

一年级数学课堂教学的有效策略

杨艳萍

(云南省保山市龙陵县镇安中心学校 云南 保山 678300)

[摘要] 一年级数学教学是学生接触数学基础的第一步,在课堂教学中受到年龄限制,如何提高小学生的数学水平着实令人困惑。下面文章就结合本人的日常工作对一年级数学课堂教学展开分析和探讨。

[关键词] 一年级; 数学课堂; 课堂教学; 数学教学

引言

小学一年级的学生,正处在幼小衔接的阶段,学生的思维能力还处在具体形象思维向逻辑思维发展的过渡阶段,也是学生语言发展的关键时期。思维是语言的先驱,语言是思维的补充,通过具体直观的教具操作,可视化的图画显示的教学方法,符合学生具体形象思维的特点,更有利于学生的理解和思考,同时引导学生把理解的内容“说”出来,通过语言的表达,又促进了学生的逻辑思维能力的提高。

1 丰富教学方式,采取游戏教学

游戏化数学教学将传统的教学内容转化成更加适合和吸引儿童的学习方式,充满趣味性和挑战性,可以很大程度地调动课堂气氛,吸引学生注意力。学生在体验游戏中积累学习经验,感受数学的学习和思考方式,同时也大大提高学生对数学的学习兴趣和信心,为后续的数学学习打好基础。如在学习“20以内不退位的减法计算”时,教师用学生非常喜欢的大作战类游戏——海军与海盗对战作为情境,利用多媒体的音频、视频、动画以及图片等渲染战斗氛围,将学生代入游戏情境中。该情境贯穿整节课,在教学过程中,教师设计三个层次的iPad游戏卡片,首先通过“点兵出战”的游戏巩固10以内的加减法计算,学生要在限定时间内根据两行海军的颜色快速判断做加法计算还是减法计算,如果海军颜色相同就做加法计算,海军颜色不同就做减法计算,该设计也是在计算能力训练的基础上,训练学生的注意力和观察力^[1]。

2 利用直观图画,培养学生看图说话的能力

由于一年级的学生还处在具体形象思维阶段,故利用图画教学,很符合孩子的思维特点。精美的图案比抽象的数学符号更能吸引学生的注意力,有效地培养学生的兴趣,从而激发学生的强烈的学习欲望。老师可以先行进行问题引导,带领孩子进行思考应答。由于学生的语言能力也在发展,有时候学生无法用语言合理的表达自己的思维过程,甚至出现词不达意的现象。这时候,老师要以更加耐心的态度,接纳学生的表现,给学生创造一个轻松学习的愉快氛围,使学生从敢说到会。经过不断的实践应用,反复地练习,学生就会在表述过程中,逐步形成对数学语言的感知能力,从而更加熟练地,准确地理解数学和运用数学。

3 合理使用教具,激发学生的学习兴趣

小学一年级的学生不具备较高的认知水平,大部分均停留在具体事物上,所以提高教学质量的一项有效方式就是对教具予以合理使用,激发学生的学习兴趣。比如,在对“角的初步认识”进行讲授时,虽然一年级的学生已可分辨部分基本图形,如三角形、正方形、长方形等,但对抽象的角却不了解,因此,小学数学教师在进行教学时,可利用三角板进行辅助教学。教学过程中,教师可把三角板中的一个角拿掉,借助实物把角的概念引出,当学生对角有所认识与了解后,再让学生对纸片、红领巾、桌子等的角的特点展开观察,把相应的教学材料提供给学生,使

之自行将角画出或进行制作,进一步增强他们的想象能力与动手能力^[2]。

4 逐句分析找关系

数量关系是解决数学问题的一大难点。抽象的数学知识中,理解题意就是数学中的“阅读理解”,题意理解不了就无法正确解答。特别是在题目表述比较复杂的时候,如果学生不会分析其中的条件和问题,解决的时候就会乱做一通。在教学中,教师要带着学生逐句分析各个数量之间的关系,使学生明白题目所表述的意思。第三层次,放手让学生独立自主解决问题,通过交流,不难得出两种可能的答案。数学解决问题中审题是关键,理清题意是解决问题的前提。如果缺字或者多字,题目的意思就不一样了,得出的结果就会不一致。教师要提醒学生关键信息可以做标记,逐句分析数量关系,理解了题意再去解答。

5 设计贴近学生生活的课堂游戏,培养创造精神

生活中处处有数学,要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程,就应从学生已有的生活经验出发,设计他们熟悉的,又和他们学习、生活贴近的游戏内容,使其获得对数学知识的理解,变抽象的数学知识为直观的操作游戏,让学生在玩中学。例如:在数的组成中我们设计了“动物叫”、“拍皮球”等,计算游戏中“打扑克”、“开火车”,解决问题游戏中“小鱼找妈妈”、“接龙”等,都是学生熟悉的,所以他们一听就有趣,愿意接受,并很快投入。比如,给一定的七巧板,在不受局限的情况下,儿童可以拼出人物、动物、植物、交通工具等数十种图案。再如,学习“认识图形”时,为了让学生感受立体图形的特征,能识别长方体、正方体、圆柱体和球,我们设计了“小小建造师”的课堂游戏,利用积木先分小组搭建,再让学生把搭建所用的积木分类,在此活动中,学生通过看一看、摸一摸感知每类物体的特征,经历观察分类、形成表象、揭示名称的过程,游戏活动中学生不仅理解和掌握了数学基础知识,形成了基本技能,积累了活动经验,同时调动了学生学习的积极性和主动性,提升了学生创造性的空间^[3]。

结语

总之,一年级课堂中,让学生说数学,是数学课堂教学中一项非常重要的任务。课堂中应该多安排说的训练,创设说的情境,可以是多种形式的说,让学生在说中学习,说中思考,说中发展。坚持不懈,我们的孩子在数学中的说话能力就会逐步得到提高。

参考文献

- [1]李少萍.浅谈多媒体技术在小学低年级数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(06):169-170.
- [2]吴周立.如何实现小学低年级数学趣味性教学探究[J].学周刊,2019(08):84-85.
- [3]王华琴.如何提升小学低年级学生的数学学习力[J].亚太教育,2019(01):57.