,对学生进行言语激励,如“别灰心,再来一次”、“你做的很好”、“相信你,你一定能行”等,还可将相关规章制度以标语形式张贴在教师办公室以及教室,提高教师的职业道德素养。

3 完善师德考核评价制度

新时代下学校要加强双师型教师团队的建设,就要建立与新课程标准相匹配的科学健全的师德建设考核评价制度,如将教师职业道德考核作为学校考核评价的基础,学生综合素质培养为核心内容,教育部门在对学校进行评价时,可依据其教师职业道德建设水平实行一票否决权,通过完善的考核评价制度提升学校对教师师德师风建设的重视,同时学校建立科学健全的班级考核评价制度,依据教师的师德建设、学生综合素质以及学生学习效率等对其进行评价,并定期开展师德建设考核,使教师在工作中注重自身职业道德素养及专业素质的提升,并提高其课堂教学水平。同时学校在加强师德建设的过程中,还需全面展示校园风采,扩大高素质师德教育的影响力,以提升学校整体教学质量。例如,学校借助互联网开设学校网站及师德建设交流论坛等,撰写本校师德高尚教师的事迹,通过座谈会等对其高尚师德进行宣扬,开设师德建设平台,组织教师发布信息报道,并借助微信公众号等平台定期推送师德建设文章,营造浓郁的师德建设氛围,提升学校的整体教学质量。

结束语

综上所述,新时代下社会对高素质、专业化教师的需求不断增加,强化教师师德师风建设成为当下学校开展教育工作的主要内容,对此,学校要加强政治理论知识学习,强化教师政治理论水平和道德素质,开展多种促进师德教育活动,提升师德建设水平,完善师德考核评价制度,进一步推进学校的师德建设,提高教师的职业道德素养和专业素质,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]尹建中.新时代下的师德建设[J].中外企业家.2015(02)
- [2]糜海波.新时代师德评价与师德建设的应有维度[J].伦理学研究.2018(2)
- [3]李苗.深化师德师风建设 加强教师自我修养[N].陕西日报.2019(05)