

浅谈高职韩语教学课程改革与思考

左 娅

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 时代在发展变迁,我国的教育体系与形式也在随之不断的发展,对我国在不同时期的教育思想与模式都带来了很大的改变。教育形式与内容在不断改革,不断推动教育教学的进步。自改革开放以来,韩国文化教育在我国教育兴起,学生对韩国文化的学习兴趣越来越浓厚,加快了高职院校中韩语专业的发展。随着韩语教学的开展,在具体教学过程中也产生了许多问题,所以本文对高职韩语教学课程的改革进行研究 with 思考。

[关键词] 高职韩语; 课程改革; 思考

引言

在最近几年的发展中,我国的高职院校中韩语专业迅速发展起来,并且现阶段取得了相当成果。但是随着社会的发展与社会需求的改变,在韩语专业教学中出现了一些问题,原先的教学模式在具体应用中跟不上时代的潮流,所以在韩语专业的整体教学中教学效率得不到提高,造成与外界社会发展的脱节。所以,基于这种情况,需要相关教师在高职韩语教学中对现存问题进行分析解决,加快课程的改革,促进韩语专业更好的发展。

1 高职韩语教学中课程改革的必要性

(一) 韩语专业学生的特点

我国教育随着社会的发展不断普及,但是近几年随着教育的普及出现了一定的问题,高职院校的学生生源质量一直在下降,接收的学生普遍都有基础文化知识不牢靠、学习习惯较差、自控力较弱、人生目标迷茫等特点。这些学生大部分都是家庭的独生子女,从小家庭对他们基本有求必应,养尊处优,使学生的生活惯得不到培养,为人处世方面比较自我。学生在入校选择专业方面因为从众心理,大部分学生盲目选择,或因为父母或其他因素对韩语专业内心并没有多大兴趣,有的学生更是抱着只要毕业的心理进行学习。所以,由此可见,这些学生缺乏学习的动力与目标,对于韩语专业的兴趣提升非常缓慢。在日常课堂学习中不加思考,造成课堂效果比较差的结果。基于这些方面,应对韩语专业教学进行一定的改革,借此改变课程教学的现状,激发学生对本专业的学习兴趣,提高学生的自主学习能力^[1]。

(二) 韩语教学教材的内容

高职院校韩语教学中,如何选择合适的教材是提高韩语学习效果的重要环节。目前,国家统一选择的韩语教材很大程度上与社会脱节,教材内容生硬且难易程度不一。高职院校的韩语教学中应使用合适的教材,在有条件的基础上可以适当的针对学生的情况进行编写,突出高职教育的专业特色,在教学目标的制定中应该与企业进行互动,培养与相关企业用人标准符合的专业性人才。在高职院校的教学中还容易出现“哑巴韩语”的现象,因为教材不适用,所以学生往往只能认识韩语,却做不到日常的韩语交流。在教材的改革上,学校相关部门与教师应将韩语的听说读写与语法知识进行汇总改革,编撰出贴近学生生活的教材,加强学生的口语能力,提高学生的韩语^[2]。

2 高职韩语课程教学中存在的问题

(一) 有限的师资力量

在高职院校中,专业性强的教师往往凤毛麟角,专业教师的能力以及专业素质存在一定的差异。教学经验丰富、专业能力强的教师愿意在高职院校中代课任教的情况占少数,而青年教师又在相关教学方面缺少经验,所以这种情况造成高职院校韩语专业的发展迟滞,教学效果低,在提高韩语课程的质量上存在着一定的困难。

(二) 单一的教学成果评价方式

对韩语专业学生的学习情况进行考评时,一般都采用考试的形式进行评价。韩语专业不同于其他专业,这种传统的考核方式并不能全面的评价学生的学习情况,无法得知学生在学习过程存在的问题,教师不能全面的了解学生的实际状况,尤其是学生的韩语口语能力无法得到测评。这种评价方式使韩语教学的效率不高,提升缓慢^[3]。

(三) 过于依赖教材

高职院校的韩语专业大部分学生在学习前并不具备韩语基础,所以在教师进行教学时需要从头进行教学。缺乏基础的学生在进行韩语学习时只能按照教材进行照猫画虎的学习,往往只学习到皮毛,不得本质、思维混乱。而且在韩语口语练习中由于学生没有基础,对教材的理解也有限,所以口语练习中只能练习课本上相对简单的例句。这种情况下,学生在学习中出现消极懈怠的情绪,无法全身心的进行学习。

3 韩语教学中的改革

(一) 分层教学的方式

高职院校的学生基础与学习能力参差不齐,所以教师在日常教学中可以采用分层教学的教学方式进行教学。根据学生的能力、基础、人生目标等划分学生层次,简单来说可以分为面向就业型、继续深造型。根据这种分层,教师可以依照教学大纲和企业的就业要求与深造的要求对学生进行培养。例如,对于面向就业型的学生,教师在开展教学活动时必须在完成教学目标的同时给予学生实习的机会,对学生要求日常型的韩语交流,强化口语能力;对于有深造要求的学生,教师在完成教学目标同时应对学生进行语法以及文章写作、口语等方面的训练,有条件的话可以使使学生进行与韩语专业有关的知识的学习,帮助其加深韩语的理解与学习。

(二) 实践教学

对高职学生来说主要以就业为主,学习韩语应以应用型为突破点。例如,高职院校可以开展类似英语角的韩语角对学生进行培养,还可以通过举办演讲比赛的形式。通过大量的听说训练学生的韩语,尽量杜绝“哑巴韩语”。在开展活动时尽量以主题型的演讲为主,由此不仅锻炼的学生的口语能力,更锻炼了学生的思维能力,使学生能够将韩语灵活的掌握,提升自己的综合能力。

同时,学生还可以通过网络聊天的形式进行学习,科技的发展使智能手机也已经普及,人们对手机的日常使用非常频繁。所以,可以使用智能手机进行韩语的学习。例如,可以要求韩语专业的学生在进行本专业的网络交流时使用韩语进行对话。书面语言的对话可以训练学生的韩语书写能力,逐渐能够使用正确的语法,而网络交流口语的对话可以锻炼学生的口语能力,将韩语的学习融入生活中,激发学生对韩语学习的热情,提高学生的韩语能力^[4]。这是一举两得的教学方式。

结束语

随着社会的发展,全世界之间的交流也越来越广泛,对语言型人才的需求也逐渐增多,我国学习韩语的人数也在不断增多。尤其是高职院校的韩语教学中应根据学生的基本情况进行教学,提高学生的综合素质。在高职韩语教学中,高职院校的教师需要在教学过程中不断改良韩语教学模式,以学生的终身发展为目标培养出优秀的韩语人才。

参考文献

- [1] 张静. 浅析高职韩语教学课程改革的思考[J]. 现代交际: 学术版, 2017(4): 151-152.
- [2] 安秀兰, 金文植. 基于网络教学平台的高职商务韩语课程教学模式研究[J]. 科技风, 2018, No. 345(13): 38.