

基于人本主义理论初中物理教学开展

何翠梅

(吉林省柳河县第九中学 吉林 柳河 135300)

[摘要] 其实,人本主义这一理论主要把学生当作中心,着重强调的是意义学习以及自由学习。如今,在物理教学之中对人本主义这一理论加以运用,可以对初中生课堂之上具有的主体地位加以突出,促使学生对物理知识进行主动探究。本文在分析物理教学当中人本主义这一理论的指导作用的基础上,对物理教学当中人本主义这一理论的具体应用展开探究,希望能给实际教学提供相应参考。

[关键词] 人本主义;初中物理;课堂教学

前言

人本主义这一理论是在上个世纪中期于美国兴起的,该理论着重强调要对人加以关注以及尊重,并且把学生当作中心,促使其进行自由学习以及意义学习。而在课堂教学之中对人本主义这一理论加以运用,可以突出初中生在课堂之上具有的主体地位,符合新课标的具体要求。所以,物理教师对人本主义这一理论在实际教学当中的具体应用展开探究十分必要。

一、物理教学当中人本主义这一理论的指导作用

第一,站在学生认知特征角度来看,初中时期,学生思维处在从形象具体朝着抽象思维进行过渡的阶段,其对抽象概念以及复杂公式进行学习期间,常常出现理解困难的情况。此时教师可提出一些生活化的学习素材,让初中生在熟悉的情景之中对物理知识进行学习,促使学生对物理知识的学习意义加以体会。第二,站在学生身心特征角度来看,初中生实际心理水平处在幼稚和成熟并存这一状态,其渴望获得家长及教师认可,而且希望获得家长及教师表扬与肯定。人本主义重视人的心理及情感需要,可以对学生情感及直觉加以关注^[1-2]。因此,在物理教学之中,教师徐对初中生身心发展加以密切关注,帮助其树立起远大理想及正确三观。

二、物理教学当中人本主义这一理论的具体应用

(一) 以生为本,促进学生自我实现

教学期间,把初中生当作中心,物理教师对学生实际认知水平以及心理需要加以重视,对初中生前概念加以关注,可以站在初中生角度对问题展开思考,为其创设出可以自由发挥的空间,调动学生的物理学习热情,让初中生对所学知识加以掌握,实现教育具有的人文价值以及人本理念。比如,在对“电能和电功”加以讲授之后,物理教师可让初中生家中电器功率加以观察和记录,对家中电器每月耗电量进行估算,之后和父母商量,怎样节约用电,同时对下个月的电量加以记录。通过这个问题,除了可以让初中生对物理学习具有的实用性加以体会之外,同时还可让初中生养成节电意识,让初中生自我实现。再如,不少学生在晚上看到月亮十分明亮就觉得月亮是一个光源,针对这一错误观念,物理教师在课堂之上可通过讲授以及实验来引发初中生认知冲突,促使其对光源概念加以真正理解。与教师单纯对知识进行讲授所得效果相比,启发初中生认知冲突可以激发学生的物理兴趣,提高其学习效果^[3]。

(二) 联系现实生活,增强学生学习意识

课堂之上,物理教师需和实际生活进行练习,让初中生对物理知识具有的现实意义加以认识,并且让其认识到物理和实际生活具有的紧密练习,让初中生可以做到学以致用,进而增强其意义学习这一意识。所以,物理教师可通过体验式这种教学方法分别在授课之前、课堂之上以及课后安排相应的体验内容。例如,在对“大气压强”加以讲授之时,物理教师可在课前设置一些和

大气压强有关联的思考题,引导学生在现实生活当中进行细致观察以及操作,激发其学习动力。如物理教师可让初中生在课前在家体验通过吸管喝水之时,假设堵住瓶口和吸管间的缝隙,是否还能顺利喝到水。课堂之上,教师可按照教学需要设置和生活有关联的课堂情境,对不同的授课方式加以运用。如教师可借助抽钢笔水以及吸管喝水这些生活实例把大气压强引出来。初中生可以借助拉吸盘这个实验对大气压强加以感受。在课后,物理教师可帮助初中生对所学知识进行强化,促使其对自身不足加以了解与改进。除了让初中生做教材之中的练习题,同时教师还可自行设计一些和现实生活有关联的实践作业。比如让初中生测量计算自家窗户面积,之后计算一下大气给窗户造成的压力。

(三) 重视过程及方法,逐渐培养初中生的探究能力

教学期间,为对初中生具有的主体地位以及意义学习加以突出,物理教师需开展多样化的课堂教学,帮助学生通过自主探究以及创新应用这种方式,对自身认知体系进行思考以及构建。针对课堂之上的探究对浮力大小产生的几点因素”这一实验期间,物理教师可按照初中生已有经验提出猜想以及假设,引导学生提出物体体积、密度以及液体密度可能会影响浮力大小。之后,物理教师和初中生一同对实验方案进行设计,让各个小组对不同课题展开实验探究。当各小组完成实验操作以后,可以对实验操作进行演示以及总结,通过全班学生交流得到:对浮力大小产生影响的因素包含液体密度以及侵入液体之中的物体体积。然后师生可以一同进行讨论,物理教师可指出学生实验设计以及操作期间的一些不足之处,例如弹簧秤是否得到规范运用,实验期间物体部分侵入以及全部进入对于实验数据的具体影响,是否对控制变量方法加以运用等,进而找出正确解决方法。通过合作探究,除了能够提升初中生探究能力之外,同时还能提升其合作意识,为日后学习以及发展奠定一定基础。

结论

综上所述,在物理教学当中人本主义这一理论加以应用,与新课标整体要求相符合,可以突出初中生在课堂之上具有的主体地位,促使学生对物理知识进行主动学习。所以,课堂之上,物理教师需以生为本,促进学生自我实现,联系现实生活,增强学生学习意识,并且重视过程及方法,逐渐培养初中生的探究能力,这样才可以让学生对所学知识加以掌握。

参考文献

- [1] 杨述强. 略论初中物理课外实验应“以生为本”——以《分子热运动》的实验为例[J]. 中国校外教育, 2019(05): 108.
- [2] 曾育群, 洪益军. 以人为本: 初中物理科学探究素养在实验教学中的落实[J]. 福建基础教育研究, 2019(01): 106-107.
- [3] 马睿, 丁永文. 人本主义思想指导下的初中物理作业创新设计[J]. 中学课程资源, 2017(07): 39-40+9.