

生态课堂“对话式教学”在小学数学中的运用

海长青

(云南省丽江市宁蒗县西布河乡太坪山完小 云南 丽江 674303)

【摘要】生态课堂是新课程改革过程中提出的现代课堂教学手段,其强调以学生为主体,培养学生思想意识,实现教学和学生统一发展的课堂。小学数学生态课堂可以为教师和学生构建一个良好的沟通平台,引领学生数学思维,激发学生数学思想,从而提升课堂灵活性。本文对对话式教学在小学数学生态课堂中的应用策略进行研究,旨在提升数学教学质量,构建高效生态课堂。

【关键词】生态课堂;对话式;教学;小学数学;策略

前言

在小学数学生态课堂中,教师应尊重学生个体发展规律,结合数学教学特点和学生学习现状,开展有效的数学教学。在师生互相信任和尊重的基础上,教师应为学生构建平等、自由的课堂气氛,给予师生对话的机会,引导学生主动表达自己的想法,与教师进行真诚对话,扩散思维,在思想上获得启迪,从而优化课堂教学,提升数学教学水平。

一、构建完善数学教学体系,优化教学内容

在小学数学教学中应用对话式教学模式,是生态课堂教学的新型教学模式,其在一定程度上影响着教师教学模式和学生学习方法,为师生构建了和谐的教育环境。在教学中,教师和学生能够准确的找到各自的定位,活跃生态课堂的气氛,完善教学体系,弥补了教学中存在的不足。教师从主导者转变为辅助者,从指挥者转变为学生的伙伴,角色的变化能够使学生认识到自主探究的重要性,使学生做生态课堂主人,改变被动听讲模式,从而主动地参与到课堂学习中,使教学模式和内容得到进一步优化^[1]。

二、创建对话情境,构建平等沟通平台

对话式教学模式在数学生态课堂中的应用,能够激发学生学生学习兴趣,引导学生参与到课堂活动中。教师应为学生创建合理的对话情境,在教学中融入生活实践内容,使学生能够更直观的了解数学知识,通过教师和学生之间的有效沟通,使学生获得自由、平等的体验,充分发挥自主能动性,在平等对话中碰撞思维,从而从整体上提升学习能力。

例如:在开展“垂直与平行”教学中,教师可以融入生活实践内容,创设贴近的对话情境,在教室内部有很多物件和结构,教师引导学生仔细观察,找到规律。教师可以设置相关问题,如:在教室内部大家可以观察到直线的存在,那么直线之间有什么样的位置关系呢?学生通过直观的观察,可以进行深入思考,快速的融入到问题中,通过比较和分析,找到数学知识规律,从而增强对知识的深入理解^[2]。

三、构建小组合作模式,探究对话教学模式

对话式教学模式在小学数学生态课堂上的构建中,数学教师需要注重培养学生的知识应用能力,以合作教学、小组讨论等模式,增进教师与学生之间的沟通,通过对话交流,了解学生学习中遇到的难点和重点,从而针对性展开教学,使学生感受到数学学习的乐趣。教师通过应用对话式教学模式,可以培养学生自主思考和探究的能力,引导学生通过自学找到适合自己的学习方式。

例如:在开展“物体及图形认识”教学中,数学教师可以为学生准备各种教学相关物品,将学生划分为几个小组,引导学生通过对话方式加深对图形和物体的认识,进行思想上碰撞,从而

启发学生探寻多种学习方式,拓展思维能力,培养逻辑能力,激发想象,掌握物体和图形的不同特点,从而巩固记忆,加深对数学知识的理解。

在数学教学过程中,教师应对各组学生的交流和讨论情况进行监督和巡查,掌握学生沟通动态,了解学生在学习时遇到的困难,并进行适当的引导和提示,帮助学生走出学习困境,找到解决问题的办法,从而充分发挥对话式教学模式在数学教学中的作用^[3]。

再如:在开展“克与千克”教学中,可以融入生活中常见情境内容,让学生对重量有一定的认识,了解克和千克的内涵以及表达的概念。之后,通过小组讨论方式,对重量进行研究,学生通过对话沟通,可以了解重量单位之间的换算关系,结合生活中常见的情景,可以更直观的了解数学知识,提升独立思考的能力。

四、设置合理问题,开展对话模式

在课堂教学中,数学教师可以结合学生学习情况和教学内容设置相关的问题,鼓励学生提出疑问,培养学生独立思考的思维,引导学生通过分析解决数学难题,从而发挥生态课堂的作用。学生通过与同学和教师之间的对话,能够学习到解题技巧,积累数学知识,从而提升数学素养。

例如:在开展“方程”相关知识教学时,教师可以采用多样化教学模式,并利用多媒体教学工具等,吸引学生注意力,活跃数学课堂氛围,打消学生对数学学习的畏惧心理,并选择合理的问题提出疑问,引导学生通过对话沟通的方式找到解决问题的方法,并鼓励学生从多个角度思考问题,主动探究知识不同解答方式。除此之外,教师应引导学生将课前预习中遇到的问题拿到课堂上进行讨论,学生之间互相学习,分享知识,教师为学生答疑解惑,从而使学生更加透彻的理解数学知识。

结语

综上所述,构建小学数学生态课堂,需要明确学生的主体地位,通过对话式教学模式的应用,能够有效拓展学生的视野,帮助学生学会独立思考和探究,引导学生主动学习数学知识,掌握解题技巧,激发学生的潜能,培养学生的创新思维和能力,从而提升小学数学生态课堂的有效性。

参考文献

[1]戴丽春.对话式教学在小学数学生态课堂中的构建[J].内蒙古教育,2018.

[2]黄晓.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].甘肃教育,2019.

[3]汤勇.生态课堂“对话式教学”在小学数学的实践与思考[J].教育理论研究(第七辑),2019.